

¿Qué es Género?

Preparación para la facilitación

Objetivos de la sesión:

- Aprender acerca del concepto de "género" e identificar y reconocer la diversidad de estereotipos sobre género promovidos en varias culturas acerca de las características femeninas y masculinas y de cómo influyen en nuestra identidad.
- Experimentar y reconocer que nuestra identidad de género está basada en aspectos diferentes tales como sexo, etnia, clase social, edad, etc.
- Aprender que las relaciones de género son relaciones de poder y que siguen un orden social basado en una normativa masculina que determina la forma como podemos vivir nuestra identidad femenina o masculina.

Fuentes y recursos: de Bruyn, Maria and France, Nadine, 2001: "Gender or sex: who cares? Skills-building resource pack on gender and reproductive health for adolescents and youth workers. Chapel Hill: La actividad está adaptada a este manual.

Introducción a la sesión

Actualmente todo mundo habla de género. Pero cuando realmente nos preguntamos qué significa género, la mayoría de la gente no lo sabe. Por esta razón, hoy hablaremos y experimentaremos lo que significa género.

Actividad preparativa: Lo que tenemos en común, 15 min.

Use un espacio vacío para esta actividad. Pregunte a las participantes quiénes nacieron primero. Este grupo debe ir a una de las esquinas de la habitación. Las que nacieron después deben situarse en otra esquina, y así sucesivamente. Puede pedirles que formen tantos grupos de puntos en común como desee.

Sugerencias para la facilitación:

Pida a las participantes que formen grupos según su religión o contexto étnico.

Pida a las participantes que formen grupos según el número de hermanos que tengan.

Pida a las participantes que formen grupos según el mes en el que nacieron.

Pregúnteles:

¿Qué es lo que este ejercicio nos muestra? ¿Qué aprendieron?

¿Qué fue lo que sintieron al saber que otras vivieron las mismas cosas?

¿Cómo se sintieron cuando se dieron cuenta de que no tenían nada en común o muy poco en común con las otras participantes?

Actividad UNO¹: Relacionen los proverbios y dichos 15 min., copias del Material de trabajo I, tablero, marcadores.

Objetivo y contexto de la actividad: Cada sociedad y cultura está llena de proverbios y dichos que producen y reproducen estereotipos de género y que están etiquetando a la gente de una cierta manera. Este ejercicio da una pequeña visión de lo que se transmite con estos dichos comunes.

¹ de Bruyn, Maria and France, Nadine, 2001: "Gender or sex: who cares? Skills-building resource pack on gender and reproductive health for adolescents and youth workers. Chapel Hill: La actividad está adaptada a este manual.

Deje trabajar a las participantes en pequeños grupos o individualmente. Déles una copia del **Material de trabajo I** con los proverbios y pídale que los relacionen con sus significados y que

digan qué es lo que creen que significan estos dichos. Después de cinco minutos, agrupe las participantes en grupos de discusión. Explíqueles los significados y pídale que piensen en otros proverbios similares que ellas conozcan.

Haga una lista de estos proverbios en el tablero.

Información para la facilitación

Ejemplos de proverbios, dichos y sus significados

- Los hombres son como los carros y las mujeres son como los espacios donde estacionar — expresión de un país asiático: Esto significa que los hombres pueden escoger sus parejas (lugares donde aparcar) mientras que las mujeres no tienen otra alternativa (cualquiera puede aparcar en los espacios por ser lugares fijos).
- Los esposos que ayudan a sus esposas son llamados esclavos de la esposa — dicho de la India: Esto significa que los hombres que ayudan a sus esposas no son «realmente hombres».
- Si las horas son lo suficiente largas y la paga es lo suficiente corta, alguien dirá que es el trabajo de una mujer —proverbio «suhili»: Esto significa que las mujeres, generalmente, tienen que trabajar más duro y ganar menos que los hombres,
- Una casa sin dueño es como una mujer sin marido —proverbio bilingüe "sumerio" y "acadio": Esto significa que una mujer sola no es completa como ser humano.
- El lugar de una mujer está en la cocina —proverbio de los Estados Unidos: Esto significa que las mujeres deberían permanecer en casa y solamente hacer el trabajo doméstico.
- En manos de las mujeres está la dignidad de la casa —dicho de la India: Esto significa que lo que la gente piensa acerca de la familia depende del comportamiento de la mujer.
- Aquel chico que sea cobarde debería llevar pulseras en la mano —dicho de la India: Esto significa que los chicos que tienen miedo o los que no les gusta la violencia son como mujeres o niñas.

Retroalimentación y resumen de la actividad UNO

Hable con las participantes acerca de como los dichos pueden tener significados negativos para las mujeres o niñas así como para los hombres y niños, mencionando que hay más dichos negativos acerca de las mujeres en otras culturas. Señale que los dichos muestran ciertas expectativas sociales en relación a la inteligencia, habilidades y comportamientos de las niñas, hombres y niños.

