



## 2º Boletín de la Red Urb-AI 10 - INTEGRA

Estrategias integradas para reducir la exclusión social entre la población joven y adulta mayor de 45 años, especialmente femenina, en el sector terciario



**integra**



## Sumario

Pág.

### Editorial

**Proyecto INTEGRRA. Aporte a la construcción de un mundo mejor**

*Lic. Arturo I. Flier* ..... 3

### Actividades

*Forum: tema DAFO*..... 6

*Curso de Dinamizador Social* ..... 7

*Criterios para la detección y selección de buenas prácticas*..... 9

*La Red 10 tiene dos proyectos aprobados por la Comisión*

*Europea* ..... 10

### Artículos

**Paíta y el Eje del Amazonas Norte**

*Francisco García Curay – Paíta, Perú*.....11

**La Municipalidad de Ate-Perú promueve la generación de autoempleo**

*Secretaría de Cooperación y Relaciones Internacionales*..... 14

**Entender la pobreza desde la perspectiva de género**

*Lorena Godoy, Unidad Mujer y Desarrollo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile*..... 16

**El enfoque de género en el análisis de la pobreza**

*Karina Batthyány, Mariana Cabrera, Daniel Macadar; equipo de investigación en ciencias sociales del Social Watch*..... 17

**Agenda** .....19



## Editorial

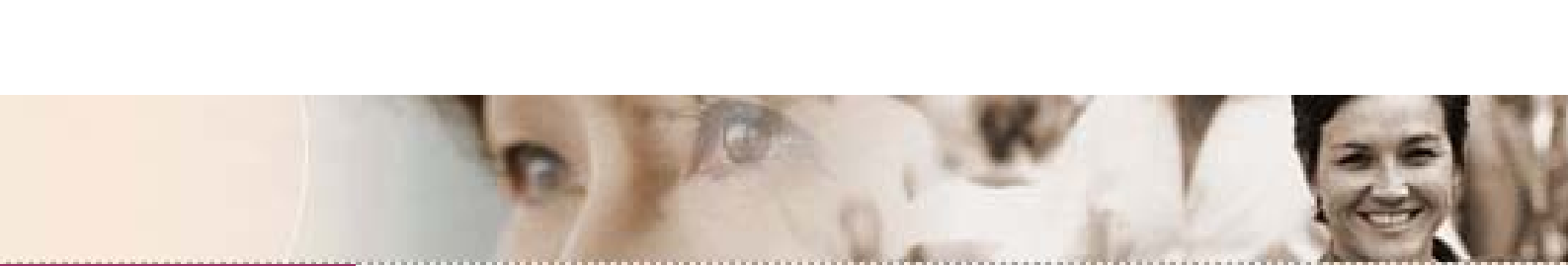
### Proyecto INTEGRA. Aporte a la construcción de un mundo mejor

Que compartamos el Proyecto Integra ciudades de continentes y grados de desarrollo diversos con la misma preocupación, nos habla de un sistema que a nivel mundial promueve la exclusión con el consiguiente estado de inseguridad, abuso y abandono del cultivo de nuestra naturaleza íntima como seres humanos.

Los datos estadísticos ilustran que tanto las mujeres de mediana edad y mayores como los jóvenes tienen particulares dificultades de acceso al mercado laboral. Sin embargo, estos dos grupos nos brindan la oportunidad de aprender de ellos a fin de pensar en caminos saludables para su integración.

Pugnar por la incorporación al mercado laboral actual podría ser no sólo limitado en su alcance sino pernicioso, puesto que podríamos congelarlos en su condición humilde corriendo el riesgo de quitar a estos dos grupos de características que pueden resultar competitivas al tiempo que nos darían rumbos para la construcción de organizaciones económicas alternativas, más satisfactorias en términos de calidad de vida.

El mercado formal de empleo resulta cada vez más pequeño fruto de la Revolución Tecnológica que, como todas las revoluciones de tamaño envergadura (ver la Revolución Agraria o la Industrial), elimina puestos a ritmo acelerado, tareas ocupadas ahora por máquinas más eficaces y económicas que un trabajador. Para el mercado se deja de ser joven a una edad cada vez más temprana y a quienes aspiran a encontrar un primer empleo se les exige experiencia previa. Aquellos agraciados con un puesto deben contentarse con un salario pauperizado, en el marco de contratos flexibles o temporarios, realizando tareas que exceden lo acordado concientes de que existe una fila de aspirantes esperando que libere tal plaza.



