

por una intensa actividad comercial, turística y cultural, en comparación con otras capitales departamentales de Uruguay. Es sede de la Regional Norte de la Universidad de la República así como de filiales de universidades privadas (Universidad Católica, ORT), y cuenta con Centros de Formación docente de educación media, secundaria y primaria (Instituto de Formación Docente, CERP), lo que la convierte en una ciudad referente del litoral uruguayo.

2. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS actualizados al año 2004

- Esperanza de vida promedio al nacer: 74,97 años
- Tasa de crecimiento poblacional: 0,970%
- Tasa bruta de natalidad por mil: 20,49 nacimientos
- Tasa bruta de mortalidad por mil: 7,96 bajas
- Tasa de mortalidad infantil por mil: 16,80
- Promedio de edad: 27,2 (26,2 hombres, 28,3 mujeres)
- Promedio de hijos por familia: 2,81 hijos/mujer Ingresos urbanos per cápita (ciudades de 5.000 o más habitantes): 3.222,8 pesos uruguayos/mes (U\$S 134 aprox.)
- Distribución etarea de la población

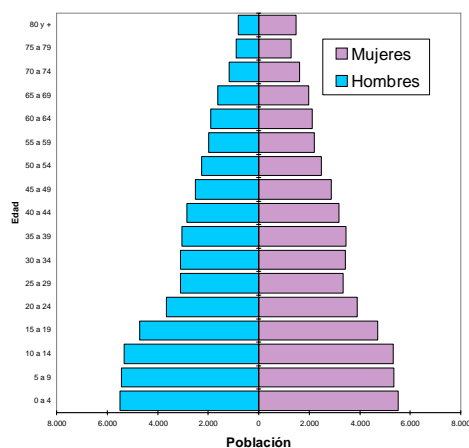
<i>Zona</i>	<i>Edad</i>	0 a 13 años	14 a 29 años	30 a 59 años	60 y más
Salto Ciudad		26,5%	25,5%	32,8%	15,1%
Salto Rural		26,0%	23,8%	36,3%	13,9%

Los jóvenes entre 14 y 29 años representan aproximadamente un cuarto de la población departamental. Esta cifra sumada al promedio de edad establecido a nivel departamental (27,2), confirman que el departamento es uno de los más jóvenes a nivel nacional.

La estratificación de edades presentada en líneas anteriores, se observa que un cuarto, de las mismas se compone por edades que podemos definir como jóvenes, y casi un tercio por el grupo de adultos activos que aun no han alcanzado la edad mínima de jubilación. Según estudios¹ que analizan las transformaciones y tendencias experimentadas en un período de 30 años (1963-1996), se evidencia que el grupo con menor cantidad de años cumplidos se

muestra proporcionalmente con una tendencia a descender, aunque a un ritmo lento y de baja significación sobre la estructura total de la población. En general, la población joven evoluciona en forma relativamente estable en el contexto departamental, sin modificaciones significativas sobre el total de la población.

- Pirámide de población urbana de Salto según datos de 1996



Tal como se observa en la pirámide poblacional, la estructura de la población por sexo y edad en el departamento de Salto, refleja cierta debilidad en el proceso de reproducción de su población, debida a baja natalidad y a procesos de expulsión de jóvenes cuyas edades oscilan entre los 19 y 29 años (Ríos: 2002)

Algunas razones que podrían dar cuenta de esta situación refieren al conjunto de restricciones de oportunidades y alternativas tanto a nivel educativo como laboral que afectan el desarrollo y crecimiento de esta población. Si bien las ofertas educativas han aumentado en los últimos años, la continuidad en el sistema educativo disminuye luego de finalizados los primeros seis años de escolarización, sobre todo de aquellos jóvenes provenientes de sectores socioculturales bajos. Por otra parte, en el plano laboral el mercado de trabajo local (a pesar a la relativa expansión que ha experimentado el sector de la horticultura intensiva, el turismo y el crecimiento estacional en el área de los servicios), no ha podido absorber la oferta proveniente de este grupo social, reduciendo su capacidad de empleo debido al cierre de importantes fuentes de trabajo.