Explique que esas expectativas sociales no están basadas en características de sexo - físicas - sino en ideas que tienen que ver con las mujeres, niñas, hombres y niños. La palabra «género» se utiliza para describir estas ideas. Explique que este taller estará observando de cerca estas ideas y expectativas.

Actividad DOS²: Cuando fuimos jóvenes, 45 min., hojas grandes del tablero, marcadores.

Objetivo y contexto de la actividad: Este ejercicio permite a las participantes observar cómo las cuestiones de género influenciaron nuestras experiencias desde la niñez y cómo continúan influyendo en nuestro pensamiento hasta el día de hoy.

Actividad: Deje que las participantes se sienten en un círculo en el piso. Déles una hoja grande del tablero y un marcador. Pídale que traten de pensar en cuando eran niñas y de recordar cuándo se dieron cuenta por primera vez de que eran del sexo masculino o del sexo femenino; algún suceso o experiencia que hizo evidente que se dieran cuenta de que los niños y las niñas eran diferentes; algo que una persona pensó o que tal vez dijo.

² de Bruyn, Maria and France, Nadine, 2001: "Gender or sex: who cares? Skills-building resource pack on gender and reproductive health for adolescents and youth workers. Chapel Hill: La actividad está adaptada a este manual.

Déles 15 min. para dibujar o describir las situaciones en un papel.

Reúna a todo el grupo y pídale que compartan sus experiencias y sus dibujos o descripciones.

Sugerencias para la facilitación:

¿Fueron sus recuerdos una buena o una mala experiencia?

¿O la experiencia no le pareció ni buena ni mala?

¿Hay algunas ventajas o desventajas por haber nacido del sexo femenino o del sexo masculino?

¿Pueden recordar qué fue lo que sintieron cuando se dieron cuenta de la diferencia?

¿Esta comprensión o revelación, tuvo algún significado?

Si nadie del grupo quiere compartir su experiencia en ese momento, de algunos ejemplos de su propia vida; esto ayudará a que las participantes compartan sus vivencias.

Proporcione a cada una tiempo suficiente para expresar sus experiencias.

Retroalimentación y resumen de la actividad DOS

Proporcione a las participantes una copia del **Material de trabajo II** y déjelas discutir acerca de la historia.

Indique que aún cuando nuestras experiencias de la niñez y de nuestra juventud reconocen el sexo de cada uno, también lo relacionan biológicamente. La verdad es que aprendemos lo que significa ser un hombre o una mujer a través de las reacciones y comentarios de la gente que se encuentra a nuestro alrededor (por ejemplo, cuando se dice que la menstruación es "la maldición de la mujer"). Esto nos indica que las mujeres tienen ciertos roles y los hombres otros.

De ánimos, desafíe a las adolescentes para que vean más allá de las fronteras o de los límites que tal vez se hayan impuesto y que limitan sus posibilidades para desarrollarse - por ejemplo, hay niños a quienes les dijeron que la profesión de enfermería es solamente para mujeres o para chicas; hay chicas a quienes les dijeron que no es necesaria la educación secundaria porque cuando se casen se quedarán en casa. Se anima a las chicas a entrar en profesiones en particular como: maestras, secretarias, farmacéuticas, etc. porque estas profesiones les permiten tener una carrera que pueden elegir y, al mismo tiempo, tener una familia.

Actividad TRES³: ¿Qué es género? 30 - 45 min., hojas grandes del tablero, marcadores.

Objetivo y contexto de la actividad: Género es un concepto multidimensional que generalmente se presenta en relación con el término "sexo". Políticamente es importante entender la diferencia entre ambos para poder reconocer estereotipos de género y no confundir "género" con "sexo" y/o "mujeres". Es importante dar a entender y transmitir la idea de que nuestro sexo biológico es parte de nuestra identidad, ya sea masculina o femenina, pero no el único factor determinante de nuestra identidad, ya sea femenina o masculina. Existe también la clase social, el contexto étnico, la edad, etc. Además, lo que aprendemos para ser mujer o ser hombre está determinado por relaciones de poder que nos permiten ser solamente de una determinada manera. Con esta actividad pueden explorar que nuestro sexo biológico no es la única determinante en la vida, y que aunque pensamos que las características o atributos típicamente asociados con lo masculino o lo femenino son intercambiables porque son socialmente aprendidos, no lo son en realidad porque las relaciones de poder no lo permiten.