Por su parte, las mujeres de mediana edad que pretenden insertarse o reincorporarse al mercado laboral deben asumir de inicio la necesidad de un doble empleo a tiempo completo: el trabajo y el hogar. En sociedades latinas como las que reúne el Proyecto, la pauta cultural predominante indica que el hombre aporta más al cuidado del hogar e hijos cuando se encuentra desempleado con toda la carga de frustración cuando no humillación y violencia que se hace sentir en el clima familiar. En tanto, las mujeres asumen tal tarea hogareña con empleo fuera o sin él, subsistiendo injustificadas diferencias de género en cuanto a ingresos económicos y acceso a posiciones de jerarquía.

Los siguientes rasgos sobresalen en ambos grupos objetivo del Proyecto:

- Mujeres: sensibilidad – intuición – contención afectiva
- Jóvenes: ideales – pujanza – grupalidad o fuerte sentido gregario.

¿Tales rasgos no son acaso elementos que precisamos en nuestras sociedades sin expectativas con grandes temores a pérdida del estado de bienestar en Europa o tan fracturadas e inequitativas en el caso latinoamericano?

Antes que explicar cómo los vamos a integrar tal vez resulte operativo consultar a esos grupos de qué modo pueden ayudarnos a recuperar esas condiciones propias de la naturaleza humana que hemos perdido con este sistema que engulle existencias colocando inagotables expectativas de consumo las que finalmente anulan nuestro desarrollo interior y red de vínculos afectivos. Muchos analistas de la realidad actual plantean que los empleos por crearse serán aquellos que las máquinas no pueden desempeñar, tareas en las que el vínculo interpersonal resulte insustituible.

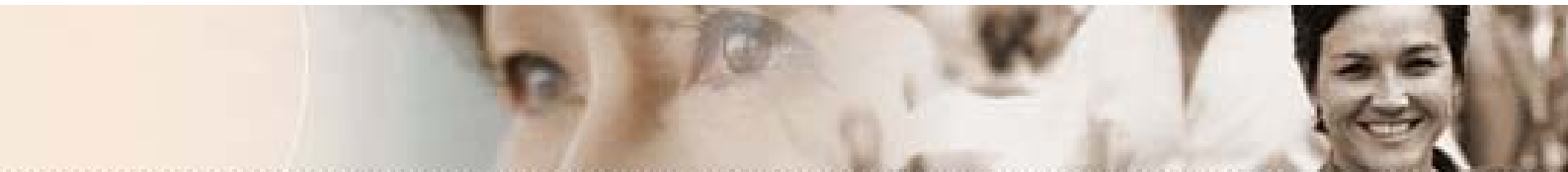
Emprendimientos productivos o de servicios integrados por mujeres y jóvenes no regimentados por el sistema junto a una adecuada capacitación en términos organizativos y de cálculo costo-beneficio podrán tener una ventaja comparativa en términos de mercado si conservan las características naturales descriptas.

En tiempos de cambio profundo las recetas se invalidan, no es posible dar garantías salvo brindar respeto y éste pasa entre otras cosas por saber observar y escuchar a los interesados para luego del pertinente análisis, apoyar sus propias iniciativas advirtiendo acerca de las dificultades del mercado, procurando las herramientas de acción como el crédito y la capacitación para que desarrollen los proyectos “con sus propios olores y sabores”.



Es así como el Proyecto Integra, compartiendo experiencias, comparándolas por regiones, culturas y grados de desarrollo económico, puede resultar un aporte a la construcción de una sociedad más integrada, pujante y con nuevos sueños.

*Lic. Arturo I. Flier*  
*San Isidro - Argentina*



## Actividades

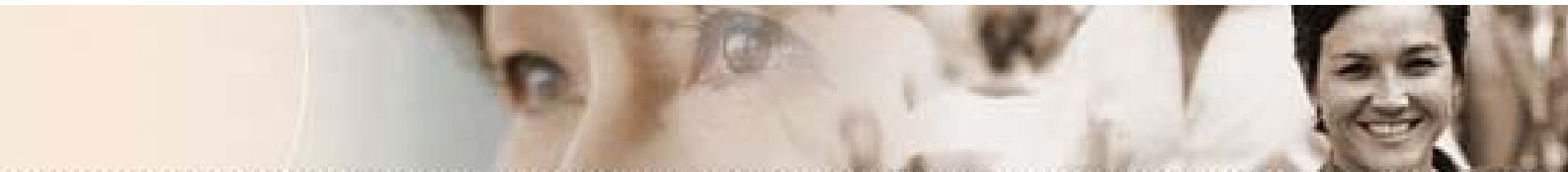
### ► Forum: tema DAFO

**Coordinador:** Universidad Nacional del Nordeste.

**Participantes:** todos los socios

El día 7 de noviembre de 2005, se inició el foro para debatir las cuestiones que se expresaron en el cuadro DAFO. A lo largo de 4 semanas se trataron las Debilidades, Fortalezas, Amenazas y Oportunidades, se debatieron las cuestiones relacionadas y se pasaron cuestionarios a los socios para poder determinarlas.