- Nivel Educativo

<i>Nivel Educativo</i>	<i>% Población del departamento</i>
Sin instrucción	2
Primaria Completa	26
Primaria Incompleta	13,6

¹ Ríos, Gabriel: Condiciones de Bienestar Social en entornos locales del litoral noroeste del Uruguay: estudios de caso para las ciudades de Bella Unión, Paysandú y Salto. Facultad de Ciencias Sociales. Doc. de Trabajo N. 50/02. Salto, Uruguay. Noviembre. 2002

Secundaria 1° Ciclo	18,4
Secundaria 2° ciclo	20,1
Técnica	8,2
Magisterio-Profesorado	4,5
Universidad	7,3

En Salto casi el 60% de la población no supera la Educación Media, 1° ciclo. Teniendo en cuenta el cuadro anterior, donde se evidencia que el departamento es uno de los más jóvenes a nivel nacional, se puede inferir que un porcentaje bastante alto de los jóvenes se encuentran excluidos del sistema educativo formal, situación que se trasluce en el 20% de habitantes que logran finalizar sus estudios en niveles superiores o terciarios.

Indicadores de cobertura y niveles de educación de la población en el departamento de Salto								
Indicadores educativos	1996		1985		1975		1963	
	Por mil	%	Por Mil	%	Por mil	%	Por mil	%
Evolución de la población alfabetizada de 10 años y más	88.8	95.3	79.5	94.0	74.2	92.3	65.1	87.7
Asistencia a la enseñanza regular de la pob. De 6 a 25 años	--	40	--	57	--	56	--	--
Repetición(1) escolar en primaria pública	1.5	9	1.4	10	2.0	15	4.1	34
Pob de 18 y + años por nivel de instrucción alcanzado (2)								
Primaria	40.2	54	38.5	57	41.5	66	--	--
Pob de 18 y + años por nivel de instrucción alcanzado Media	24.3	32	18.9	28	12.5	20	--	--
Pob de 18 y + años por nivel de instrucción alcanzado Superior	3.8	5	4.0	6	2.6	4	--	--

Fuente: Elaboración realizada por el Soc. Gabriel Ríos a partir de datos censales del INE/ reprocesamientos de microdatos censales aportados por Banco de Datos, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República. 2002²

Teniendo en cuenta las cifras referidas al nivel educativo de la población, si bien se constatan grados de avance significativos en la enseñanza media, llama la atención la importante y paulatina disminución de la escolarización en el grupo comprendido entre 6 y 25 años, cuya exclusión del sistema educativo regular se ha venido agravando en las últimas tres décadas.

En términos comparativos, las cifras reflejan una tendencia a bajar la proporción de población con niveles de instrucción primaria, incrementando la participación sostenida en enseñanza media. El crecimiento en los niveles medios de instrucción se acompaña de una ampliación y diversificación en la oferta de servicios educativos en el nivel superior de enseñanza. Estos

avances en la formación de los futuros ciudadanos, fortalecen las potencialidades que jóvenes y adultos poseen en la construcción democrática y dinámica del desarrollo socioeconómico del departamento.

No obstante, cuando analizamos estas cifras en los contextos de mayor vulnerabilidad social, la deserción y abandono del sistema a edades tempranas, fundamentalmente en primer y tercer año del ciclo básico de enseñanza media, se acentúa alcanzando niveles realmente significativos (entre el 20% y 30%), reduciendo considerablemente las potencialidades que tienen los adolescentes y jóvenes de desarrollarse en forma plena e integral.