Indique a las participantes que se dividan en parejas y pídale que identifiquen rasgos personales, habilidades, roles y categorías sociales (atributos) con las cuales se identifiquen. Pueden incluir

³ de Bruyn, Maria and France, Nadine, 2001: "Gender or sex: who cares? Skills-building resource pack on gender and reproductive health for adolescents and youth workers. Chapel Hill: La actividad está adaptada a este manual.

los estereotipos que prevalecen en las comunidades de las participantes o sus propias ideas. Pueden usar adjetivos (como soy responsable, soy caótica, soy dominante, soy emocional, etc.) o actitudes como "dejarse llevar", "cuidar de los demás y no cuidar de mí", "no poder vivir solo/a", "hablar en voz alta", "dominar una conversación", etc. y categorías sociales (como apariencia física, clase social, edad, contexto étnico, orientación sexual, raza, discapacidades, religión).

Haga tres columnas en una hoja grande del tablero y escriba en la primera columna «femenino» y en la tercera «masculino». Deje la del medio en blanco.

Después de 10 min. reúna al grupo y deje que cada miembro pareja presente a la otra con las características identificadas. El grupo decide si son características masculinas o femeninas o las dos. Cuando haya una lista de características masculinas y femeninas, pídale que pongan más aspectos típicamente masculinos o femeninos que les parece que faltan. (Cómo es un grupo de mujeres sería bueno encontrar aspectos masculinos.)

Ahora cambie los títulos de la primera y de la tercera columna escribiendo masculino arriba de la primera columna y femenino arriba de la tercera columna. En el momento de ir trabajando la lista punto por punto de arriba hacia abajo, pregunte a las participantes si las mujeres pueden exhibir las características y comportamientos atribuidos tanto a personas del sexo femenino como a personas del sexo masculino y si los hombres pueden exhibir esos atributos a personas del sexo masculino y a personas del sexo femenino. Aquellos atributos que consideren no intercambiables se escribirán en la columna del centro.

En general, se encuentra en lo no cambiante el "sexo" o el ser "mujer" o "hombre".

Ahora marque las características de las categorías sociales, tales como etnia, religión, orientación sexual, clase social, edad etc. y discuta con las participantes cuánto se pueden cambiar estas categorías. Es muy importante hacer énfasis en que el sexo biológico no es la única categoría «no cambiante». Discutir la categoría «edad» es muy interesante para las jóvenes, porque aunque la edad cambia, es algo fijo en determinados momentos. ¿Qué significa ser «mujer joven»?

Masculino (Femenino)	No cambiante	Femenino (Masculino)
Dominar a los demás Ejercer poder Educado Responsable Violento	Sexo	Cuidadora Dejarse llevar Educada Responsable Solidaria
Clase media Edad Orientación religiosa Origen	Clase media Edad Orientación religiosa Origen	Clase media Edad Orientación religiosa Origen

Asegúrese de que todas las palabras que pertenecen a la columna del centro sean discutidas de la forma más abierta posible, específicamente la categoría "sexo". Enfatice que el hecho de que una mujer pueda dar a luz es una condición biológica que le da la posibilidad de dar a luz si ella quiere o si, en cambio, es la sociedad quien espera eso de ella, o si es forzada, o qué sucede si se trata de una mujer que no es capaz de dar a luz. Asegúrese que entiendan que la condición biológica de la mujer de dar a luz no es su identidad principal.

Ahora, pregúnteles si están convencidas de que realmente podemos intercambiar lo que hemos categorizado por intercambiable.

Haga preguntas como: ¿Un hombre puede dejarse llevar?, ¿un hombre puede hacer el trabajo doméstico?, ¿una mujer puede dejar los/las niños/as con el padre e irse a estudiar?, ¿una mujer puede vivir sola?, etc.

Es muy importante que aprendan que teóricamente se pueden cambiar estas conductas y que es importante tenerlas en cuenta y trabajar para cambiarlas, pero que las relaciones de poder no lo permiten. ¡Aprendamos que nuestra identidad está relacionada con determinados comportamientos y que estos comportamientos surgen porque somos biológicamente hombre o mujer! ¡Estas son las relaciones de poder!

Retroalimentación y resumen de la actividad TRES

Explique que el sexo tiene que ver con hechos biológicos y genéticos mientras que género se refiere a las ideas socioculturales y a los roles que la sociedad espera de hombres y mujeres dentro de la sociedad. Por esta razón, el contenido de género puede variar en diferentes culturas y sociedades.

Indique que aunque los roles sociales de las mujeres y los hombres varían de cultura a cultura, podemos ver que las mujeres tienen siempre un estatus subordinado en comparación con los hombres. Explique que "género" se refiere a las RELACIONES DE PODER de género que determinan la posición de las personas en la sociedad basándose en determinadas diferencias como sexo, clase social, etnia, edad, orientación sexual, religión etc. y que además determinan nuestros comportamientos sociales.

Indique que la gente a menudo asocia sexo con género o viceversa y que por esta razón enlistan las mismas palabras tanto para sexo como para género. La palabra 'género' se usa de forma inapropiada en lugar de "sexo" (por ejemplo, cuando a la gente le preguntan su género en vez de su sexo).