El mayor obstáculo durante el transcurso de todo el foro fue la falta de participación, a pesar del gran esfuerzo que realizó el equipo coordinador. Actualmente, estamos a la espera de las conclusiones, que está elaborando la UNNE. Este proceso sufre cierto retraso por la dificultad de extraer las conclusiones debido a la baja participación



## ► Curso de Dinamizador Social

### Aspectos generales

En diciembre de 2005 se inició el curso de Dinamizador Social, que fue asignado a la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), quién asumió formalmente el compromiso de implementar el Curso.

El Curso de Capacitación es una de las actividades previstas en el proyecto INTEGRAL, de la Red 10 -"Lucha contra la pobreza urbana-, del Programa URB-AL de Cooperación Internacional y se enmarca dentro de uno de los objetivos específicos de dicho programa, que consiste en "Fortalecer estructuras locales a través de la capacitación de técnicos".

### Objetivos del curso

Los objetivos que se han planteado para la realización de este curso son:

- Contribuir a la formación de los técnicos y funcionarios de las municipalidades socias en la temática general de desarrollo local y, específicamente, en desarrollo social, bajo una visión multidisciplinar y práctica.
- Brindar un marco reflexivo y analítico sobre el desarrollo local.
- Analizar la situación social de ambos continentes y en particular de los países cuyas ciudades son socias del proyecto.

### Seguimiento del curso

El curso comenzó con 44 inscriptos, pero hasta el cierre del primer tema sólo habían participado 22. De estos 22 participantes, los territorios representados son los siguientes:

<b>Ate</b> - Perú	8 participantes
<b>Paíta</b> - Perú	4 participantes
<b>San Isidro</b> – Argentina	2 participantes
<b>UNNE</b> – Argentina	4 participantes
<b>Lloret de Mar</b> – España	2 participantes
<b>Espiral</b> – España	1 participante
<b>Corrientes</b> – Argentina	1 participante

El resto de inscriptos hasta enero no ha participado en ninguna de las actividades.



## Contenidos del curso

Como primer paso, se colgaron en la sección de “Contenidos”:

- **Programa definitivo**
- **Guía didáctica:** con instrucciones para el funcionamiento del curso, contenido de las distintas secciones, etc.
- **Módulo introductorio:** consta de una encuesta inicial sobre el perfil del alumno y de la guía del estudiante, que presenta aclaraciones sobre lo que significa estudiar a distancia y proporciona algunos consejos a los alumnos.
- **Módulo I:** contiene las clases 1 y 2.

La clase 1 se refiere al Contexto de la Planificación del Desarrollo Regional, con una introducción general al tema en la que se plantea los efectos de la globalización, la descentralización del poder político, la situación de los gobiernos locales y los distintos tipos de modelos de funcionamiento de las organizaciones.

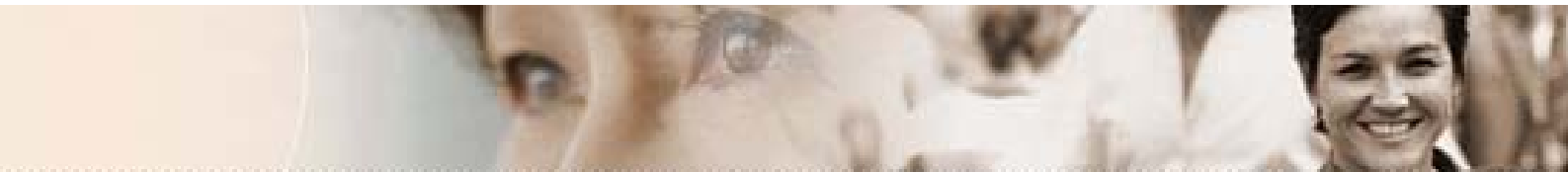
La clase 2 se refiere a las diferencias existentes actualmente entre desarrollo y crecimiento, dando una panorámica histórica de sus significados. Plantea luego los conceptos de desarrollo humano, calidad de vida y convivencia social. A continuación se desarrollan conceptos referidos a la protección del medioambiente como garantía de sostenibilidad. Se hace referencia al papel que cumplen actualmente las organizaciones civiles y su participación en las actuaciones de las instituciones públicas, y termina con un detalle de los Objetivos del Milenio y su aplicación en Argentina.

## Desarrollo del foro

Las participaciones en el foro han sido extensas, y ricas en opiniones personales y experiencias de los distintos territorios. Cada participante intenta reflejar la realidad de su territorio y los avances que se plantean en los mismos. Se discute sobre las distintas realidades territoriales, los recursos, la formación de técnicos y políticos, las competencias y los recursos de los que disponen los gobiernos locales, etc.

Los participantes muestran mucho entusiasmo por la posibilidad de discutir los temas que les preocupan y existe una permanente supervisión y acotaciones por parte del coordinador del curso que, además, dinamiza los debates.





## ► Criterios para la detección y selección de buenas prácticas

Se ha elaborado un documento donde se recogen los criterios para la detección y selección de buenas prácticas, en el ámbito local, en temas de educación, formación profesional y empleo en el sector terciario.

### **Objetivo**

El objetivo de la detección de estas buenas prácticas de lucha contra la exclusión social es facilitar el análisis y el intercambio de conocimientos entre los socios de INTEGRA para la promoción de soluciones creativas, duraderas en el tiempo y que den respuesta a los problemas sociales de cada territorio.

Paralelamente, mediante la realización y difusión de la guía, pueden darse a conocer, intercambiar y sistematizar todos aquellos procesos de aprendizaje vinculados a las diferentes acciones emprendidas por el conjunto de agentes sociales que trabajan en este mismo campo.

### **Definición de criterios**

Los criterios fundamentales que consideramos que deberían cumplir las buenas prácticas de la lucha contra la exclusión son: diagnóstico, estrategia, impacto, integración, cooperación, innovación, transferencia y transversalidad.

Las diferentes realidades dan origen a distintos procesos de exclusión a los que afectan también distintos factores, por lo que no pretendemos que esta guía de buenas prácticas sea un “modelo”, sino que nos sirva de referencia para el análisis y la discusión, y de punto de partida para la elaboración de un modelo de diseño de políticas integradas.

Más información en:

<http://www.urbal10-integra.org/index.php?informes>



## ► La Red 10 tiene dos proyectos aprobados por la Comisión Europea

De las siete propuestas de proyectos enviadas por la Red 10 en la Convocatoria de octubre de 2005, dos del Tipo A fueron aprobadas por la Comisión Europea: la de São Bernardo do Campo (Brasil) y la de l'Escala (España).

El resultado fue presentado el 3 de febrero por el Jefe de la Unidad de la CE, Riccardo Gambini.

### Proyectos

"La prevención de la exclusión social en jóvenes y adolescentes en contextos urbanos mediante la promoción de la salud y de los factores resilientes"

Ciudad coordinadora: l'Escala (España)

Ciudades socias: Montevideo (Uruguay), Salto (Uruguay), Santo André (Brasil), Medellín (Colombia), l'Alt Empordà (España), Triestina (Italia), Instituto de Educación Popular "El Abrojo" (Uruguay).

"Los pobres abandonados por la pobreza: situaciones de abrigo y desabrigo de niños y adolescentes"

Ciudad coordinadora: São Bernardo do Campo (Brasil)

Ciudades Socias: Milão (Italia), Nantes (Francia), Cochabamba (Bolivia), Soriano (Uruguay), AiBi -Associazione Amici dei Bambini- (Brasil)

Roberta Barbosa de Araujo

Rede URB-AL 10 - Luta contra a Pobreza Urbana Secretaria de Relações Internacionais Prefeitura Municipal de São Paulo

[www.urbal10.sp.gov.br](http://www.urbal10.sp.gov.br)

## Artículos

### ► Paita y el Eje del Amazonas Norte

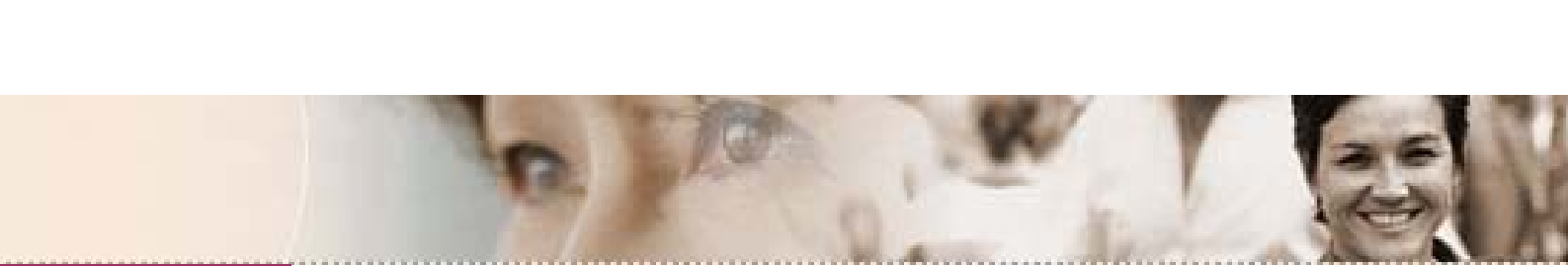
*Francisco García Curay – Paita, Perú*

Paita es un puerto ubicado en el Pacífico Sur en la Zona Norte, es una Bahía muy abrigada, con un mar sereno que permite realizar el trabajo portuario con éxito, siendo el segundo puerto peruano que moviliza más contenedores de carga. Históricamente ha estado vinculado y vivido del mar; cuando existió el virreinato era la puerta de entrada y salida de cuanto producto saliera para España o entrara para el Perú; muchas personalidades llegaron a recalar en Paita en su tránsito a Lima u otras ciudades del Perú. Sin embargo no se ha desarrollado como una gran ciudad puerto, debido a que siempre ha sido una “ciudad aduana”. Mucho dinero ha dado y discurrido por la ciudad, pero debido al centralismo territorial, indiferencia de autoridades y población, poco de este ingreso de capital se ha invertido en su desarrollo integral.

Hoy, al inicio del siglo XXI, cobra vigencia un añejo anhelo de un ilustre visionario paitaño, educado en Francia: el ingeniero Rudecindo Garrido Urdiales, quién planteó hace 163 años la necesidad de construir una vía transversal que articulara la selva peruana con la costa, siendo Paita el punto de inicio de esta gran vía del desarrollo nacional. Su propuesta fue aceptada en la época, generó muchas discusiones localistas y regionalistas por el lugar de inicio de la ruta. El parlamento peruano en más de una ocasión lo consideró de interés nacional, se hicieron estudios, se designó presupuesto pero nunca se concretó.



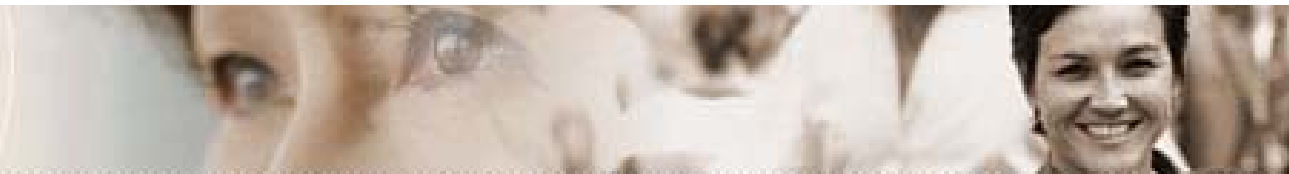
El 30 de agosto y el 1 de septiembre del año 2000, los presidentes de América Latina reunidos en Brasilia dan nacimiento a la Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Sudamericana (IIRSA). El objetivo de esta iniciativa Presidencial fue estimular la organización y desarrollo del espacio



sudamericano a partir de la contigüidad geográfica, la identidad cultural y los valores compartidos de los países vecinos sudamericanos. Los Presidentes, priorizaron la necesidad de la modernización y desarrollo de la infraestructura sudamericana, recomendando al BID, la CAF y el FONPLATA que elaboraran un Plan de Acción para el desarrollo de la iniciativa y continuarán brindando apoyo técnico y financiero para su implementación. Este Plan se aprueba en Montevideo (Uruguay) el 4 de diciembre del 2000, además establece un núcleo directriz encargado de impulsar la iniciativa. Otras reuniones de este comité técnico establecieron los denominados Ejes de Integración, que actualmente son 10 y uno de ellos es el Eje del Amazonas, que involucra al puerto de Paita y al de Bayóvar como puntos de inicio de esta interconexión; siendo Paita el que está implementado para operar, y el de Bayóvar, como un puerto de futuro que requiere mucha inversión. El Eje del Amazonas debe interconectar las regiones del Norte del Perú y el Oriente del Brasil, en particular el Estado de Amazonas, cuya capital es Manaus donde existe un gran Zona Franca muy activa económicamente. Esta vía es Multimodal porque unirá costa, sierra y amazonía hasta el Atlántico utilizando las vías: marítima, terrestre y fluvial hasta llegar a Belem do Pará y Macapá en el Océano Atlántico.



Ya se han dado resultados concretos y este gran Megaproyecto está desarrollando acciones concretas como: promulgación de la Ley N° 28174 que declara de necesidad pública y de preferente interés nacional la Ejecución del Proyecto Interoceánico Nororiental, desempeñando Paita un rol protagónico en la ruta marítima y también en la terrestre. Ya se han elaborado los estudios de impacto ambiental de la vía terrestre Norte y se están ejecutando los estudios del tramo amazónico.



En Perú es el organismo PROINVERSION quien promociona la inversión en los tramos Viales del Eje Multimodal Amazonas Norte de IIRSA, que comprenden: Paita-Piura; Piura-Corral Quemado; Corral Quemado-Rioja; Rioja-Tarapoto; Tarapoto Yurimaguas. Todos estos tramos se han concesionados y es el Consorcio “Concesionaria Eje Vial Norte”, conformada por tres empresas, quien cumpla con la ejecución de los tramos viales terrestres; en estos momentos falta el tramo Tarapoto Yurimaguas.

Este Eje es de una gran importancia Regional en nuestro continente porque permitirá utilizar la estratégica posesión geográfica del Perú frente a la cuenca del Pacífico, es la alternativa estratégica al Canal de Panamá por donde se realiza del 70% del comercio exterior del Perú, interconectará los mercados regionales de los países amazónicos, impulsará proyectos nacionales, fomentará el Turismo Macroregional.



El Eje Amazonas Norte, sin duda alguna abre una gran oportunidad de desarrollo para Paita, pero también es un gran reto para la actual y futuras gestiones Municipales, que deben preparar a la ciudad y a la población para recibir el tremendo impacto que generará su puesta en marcha, porque el puerto de Paita esta indicado como Centro Logístico de Avanzada Bioceánico (CLAB PAITA). La gestión Municipal actual que lidera el Alcalde Walter

Wong Ayón, está considerando algo no previsto: la construcción de un aeropuerto de Carga en la ciudad aprovechando los estudios y avance de obra a nivel de subrasante que la Armada Nacional posee en el puerto. En el plano de sensibilización al empresariado el Alcalde Wong ha promovido una Convención Internacional en el año 2003 y tiene proyectada otra para “Abrir la tienda” y dependerá de la actitud del Empresariado Nacional para participar más activamente en la operatividad de la ruta.

Como manifesté anteriormente esta es una oportunidad que a Paita se le presenta en este siglo y reafirmará al puerto como una “PUERTA DE NEGOCIOS HACIA EL MUNDO”.

Sr. Francisco García Curay  
Municipalidad de Paita, Perú

Mail: [alcaldia@munipaita.gob.pe](mailto:alcaldia@munipaita.gob.pe)

Página web: [www.alcaldiamunipaita.gob.pe](http://www.alcaldiamunipaita.gob.pe)



► **343 mujeres se capacitan en talleres productivos. La Municipalidad de Ate-Perú promueve la generación de autoempleo**

*Secretaría de Cooperación y Relaciones Internacionales, Ate, 13 de febrero de 2006*

La Municipalidad de Ate como parte de su plan de acción 2006 y siguiendo los objetivos del Proyecto Común “Estrategias integradas para reducir la exclusión social entre la población y adulta mayor de 45 años, especialmente femenina en el sector terciario” emprendió el desarrollo de los talleres productivos dirigido básicamente al sector femenino del Distrito. Más de 340 mujeres se vienen capacitando en diversas actividades que les servirá para generarse un autoempleo.

Las acciones vienen desarrollándose desde principios de año, de manera desconcentrada, en la oficina del Programa de Nutrición y Complementación Alimentaria, el Colegio Nacional Edelmira del Pando y locales comunales e institucionales de los comedores populares. Las mujeres de los Clubes de Madres y Comedores Populares complementan las actividades de su organización social con las de su familia y su capacitación. Ellas en su lucha diaria contra la pobreza se unen para generar un espacio en el que aseguran el alimento para sus familias y a la vez se preocupan por formarse técnicamente. Con el apoyo del Programa de Nutrición y Complementación Alimentaria de la Municipalidad de Ate vienen fortaleciendo sus capacidades, en los talleres de manualidades, repostería, corte-confección, computación y ensamblaje.

Se dictan cursos de tejido de cartera, tejido de zapato, bijoutería, cerámica al frío, pintura en pergamino, diseños infantiles en corrospum, decoración de cajas y moños, pintura en cartulina negra, caja de cartón corrugado, bolsas, lazos ecológicos, cottillón, decoración de fiestas infantiles, repujado con aluminio, mochilas microporosas, decoración de globos, pintura en tela. Además están los cursos de repostería, nutrición, computación, ajedrez, corte-confección y ensamblaje de computadoras. Esto constituye un valor agregado a las funciones que realiza el Programa de Nutrición y Complementación Alimentaria cuyo servicio está dirigido principalmente a las mujeres de los comedores populares y clubes de madres.



Estas actividades tienen como objetivo formar microempresas entre las participantes y además busca asociarlas para comercializar en el mercado local e internacional. El año pasado han exportado a Chile varios lotes de carteras tejidas y ellas se sienten muy alentadas por esta experiencia.

Secretaría de Cooperación y Relaciones Internacionales  
Municipalidad de Ate, Perú  
Mail: [scri@terra.com.pe](mailto:scri@terra.com.pe)



## ► Entender la pobreza desde la perspectiva de género

*Lorena Godoy, Unidad Mujer y Desarrollo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile, enero de 2004*

Qué es la pobreza, cómo medirla y cómo enfrentarla son las tres preguntas que este documento responde apoyándose en el andamiaje teórico de los estudios de género.

Armonizar las políticas de crecimiento económico, equidad social e igualdad de género aparece como un desafío impostergable.

La pobreza como resultado de relaciones de poder que afectan de manera diferenciada a hombres y mujeres en primer lugar, pero también a indígenas y afrodescendientes, adultos mayores y habitantes de algunos territorios han llevado a ratificar la multidimensionalidad del fenómeno, las virtudes y limitaciones de las formas tradicionales de medirla, llamando la atención sobre dimensiones específicas que explican las desventajas de las mujeres: la invisibilidad del trabajo doméstico no remunerado, la pobreza de tiempo asociada a éste; la discriminación laboral y salarial contra las mujeres; la relevancia de los estudios sobre la familia desde una perspectiva de género y los desafíos para las políticas públicas. Para evitar sesgos discriminatorios se plantea que es necesario desarrollar la autonomía económica de las mujeres y fomentar la conciliación de la vida privada con la doméstica alentando el ingreso masivo de los hombres a la esfera del cuidado.

Para más información...

<http://www.eclac.cl/publicaciones/UnidadMujer/3/LCL2063/lcl2063e.pdf>





## ► El enfoque de género en el análisis de la pobreza

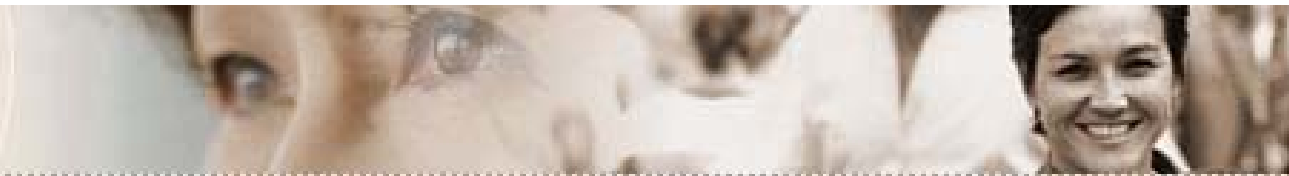
*Karina Batthyány, Mariana Cabrera, Daniel Macadar; equipo de investigación en ciencias sociales del Social Watch*

Aunque la pobreza afecta a hombres, mujeres, niños y niñas, es vivida de forma distinta en función de la posición de parentesco, la edad, la etnia, y el sexo de las personas. Dadas las circunstancias de las mujeres, asociadas con su biología (embarazos, lactancia, etc.), sus roles de género (cónyuge, madre, etc.) y su subordinación culturalmente construida, ellas enfrentan condiciones desventajosas que se acumulan con otros efectos de la pobreza misma.

El enfoque de género ha hecho importantes aportes conceptuales y metodológicos al estudio de la pobreza. En términos conceptuales, la perspectiva de género ha ampliado la definición de la pobreza planteando una conceptualización integral y dinámica del fenómeno que reconoce su multidimensionalidad y heterogeneidad. La perspectiva de género plantea una fuerte crítica a una definición de la pobreza basada sólo en el ingreso y destaca los componentes tanto materiales como simbólicos y culturales en los que inciden las relaciones de poder que determinan un mayor o menor acceso de las personas, de acuerdo a su sexo, a los recursos (materiales, sociales y culturales). En este sentido, es posible sostener que sin la perspectiva de género, la pobreza se entiende de manera insuficiente.

Las rupturas conceptuales planteadas por el enfoque de género al estudio de la pobreza han llevado a revisar sus mediciones más convencionales y explorar en nuevas mediciones del fenómeno. Un lugar importante en este debate lo ha ocupado el análisis de la medición del ingreso por hogar.

Específicamente en cuanto a las desigualdades de género, se indica que la medición de ingresos por hogar no captura las dimensiones de pobreza al interior de los hogares, ya que supone la existencia de una distribución equitativa de los recursos entre sus miembros, homogeneizando de este modo las necesidades de cada uno de ellos y considerándolos a todos igualmente pobres. También se indica que el método tiene limitaciones para mostrar las desigualdades de género al desconocer en términos monetarios la contribución al hogar del trabajo doméstico no remunerado. Por último, la medición de ingresos no capta las diferencias de género en cuanto al uso del tiempo y a los patrones de gasto, cuestiones que ayudan a caracterizar mejor la pobreza y a diseñar mejores políticas.



Las críticas al método de medición de ingresos por hogar han tenido por objeto replantearse la medición tradicional de la pobreza desde una perspectiva de género. En este sentido, una cuestión que surge con especial fuerza es la necesidad de imputar valor al trabajo doméstico no remunerado como una manera de valorizar la contribución de las mujeres a este trabajo y de reconocer el status de trabajo de estas actividades que resultan fundamentales para la satisfacción de necesidades básicas.

Más en...

[http://www.redtercermundo.org.uy/revista\\_del\\_sur/texto\\_completo.php?id=2755](http://www.redtercermundo.org.uy/revista_del_sur/texto_completo.php?id=2755)



## Agenda

### Enero

#### ▶ **Curso de Dinamizador Social**

Seguimiento del curso de Dinamizador Social por todos los socios del proyecto  
Coordinación: Universidad Nacional del Nordeste

#### ▶ **Selección de buenas prácticas**

Elaboración del informe sobre criterios de detección y selección de buenas prácticas. Intercambio de opiniones y enriquecimiento colectivo de los criterios mediante el foro.

Coordinación: Lloret de Mar

### Febrero

#### ▶ **Publicación del 2º Boletín de la Red INTEGRA**

Redacción y publicación del 2º Boletín de la Red INTEGRA  
Coordinación: Lloret de Mar

#### ▶ **Aplicación de los criterios de buenas prácticas**

Una vez se acuerden los criterios de selección de BP, se iniciará a la aplicación de éstos en las diferentes localidades para la detección de Bps

Coordinación: Lloret de Mar



► **Análisis virtual de las buenas prácticas seleccionadas**

Mediante el foro, se analizarán las BP seleccionadas por los diferentes socios.

Coordinación: Lloret de Mar

► **Presentación del 2º Informe CE**

Redacción del 2º informe y su presentación a la Comisión Europea.

Coordinación: Lloret de Mar

► **Evaluación de la GIBP<sup>1</sup> en cada localidad**

Se evaluará la Guía de identificación de BP para cada localidad

Coordinación: Lloret de Mar

## Marzo

► **Elaboración del informe de GIBP territorial**

Cada localidad elaborará un informe de la GIBP

Coordinación: Lloret de Mar y todas las ciudades

► **Valoración integral de cada uno de los informes**

En primer lugar, se valorarán cada uno de los informes y se realizarán posibles sugerencias.

Coordinación: Lloret de Mar

► **Elaboración del Documento de Síntesis sobre las Buenas Prácticas**

En segundo lugar, se redactará un documento de síntesis a partir de todos los informes de los socios.

Coordinación: Lloret de Mar

---

<sup>1</sup> Guía de Identificación de Buenas Prácticas



## Abril

### ► **Elaboración de una propuesta de programa para el Curso de Capacitación sobre Acciones Integradas**

Antes de iniciar el curso de Capacitación sobre Acciones Integradas, se presentará a los socios una propuesta de programa para el curso.

Coordinación: Lloret de Mar

### ► **Publicación del 3er Boletín de la Red INTEGRA**

A principios de abril se solicitará la participación de los socios en la elaboración del nuevo boletín, que se publicará a finales del mismo mes.

Coordinación: Lloret de Mar