- **Actividad laboral en función de la edad**

<i>EDAD</i>	<i>PEA</i>	<i>Población Ocupada</i>	<i>Tasa de desempleo</i>
14 – 19 años	4,3%	3,5%	24,1
20 – 29	23%	22,5%	8,2
30 – 39	19,7%	19,4%	7,8
40 – 49	24,2%	24,5%	5,0
50 – 59	20,2%	20,9%	3,4
60 y más	8,6%	9,1%	--
TOTAL	100%	100%	11,5

La *tasa de empleo* es de 49,9, mientras que la correspondiente a nivel nacional es de 51,4 puntos. Dentro de ésta, la tasa de desempleo más elevada se encuentra en la franja etaria de los 14 a 19 años. Estas cifras adquieren especial relevancia si tenemos en cuenta las dificultades que presentan los jóvenes de los contextos más desfavorables para continuar sus estudios luego de finalizada la educación primaria. Los requisitos que impone el mercado laboral son cada vez más exigentes por lo que las posibilidades de acceso al mismo requieren mayores niveles de especialización y formación. En contextos socio-económicos desfavorables donde la deserción del sistema educativo a edades tempranas es altamente significativa, las limitaciones para acceder a puestos de trabajo más estables y mejor remunerados, se hacen difíciles de superar, comprometiendo directa y especialmente el desarrollo integral de los jóvenes.

² Idem 1.

3. RELEVAMIENTO SOBRE FACTORES DE EXCLUSIÓN SOCIAL DE ADOLESCENTES Y JOVENES EN SALTO

3.1 – Introducción

Más de cinco organizaciones participaron de la encuesta realizada para relevar sobre los factores que están incidiendo en los procesos de exclusión social de adolescentes y jóvenes en Salto. Entre ellas se encuentran: asociaciones civiles sin fines de lucro en convenio con INAU³ que trabajan con adolescentes y jóvenes en situación de alta vulnerabilidad social, instituciones educativas de nivel medio (secundaria), e instituciones de salud.

En general, las propuestas institucionales de trabajo con adolescentes y jóvenes que desarrollan cada una de las organizaciones relevadas, apunta a fortalecer sus potencialidades personales y sociales en aras de ampliar sus oportunidades de inserción tanto en el sistema educativo como en el mercado laboral.

Las áreas del desarrollo humano del adolescente / joven que las mismas abordan refiere a: salud, educación, formación ciudadana y personal, conflicto con la ley (libertad asistida). El énfasis puesto en uno u otro aspecto del desarrollo, depende de la misión y los objetivos planteados por cada organización.

Entre los principales objetivos se encuentran los siguientes:

- promover la salud reproductiva de los jóvenes brindándole una atención integral y equitativa.
- brindar a los jóvenes en condición de vulnerabilidad social herramientas para que puedan tener las mismas oportunidades tanto en el sistema educativo formal como en la inserción laboral aumentando así sus capacidades personales.
- trabajar en la prevención y promoción de salud integral, ante la identificación de conductas de riesgo.

Las organizaciones relevadas fueron:

- Dos instituciones educativas de enseñanza secundaria (Liceos) ubicados en contextos socioculturales y económicos críticos. Uno de ellos, tiene una antigüedad reciente de 8

³ El INAU (Instituto de la Niñez y la Adolescencia del Uruguay) es el organismo rector de las políticas de infancia a nivel nacional. Dentro de sus líneas de trabajo se encuentran los convenios con organizaciones de la sociedad civil dirigidos a la atención de la infancia y la familia en situación de mayor vulnerabilidad.

meses, inaugurado en abril 2006. Atiende a un total de 150 alumnos de primer año del ciclo básico. Este liceo se encuentra ubicado en la zona extremo este de la ciudad donde el índice de pobreza es altamente significativo y la deserción educativa a nivel de la enseñanza primaria es importante. La principal fuente de empleo es la producción hortifrutícola, de carácter sazonal o temporal así como también la producción artesanal del ladrillo. En ambas situaciones se trata de empleos precarios, inestables e informales en el último caso. Por otra parte, el otro liceo, está localizado en la zona suroeste de la ciudad con características similares a la anterior pero con mayor arraigo e integración que la misma. La antigüedad del mismo es de 11 años y el total de alumnos que atiende oscila en los 510, de primero a cuarto año del ciclo básico.

- Dos Centros Juveniles gestionados por Organizaciones Civiles en convenio con INAU. Uno de ellos se encuentra ubicado en la zona de influencia de uno de los liceos mencionados en párrafos anteriores. Tiene once años de funcionamiento y atiende a 70 adolescentes en situación de riesgo por la "situación de calle" a la que están expuestos, causada principalmente, por el abandono temprano de los estudios y la falta de alternativas que los motive a fortalecer sus habilidades personales a fin de mejorar sus condiciones de ingreso al mercado laboral.

El otro Proyecto Joven atiende alrededor de 100 adolescentes entre 11 y 18 años, desertores del sistema educativo, provenientes de contextos socioeconómicos y familiares muy desfavorables de toda la ciudad. Entre los espacios que ofrece el programa, se encuentran:

- apoyo pedagógico para los que están estudiando en UTU o Liceo. Atiende alrededor de 100 adolescentes menores de 18 años.
 - talleres de capacitación: carpintería, electricidad, cocina.
 - Grupos asociativos
 - Formación Humana y Social
- Programa de libertad asistida Miguel MAGONE para jóvenes en conflicto con la ley, entre 12 y 18 años, derivados por orden judicial. Las áreas que se trabajan con los adolescentes son:
 - construcción de habilidades sociales
 - talleres de expresión en sus múltiples dimensiones (corporal, comunicativa, social, etc.)
 - carpintería

- espacio de discusión adolescente
 - realfabetización
-
- Unidad Básica Asistencial – Policlínica barrial perteneciente al Ministerio de Salud Pública. En ella se implementan diversos programas de atención a la salud de la población en general. En este sentido, no existe un programa de atención específica para los jóvenes. No obstante, recientemente se ha abierto un Espacio Adolescente, con el fin de profundizar en temáticas y problemáticas de su interés.

3.2- Connotaciones acerca de la Exclusión Social

"La exclusión social se define como una situación concreta fruto de un proceso dinámico de acumulación, superposición y/o combinación de diversos factores de desventaja o vulnerabilidad social que pueden afectar a personas o grupos, generando una situación de imposibilidad o dificultad intensa de acceder a los mecanismos de desarrollo personal, de inserción socio-comunitaria y a los sistemas preestablecidos de protección social. Dicho de otra manera: hay personas que viven en unas condiciones de vida material y psíquica que les impide sentirse y desarrollarse plenamente como seres humanos. La exclusión hace difícil sentirse ciudadano en su proyección concreta en cada contexto social, sentirse formando parte de la sociedad de referencia".⁴

En acuerdo con esta perspectiva, algunas de las nociones acerca de la exclusión social hacen referencia a *"toda situación donde una persona es excluida o desplazada del grupo social a causa de sus condiciones físicas, económicas o sociales"*. Dicho en otras palabras *"es excluido aquel que por su aspecto socioeconómico quedara excluido de ciertos servicios que brinda la sociedad... Si el adolescente no asiste al liceo es porque lo quieren hacer trabajar o porque tiene que cuidar a sus hermanos para que los padres trabajen"*.

Por otra parte, desde una mirada crítica sobre los programas que se vienen desarrollando para amedrentar los procesos de exclusión social existente, algunas expresiones señalan *"hay exclusión oficial, desde el propio sistema y las instituciones que trabajan con los jóvenes, porque los programas dirigidos a combatir la exclusión, en muchas oportunidades lo que hacen es profundizarla. Se excluye mas de los que se piensa. Existe marginación de los gurises desde el sistema educativo y desde el mercado así como también existe la autoexclusión"*.

⁴ J.Subirats, et.al. (2004) Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Fundación "La Caixa". Barcelona.

La exclusión también es entendida como la *“restricción del derecho de participar en aquellos bienes e intercambio desde el cual la sociedad construye la cultura y el acceso al trabajo, al sistema educativo, etc”*.

Resulta bastante complejo, llegar a una definición que pueda abarcar todos los aspectos anteriormente expuestos, teniendo en cuenta la multidimensionalidad del fenómeno.

El concepto de exclusión social cumple una función integradora de todos los términos anteriores ya que dada su complejidad obliga a entrelazar múltiples variables en la que se integran las dimensiones: económica (pobreza, desempleo), cultural (marginación), política (ciudadanía) y social (aislamiento, etc).

Desde esta perspectiva, entendemos a la exclusión como un proceso dinámico que es el resultado de los itinerarios que llevan a las personas desde más o menos integradas a zonas de vulnerabilidad, y finalmente de exclusión social. En este proceso de exclusión se diferencian tres zonas (Castell 1999):

- zona de integración: caracterizada por un trabajo estable y unas relaciones sociales y familiares sólidas.
- zona de vulnerabilidad: caracterizada por la inestabilidad laboral o relacional y una protección o cobertura social débil.
- zona de exclusión: caracterizada por el progresivo aislamiento social y la expulsión del mercado de trabajo.

Este continuo “integración/exclusión” implica que existen pasos intermedios que inclinan a estos grupos o bien hacia la exclusión o bien hacia la integración. La propensión hacia uno u otro lado dependerá de los itinerarios y las trayectorias de inserción a la vida adulta que sigan los jóvenes tanto en el aspecto económico laboral, como el aspecto social y familiar.

En este sentido, consideramos que la atención y enfrentamiento de los procesos de exclusión que afectan a un número importante de nuestros jóvenes, resultan de suma trascendencia en tanto constituyen el potencial del desarrollo social y productivo del departamento. La situación de vulnerabilidad y riesgo que muchos de ellos viven, condiciona significativamente no solo su crecimiento personal sino también el desarrollo del departamento y los lazos integradores de nuestra sociedad.

3.3- Factores de exclusión social en adolescentes y jóvenes

El análisis de los factores de exclusión social y de los indicadores sociales nos permite conocer un estado o una situación de exclusión en un momento determinado, además de permitirnos poder llevar distintos resultados en término de pobreza, desigualdad, marginalidad, etc.

Entre los factores de mayor incidencia mencionados por los entrevistados, se desatacan desde diversos ámbitos:

➤ **Ámbito Económico**

"El principal factor excluyente es el económico ya que vivimos en una sociedad consumista, por ende la no satisfacción de muchas de las necesidades actuales (vestimenta, tecnología, diversión) actúa como determinante de la exclusión social". Las condiciones socioeconómicas de las familias de origen atravesadas fundamentalmente por la falta de trabajo de sus referentes adultos, actúan como obstáculos para la inserción de los jóvenes a los círculos sociales y culturales compartidos por el conjunto de la sociedad.

A nivel de los jóvenes la falta de acceso al empleo constituye generalmente el elemento desencadenante del proceso de exclusión. Cuando el joven carece de las competencias necesarias actitudinales y aptitudinales para enfrentarse a la sociedad y al mercado de trabajo, suele acelerarse un proceso autodestructivo que repercute en una menor integración social, desinterés por el trabajo y pérdida del sentido de responsabilidad.

A ello, hay que sumarle que estamos en una sociedad con fuertes cambios en el mundo del trabajo y de las relaciones que en él se desarrollan, *"existe una cultura del trabajo inestable o ausente"* resultando jóvenes inactivos y adultos inactivos, excluidos del mercado de trabajo ya que la inclusión se incrementa si se pondera la fuerza de la socialización que otorga un empleo de buena calidad y estabilidad, del que están alejados. Esta situación profundiza la brecha entre las clases sociales, donde los que tienen y los que no tienen, se distancian cada vez más *"notándose y agudizándose la división de las clases sociales"*.

➤ **Ámbito relacional**

Los cambios en la composición de la estructura familiar y la inestabilidad de ésta, debilitan los lazos existentes entre sus miembros, contribuyendo a la exclusión social. La ausencia de lazos afectivos sólidos y de capital social tanto intra como extrafamiliar, acelera los procesos de exclusión social puesto que limita las posibilidades de movilidad e integración social entre los distintos sectores de la población.

"Hay un quiebre en la relación familiar, el adolescente queda a la deriva sin imagen paterna estable, clara ni visible. No acompañan a los hijos en su inserción y continuidad en el sistema educativo". En este sentido, podemos hablar de exclusión social originada muchas veces en el seno familiar, a partir de la historia de los adultos y la reproducción de sus pautas y estilos de vida.

Otro aspecto que caracteriza a la población que vive en condiciones de pobreza, es el rol de subordinación de la figura femenina en el hogar, y su vinculación a las tareas tradicionales en el interior del mismo. En este sentido, *"las mujeres son las más afectadas por la exclusión. Abandonan a edades más tempranas los estudios, embarazo adolescente, las hacen sentirse culpables de ser mujer, machismo fuertemente arraigado, la mujer es concebida para estar en el hogar".*

Finalmente, la exclusión social es vivida como un obstáculo a superar, relacionada con la autoexclusión y la baja autoestima: *"La pobreza es sentida y asumida por los jóvenes como una condición y no una situación que se puede superar. No hay apoyo de las familias y los referentes barriales para cambiar esto".* Esta percepción está fuertemente arraigada en los adolescentes y jóvenes de los sectores más marginales de nuestra ciudad, y su superación constituye uno de los mayores desafíos en tanto limita y disminuye las posibilidades de cambio en las pautas culturales y sociales que reproducen los procesos de exclusión social.

➤ **Ámbito Educativo**

El bajo nivel de escolarización por abandono temprano de los estudios es una característica sobresaliente en adolescentes y jóvenes de los sectores más carenciados. La deserción educativa es altamente significativa en esta población –oscila entre el 20 y 30%– lo que dificulta en forma considerable las posibilidades de ingresar al mercado de trabajo y acceder a los beneficios que éste brinda.

En este sentido, los directores manifestaron que en sus liceos, se identifica una *deserción entre el 20 y 30 %, principalmente en tercer año del ciclo básico; la deserción es muy significativa en estos contextos.* La deserción como todos los fenómenos sociales, esta atravesada por múltiples causas. Una de ellas tiene su raíz en carencias a nivel institucional *"falta de preparación para trabajar con adolescentes que viven en estos contextos, no sabemos trabajar con situaciones de emergencia social, el colectivo docente debe cambiar su mensaje o la manera en que le transmite al joven que estudiar vale la pena".* Otras se vinculan a características individuales y familiares propias de los adolescentes en general y de aquellos

provenientes de estos contextos en particular. *"Por un lado, los adolescentes viven lo inmediato y por otro, existe una gran desmotivación en estos gurises."* La trayectoria educativa de los referentes familiares es un elemento clave en formación educativa de los adolescentes y su interés por continuar los estudios; el valor que la familia le asigne a la educación y a la formación personal, tienen un impacto significativo en la vida del adolescente.

Asimismo, la inestabilidad y los cambios permanentes en la constitución familiar aparecen como uno de los factores claves -por su impacto a nivel emocional- que inciden en la ruptura del ciclo educativo de los adolescentes provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables. En este sentido, algunas expresiones señalan *"...las madres cambian de pareja seguido, hay muchas madres solas, y las separaciones y divorcios afectan el desempeño y continuidad de los estudios"*.

Finalmente un elemento que actúa en detrimento de la continuidad educativa es la necesidad, muchas veces impuesta desde los adultos referentes, de salir a trabajar para mejorar los ingresos del hogar u ocuparse de las tareas del hogar y cuidado de hermanos menores para que aquellos puedan hacerlo. Tal como lo expresara uno de los directores, *"si no asiste al liceo es porque lo quieren hacer trabajar o porque tiene que cuidar a sus hermanos para que los padres trabajen. Hemos tenido algunos casos que tuvieron que abandonar los estudios por hacer los quehaceres del hogar y cuidar hermanos discapacitados"*.

El grado de desarrollo alcanzado por el mercado, exige cada vez más, personas formadas y capacitadas en áreas específicas lo que acentúa la brecha cultural y social existente entre los sectores de la sociedad que pueden acceder a los beneficios y los que no lo pueden hacer porque no tienen la capacitación necesaria para ingresar al mercado. Entre las posibles razones por las que se ha acentuado la desigualdad social, uno de los entrevistados manifestó que *"el proceso de crecimiento económico que vivió el país no fue acompañado por un desarrollo sociocultural homogéneo y compartido por la población en su totalidad"*.

➤ **Ámbito de la Salud**

Haciendo referencia a los factores de exclusión vinculados a la salud, en su mayoría los entrevistados, señalan que las causas de la misma se originan en enfermedades transitorias y/o permanentes (algún tipo de discapacidad física o intelectual aguda) de los adolescentes más que en las modalidades o programas que se implementan los distintos programas dirigidos a esta población. En efecto, tal como lo expresaron algunos entrevistados la falta de atención específica a las demandas de los adolescentes en forma particular, no es percibida

como exclusión desde el sistema de salud; *"desde el punto de vista de la salud no existe exclusión, el joven es el que no llega a los servicios. El sistema de salud no excluye, sí lo hace el educativo y el laboral.*

No obstante, a excepción de algunos programas orientados a la atención de adolescentes embarazadas y la Policlínica del Adolescente –única a nivel departamental- que funciona algunos días a la semana con escasos recursos humanos y materiales, se percibe una falta de propuestas dirigidas especialmente a la atención integral de adolescentes y jóvenes. En general, hasta los 15 años el adolescente se atiende con un pediatra y luego de cumplida esta edad, lo hace en forma particular como cualquier adulto en caso de requerir asistencia médica. Por ello, con el fin de brindar un espacio exclusivo para el adolescente, en noviembre de 2006, se crea el Espacio Adolescente dirigido a todos los adolescentes de la ciudad que se acercan a los servicios de salud a fin de atender las distintas problemáticas que estos presenten así como también realizar tareas de prevención desde los ámbitos educativos y sociales en lo que se mueven.

Esta es una experiencia piloto que trata de integrar y focalizar la atención en el adolescente desde un enfoque preventivo, adecuado a sus demandas y desarrollo. Y fundamentalmente le brinda a este un espacio propio de atención y escucha.

3.4- Medidas para evitar la reproducción de los procesos de exclusión social

"... Una Sociedad generará cuanto mayor exclusión, cuanto menos capaz sea de crear un sentido compartido por todos sus miembros y cuánto más reduzca las posibilidades de la mayoría de influir en el poder"⁵

Actualmente, se tiende a hablar en términos de inclusión más de exclusión porque permite prevenir el riesgo social. En este sentido, si se pretende garantizar la inclusión social de los jóvenes habría que detectar los grupos de riesgo y aplicar programas preventivos que fortalezcan una serie de recursos personales necesarios para acceder a las oportunidades que ofrece el avance tecnológico y productivo de la sociedad.

Existe una variedad de programas e iniciativas educativas y formativas, más o menos institucionales, destinadas a paliar el fracaso escolar, prevenir el desempleo juvenil y facilitar la

⁵ Arocena, J. (1996) Exclusión Social. Apuntes para un debate sobre la crisis del modelo de integración. Ponencia presentada en el seminario "Exclusión socio-cultural y políticas locales de adolescente y juventud. Montevideo. Intendencia Municipal de Montevideo. Comisión de Juventud. 7 y 8 de Noviembre.

inserción social. En este sentido, se están implementando programas a nivel nacional dirigidos a la atención de la emergencia social, tales como PANES⁶, Rutas de salida; CECAP⁷, así como también programas prioritarios de salud, del Ministerio de Salud Pública (MSP) avocados a la atención y promoción de salud en adolescentes y jóvenes, en coordinación con otros programas de dicho Ministerio dirigidos a la población en general.

No obstante, estos programas, implementados desde instituciones públicas y organizaciones sociales, no siempre logran captar a los sectores que presentan mayor riesgo de exclusión y que se encuentran en situaciones de marginalidad. Por otra parte, una de las entrevista revela que en varias ocasiones están atravesados por intenciones políticas partidarias, actuando como pantalla en vez de intervenir sobre la problemática real y sentida por los afectados directamente. *“Hay muchos atravesamientos políticos en los programas o propuestas que se están ejecutando en la medida que actúan como “pantalla” más que trabajar de raíz con la población para generar lazos de integración social. Se implementan los proyectos para mostrar que se hace algo pero no se evalúa ni se trabaja realmente desde el interés de la población... no llegan a los mas excluidos, no alcanzan a la población objetivo”.*

Teniendo en cuenta las opiniones y aportes realizados por los entrevistados e información recabada en lecturas previas al relevamiento, algunas de las estrategias propuestas refieren a:

- Trabajo con padres para fomentar la continuidad de los hijos en el sistema educativo.
- Trabajo con adolescentes y jóvenes en talleres temáticos de su interés desde los ámbitos educativos (liceos, escuelas).
- Falta de espacios de recreación, deporte como herramientas para prevenir conductas delictivas y fomentar la integración y fortalecimiento de potencialidades personales.
- Curso de finalización de Primaria para los padres y Centro Nocturno para cursar estudios medios con el fin de mejorar sus ingresos, aspirar a mejores empleos, no solamente para ayudar a sus hijos.
- Creación de lugares de recreación y de un espacio joven donde los adolescentes puedan hacer distintas manualidades, practicar deportes, realizar actividades recreativas; un centro que funcione como un centro comunal donde se enseñen distintas artes, informática,

⁶ PANES: Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social. Este Programa incluye una serie de propuestas dirigidas a la atención de las personas que se encuentran en situación de indigencia a nivel nacional (2,3% aprox.)

⁷ CECAP: Centro de Capacitación. Este programa se aplica en tres departamentos del país y su finalidad es brindar formación y capacitación a adolescentes entre 15 y 20 años que han abandonado sus estudios con el fin de mejorar sus oportunidades de inserción social y laboral.

ingles, con el fin de motivarlos y evitar el consumo abusivo de drogas y prevenir conducta delictivas.

- Incorporación de equipo social a los programas educativos y capacitación de los docentes para trabajar con adolescentes que viven en situación de emergencia social. Realización de acuerdos con UTU⁸ por cursos adaptados al medio.
- Valorar y trabajar en la auto-transformación, el esfuerzo por cambiar, el valor del esfuerzo, trabajar con las familias y los referentes barriales para los jóvenes.
- Implementar programas de empleo juvenil, diferenciados según nivel de capacitación.
- Generar espacios de integración barrial y grupal entre jóvenes de distintos barrios y contextos de la ciudad.

En líneas generales, las propuestas planteadas por los entrevistados sostienen que los programas dirigidos a promover lazos integradores, *deben partir del lugar marginal* así como también deben ser evaluados en forma constante y responsable desde un equipo técnico multidisciplinario. En efecto, los programas debieran elaborarse a partir de un diagnóstico con conocimiento previo y profundo de la problemática tal como la viven los jóvenes en situación de marginalidad, incluyendo en su ejecución, etapas de seguimiento y evaluación.

⁸ UTU: Universidad del Trabajo del Uruguay. Escuela Técnica del Uruguay.