Enfatice que la decisión de usar su capacidad biológica para dar a luz está influenciada por las ideas sociales y culturales de una sociedad y que estas ideas están determinadas por las relaciones de poder de género.

Fin de la sesión

Indique que el género va más allá de las características y condiciones comunes asociadas con el hecho de ser hombre o mujer. El género también incluye y tiene en cuenta un gran rango de lo que se llaman «interseccionalidades». Estas incluyen: clase social, religión, edad, orientación sexual, historial étnico, etc. Las diferencias que ya han escuchado antes. Esto significa que el género no asume que todas las mujeres sean lo mismo, así como tampoco lo son los hombres. No todos son iguales.

Enfatice que las ideas estereotipadas acerca de las cualidades femeninas y de las masculinas pueden dañar porque limitan nuestro potencial para desarrollar el gran rango de capacidades humanas posibles con las que una persona cuenta. Estar de acuerdo en aceptar estereotipos como guías de nuestro propio comportamiento nos puede prevenir de determinar nuestros propios intereses y habilidades, desanima a los hombres a que participen en las tareas de la casa (como es el caso del cuidado de los niños), y también frena a las mujeres a escoger roles que tradicionalmente son "masculinos" y están relacionados con la vida pública como, por ejemplo, la participación política.

Haga énfasis en que esto no significa que no podamos disfrutar exhibiendo cualidades que son usualmente asociadas con nuestro sexo, pero que es importante para todas nosotras tomar nuestras propias decisiones acerca de lo que hacemos.

Pase una copia del **Material de trabajo III** y haga un pequeño resumen de lo que han aprendido acerca de género. Pídales a las participantes que escriban en su copia del **Material de trabajo III** sus definiciones de género o lo que piensen que es importante recordar.

Tareas asignadas para casa

Pida a las participantes que reúnan ejemplos de estereotipos de género y de roles femenino y masculino revisando la letra de canciones populares, la letra de canciones tradicionales, proverbios, periódicos, revistas, artículos etc.

MATERIAL DE TRABAJO I

Relaciona los proverbios y dichos	
Los hombres son como los carros	debería llevar pulseras en la mano.
Los esposos que ayudan a sus esposas	que es el trabajo de una mujer.
Si las horas son lo suficiente largas y la paga es lo suficiente corta, alguien dirá	las mujeres son como los espacios donde estacionar.
El lugar de una mujer está	está la dignidad de la casa.
Aquel chico que sea cobarde	es como una mujer sin marido.
En manos de las mujeres	en la cocina.
Una casa sin dueño	son llamados esclavos de la esposa.

MATERIAL DE TRABAJO II

¿Qué es lo que pueden hacer los chicos y qué es lo que pueden hacer las chicas?
¿Por qué lo pueden hacer o por qué no?
¿Qué es lo que sucede si las chicas hacen cosas de chicos?



MATERIAL DE TRABAJO III

¡Lo que hay que recordar sobre género!

1. El género tiene que ver con las relaciones no solamente entre hombres y mujeres sino también entre las mismas mujeres y entre los mismos hombres. Por ejemplo: las madres enseñan a sus hijas a no contradecir a los hombres; los padres enseñan a sus hijos a 'no actuar como mujeres' cuando lloran por haberse lastimado.
2. Las relaciones de género son relaciones de poder que incluyen: sexo, orientación sexual, edad, clase social, raza, contexto étnico, apariencia física, orientación religiosa etc.
3. Una forma de recordar rápidamente la diferencia entre sexo y género es que el sexo es biológico y el género es social. Esto significa que el término sexo se refiere a características innatas, mientras que los roles de género se aprenden gradualmente y pueden cambiar.
4. La tecnología puede afectar cómo consideramos o qué opinamos acerca del género. Por ejemplo, en el pasado las mujeres podían amamantar a los bebés; actualmente tanto los chicos como las chicas pueden ayudar a alimentar a los bebés. Las máquinas han hecho posible que ambos sexos realicen labores pesadas de trabajo; la tecnología médica ha hecho posible que las características sexuales puedan cambiar. Con el tiempo, el contenido de "género" puede cambiar a grupos de mujeres y hombres, chicas y chicos.
5. Trabajar con perspectiva de género no significa que ya no se reconozcan las diferencias entre características femeninas y masculinas. La perspectiva de género quiere visualizar las relaciones de poder y desafiar los estereotipos acerca de las cualidades femeninas y masculinas porque dañan y limitan nuestro potencial para desarrollar el gran rango de capacidades humanas posibles con las que una persona cuenta.
6. Para incorporar una perspectiva de género sensitiva en nuestras vidas no necesitamos hablar acerca de "género", pero sí nos podemos referir a roles femeninos y masculinos o al trabajo de hombres y mujeres, por ejemplo.
7. Mi definición de género: