

MUNICIPALIDAD DE  
INDEPENDENCIA



Centro Económico de  
**Lima Norte**

***DIAGNÓSTICO SITUACIONAL:  
MUJERES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN  
SOCIAL Y EMPLEO, EN EL DISTRITO  
DE INDEPENDENCIA***

**PROYECTO COMÚN AUTODETERMINACIÓN DE LAS  
MUJERES A TRAVÉS DEL EMPLEO LOCAL – URBAL**

**LIMA – PERU  
2004**



## Índice

### I. INTRODUCCIÓN.

A) Planteamiento del problema.....	3
B) Características generales del distrito.....	3
C) La participación de la mujer en el distrito. ....	6
D) El empleo en el distrito.....	7
E) La mujer en el mercado de trabajo. ....	10

### II. MARCO TEORICO

A) Exclusión social.....	17
B) Género.....	19
C) Derechos humanos.....	20

### III. METODOLOGÍA

A) Indicadores .....	21
B) Método utilizado .....	21
C) Zonas seleccionadas .....	22
D) Mujeres identificadas .....	24
E) Criterios para los grupos focales. ....	24

### IV. RESULTADOS

A) Jefas de Hogar.....	25
B) Características .....	26

V. CONCLUSIONES.....	71
----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	73
-------------------	----

## I. INTRODUCCIÓN

### A) Planteamiento del problema

El porcentaje de hogares encabezados por mujeres aumentó en todo el mundo, en América Latina varía entre el 25 y el 35% entre los diferentes países de la región, en el Perú el número de mujeres jefas de hogar es del 23% y el nivel de incidencia de la pobreza de las mujeres jefas es del 25%, en Independencia de acuerdo al censo (INEI,1993) el número de jefas de hogar es del 21% en el distrito; estos niveles señalan lo que se ha llamado la feminización de la pobreza, en donde se identifican a las mujeres en riesgo de exclusión social.

Sobre la base de encuestas a hogares realizadas por el Ministerio de Trabajo, se encontró que en la década de los 80 el número de familias encabezadas por una mujer fue más alto entre las familias más pobres. Igualmente, la tasa de desempleo fue más alta en las familias más pobres. De esta manera el perfil de la pobreza urbana, puede identificarse en la tasa de desempleo y en la proporción de mujeres cabezas de familia (Figueroa, A.; 1996).

Los problemas socioeconómicos de las mujeres según se ubiquen en Europa o América Latina y considerando que los municipios son recientemente reconocidos como Gobiernos con responsabilidad de promover el desarrollo local y por ende, de abordar la problemática de las mujeres, se considera necesario institucionalizar esta participación ciudadana involucrando la mayor cantidad de instituciones pública, privadas, organizaciones de mujeres y ONGs, de tal modo que sea posible superar la inequidad de género y la exclusión social de las mujeres.

### B) Características generales del distrito.

El Distrito de Independencia se encuentra ubicado en la parte norte de Lima Metropolitana.

#### ***Superficie y división territorial:***

La superficie total de distrito es de 14.6 Km<sup>2</sup>, esta equivale al 0.5% de la superficie de Lima Metropolitana, en su territorio se puede identificar seis zonas urbanas.

Túpac Amaru, Tahuantinsuyo, Independencia, El Ermitaño, La Unificada y la zona industrial.

Características del proceso de expansión urbana de Independencia, es el crecimiento desordenado de la mayoría de los pueblos que se encuentran localizados entre la avenida Túpac Amaru y la falda de los cerros.

Un alto nivel de hacinamiento y tugurización de las viviendas del distrito.

La falta vías de comunicación entre los poblados del distrito.

#### ***Población***

Independencia cuenta con una población de 208,846 habitantes, el 90% de esta población vive en las 5 zonas ubicadas entre la Av. Túpac Amaru y las laderas de los cerros.

El 50.4% de la población del distrito corresponden a mujeres.

Las mujeres hasta los 15 años de edad representan el 29.4% del total de la población femenina del distrito de Independencia, y de 15 a 45 años el 54.1%.

La población femenina que vive en los asentamientos humanos ubicados en los distintos ejes zonales es de 49,843 mujeres, representando el 46.4% de mujeres que viven en el distrito.

### **Población Joven**

Al año 2003, la población de jóvenes entre 15 a 29 años, es de 72,226 representando el 34.6% de la población general. Si consideramos a los adolescentes entre 10 y 14 años, entonces la población (10 – 29 años) representa el 44.4% de habitantes del distrito, esto significa que el distrito es joven.

Con respecto a la participación juvenil podemos decir que existen 10 organizaciones juveniles inscritos en el Municipio y en estas organizaciones activan 164 jóvenes, de otro lado las diversas parroquias de la zona congregan a los jóvenes que desarrollan diversas actividades de proyección comunitaria.

### **Organizaciones Sociales**

Las organizaciones sociales son instituciones de participación comunal que tienen como principal objetivo, unir esfuerzos para luchar contra la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población.

Entre las organizaciones sociales que agrupan a la población más empobrecida del distrito podemos encontrar a los: Clubes de Madre, Comités del Vaso de Leche, Comedores Populares y Wawa Wasi.

Los Clubes de Madres agrupan a mujeres, en especial madres de familia que preparan desayunos y almuerzos para las familias afiliadas. Así mismo desarrollan actividades productivas o de servicios, a través de talleres ocupacionales.

En el distrito de Independencia hay 88 Clubes de Madres que benefician a 2,200 personas.

Los Comités de Vaso de Leche brindan apoyo alimentario suplementario. La organización tiene una red de 634 Comités a través de los cuales brindan raciones de leche a 46,830 personas, entre los que se encuentran niños menores cuyas edades fluctúan entre los 0 y 13 años, madres gestantes, madres lactantes, personas de la tercera edad y tebecianos.

Los Comedores Populares autogestionarios, conformada mayoritariamente por mujeres que brindan a la población más necesitada de la comunidad un servicio alimentario a bajo costo.

En muchos de estos comedores se vienen desarrollando experiencias económicas, entre las que podemos destacar el grifo de kerosene, la panadería y la fábrica artesanal de fideos de la Central de Comedores Autogestionarios de Tahuantinsuyo Alto.

En el distrito existen 238 Comedores que benefician a 30,000 personas.

Otras organizaciones:

En el distrito de independencia existen 106 pueblos entre urbanizaciones, urbanizaciones populares, cooperativas de vivienda, pueblos jóvenes y asentamientos humanos.

### **Aspectos Sociales:**

El distrito de Independencia debido a un crecimiento demográfico acelerado, a una crisis económica, reflejada en carencias de puestos de trabajo, sub empleo, desempleo, bajas remuneraciones y pérdida de valores; tiene como principales problemas sociales:

- Menores en abandono físico y moral.
- Creciente presencia de pirañitas.
- Bandas juveniles (pandillaje) con peleas diarias entre pandilleros en zonas altas del distrito, en especial en los lugares adyacentes a los diferentes Centros Educativos Nacionales.
- Delincuencia común, bandas organizadas.
- Drogadicción, prostitución clandestina, alcoholismo.
- Accidentes de tránsito. Desorden vehicular y estacionamientos en zonas prohibidas.
- Comercio informal.
- Casas comerciales sin formalizar su licencia municipal.
- Violencia Familiar

### **Nivel de pobreza:**

En el año 1999 la población en situación de pobreza del distrito fue de 38,431 habitantes, que representa el 20% de la población total.

En el distrito predomina la población que vive en el sector medio bajo y bajo (67.2%).

### **Educación:**

En 1993 la tasa de analfabetismo del distrito ascendía al 5.2% de habitantes mayores de 15 años.

En términos de asistencia escolar son considerables las diferencias entre los niveles de primaria y secundaria. Mientras que a la primaria asiste el 93.5% de la población de 6 a 11 años de edad, a la secundaria sólo asiste el 66.4% de la población de 12 a 17 años. (INEI. Compendio de estadísticas sociales 1994 -95).

Existe un déficit de atención al 2001 de 18% de educación primaria, 39.8% de educación secundaria, en términos generales existe 12 mil niños, niñas y adolescentes al margen del sistema educativo.

### **Analfabetismo:**

Son 11,277 habitantes que representan el 6% de la población de Independencia que se encuentran en condición de analfabetos, siendo la zona de El Ermitaño donde el nivel de analfabetismo alcanza hasta un 22% del distrito. El nivel de analfabetismo en la población femenina de 15 años a más es del 8.1% del distrito.

### **Salud:**

Según datos proporcionados por el sector salud, las primeras causas de morbilidad en la población del distrito son causadas por las infecciones respiratorias agudas, que representan un 47.7%, las enfermedades bucales y de la glándula salival que bordean el 6.9% y las enfermedades infecciosas intestinales que llegan a un 5.2%.

En 1993 la tasa promedio de desnutrición crónica bordeaba el 23%, esta tasa promedio descendió a 14.6% en 1999.

El promedio de pobladores por posta medica de 19,456, por tanto existe una limitada oferta de los servicios de salud básica para todos los pobladores del distrito. Hay que señalar que el Ministerio de Salud-MINSA determina que cada posta médica debe tener como área de influencia a una población promedio de 6,000 a 10,000 habitantes.

#### **Servicios Básicos:**

El 20.9% de la población no cuenta con el servicio de agua potable, esto se hace más crítico en tanto la dotación de agua potable es solo por algunas horas diarias y en algunos casos 2 a 3 veces por semana.

El 82% de las viviendas cuentan con el servicio de desagüe.

Por otro lado el 90% de las viviendas del distrito tienen alumbrado eléctrico.

El 15.5% de hogares cuentan con un cuarto como única habitación.

#### **Medio Ambiente**

El distrito de Independencia es uno de los más contaminados de Lima Norte, siendo la principal fuente de contaminación la aérea, producida por la traslación de los agentes contaminantes de las fábricas y los vehículos que se depositan o precipitan principalmente en los cerros. Cuanto más alto se encuentra la población existe una mayor contaminación, por lo que son las poblaciones de los Asentamientos Humanos y Pueblos Jóvenes de las partes altas, las más afectadas.

Independencia cuenta con 0.86 metros cuadrados de áreas verdes por persona, muy debajo de los estándares internacionales (la OMS recomienda 15 metros cuadrados de áreas verdes por persona).

La topografía distrital, hace difícil y costoso la prestación de los servicios de recolección domiciliaria de los residuos sólidos.

### **C) LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL DISTRITO**

La historia del distrito va de la mano con el protagonismo de la mujer, basta recordar a la Sra. Elena Manrique Estrada y su Sra. Madre en la lucha por una vivienda digna en el Ermitaño de los 62<sup>1</sup>.

En este proceso histórico las mujeres fueron el eje fundamental de las luchas desarrolladas durante las invasiones que vivió nuestro distrito con el objetivo de obtener una vivienda digna para su familia, es así que encontramos a la mujer ocupando cargos en la junta directiva en primera instancia como secretaria de asistencia social cargo que desarrollaron con mucha responsabilidad, las mujeres fueron las que se quedaron al cuidado del terreno invadido, al cuidado de los niños, de los heridos de los enfermos, fueron las responsables de la alimentación de sus hogares, no midieron esfuerzos con sus hijos cargados en la espalda, dieron su batalla cargando el agua desde los lugares muy apartados, cargando el kerosén, la leña que utilizaban como combustible para cocinar sus alimentos.

De igual forma encontramos a las mujeres cargando los materiales para los trabajos comunitarios construcción de centros de salud, centros educativos, limpieza de cerros a cambio de alimentos en donde sin dirección técnica laboraban poniendo en riesgo muchas veces sus vidas y otras perdiéndola.

En este proceso las mujeres fueron organizándose y el hacerlo las hizo propensas a sufrir agresiones en su contra de parte de sus esposos o convivientes quienes no permitían que asistieran a las reuniones por que según ellos en esos lugares las mujeres perdían el tiempo, reafirmando de esa manera el machismo de parte del varón.

A pesar de ello, muchas mujeres sin saber leer ni escribir continuaron organizándose y enfrentándose ante el gobierno central exigiendo el agua, desagüe, electrificación, titulación para sus pueblos, construcción de pistas para las partes periféricas, etc.

En la década de los 80 ante la profundización de la crisis económica encontramos a las mujeres en los comités de los vasos de leche, comités vecinales, promotoras de salud, agentes comunitarias, club de madres, comedores asumiendo la conducción de sus hogares, pueblos y del gobierno local.

Ya en la década de los 90 se incrementaron las ollas comunes las cuales posteriormente se convirtieron en comedores autogestionarios como consecuencia de la política de estabilización, en donde miles de peruanos dejaron de ser pobres para pasar a ser pobladores en extrema pobreza en donde las mujeres desarrollaron con mayor fuerza las estrategias de sobrevivencia a través de los comedores, vasos de leche clubes de madres, pasaron de la protesta callejera a exigir propuestas legislativas en torno a la problemática de la alimentación.

El 31% de dirigentes de las organizaciones (urbanizaciones populares, cooperativas, asentamientos humanos) son mujeres.

La Municipalidad de Independencia cuenta con 4 concejales y 7 concejales.

Cerca de 40% de los trabajadores del Municipio de Independencia son mujeres.

En el último presupuesto participativo el 53.4% de los participantes fueron mujeres, principalmente amas de casa.

## **D) EL EMPLEO EN EL DISTRITO**

Durante las últimas dos décadas, el Perú ha experimentado una sucesión de fluctuaciones económicas con un efecto importante sobre el nivel y la estructura del empleo.

En la década de los ochenta, el país fue sacudido por el azote terrorista de los movimientos Sendero Luminoso y MRTA, que costó más de 68,000 muertos, miles de desaparecidos, y, pérdidas económicas, estimándose en más de 20,000 millones de dólares las de infraestructura.

En el plano económico, el país a fines de los ochenta, fue afectado por un intenso proceso hiperinflacionario que terminó de devastar la economía peruana.

### **Antecedentes**

Asimismo, a inicios de los noventa, se implementó un programa de reformas estructurales que incluía una rápida apertura comercial, una desregulación del mercado de trabajo con una legislación laboral que sufrió drásticos cambios, incorporando nuevas modalidades de contratación, limitando la sindicalización y negociación colectiva y eliminando la estabilidad laboral. Asimismo un acelerado proceso de privatizaciones y una reducción del aparato administrativo estatal. Estas reformas tuvieron un impacto importante sobre el mercado de trabajo.

En este contexto, se han dado cambios importantes en la estructura del empleo, que han llevado a un incremento en la informalidad así como en el empleo independiente o autoempleo y en la creación de microempresas.

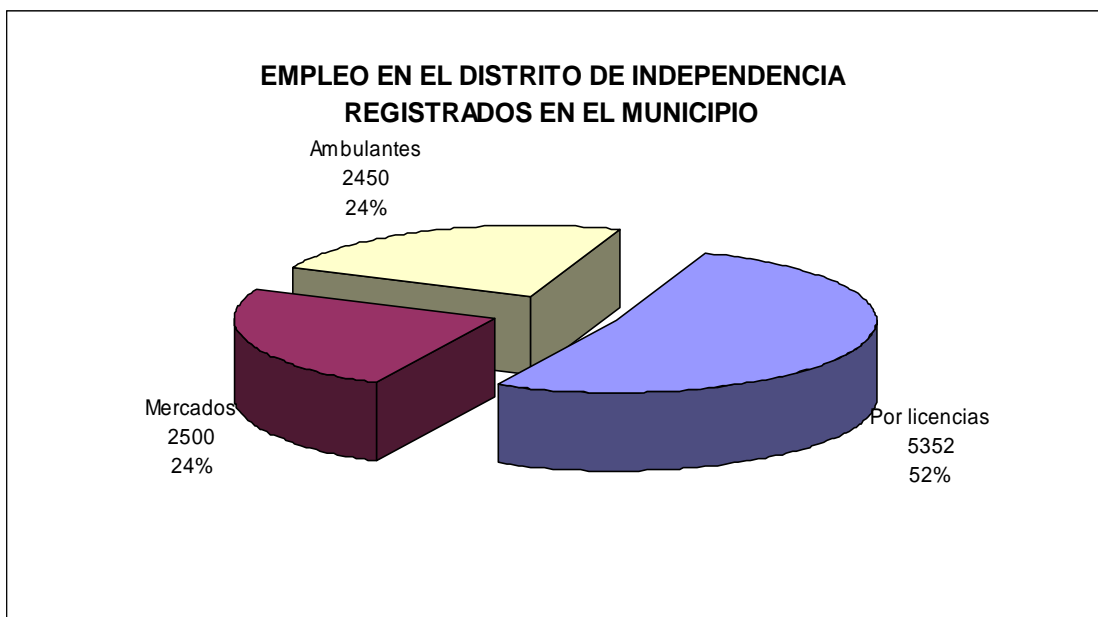
El resultado de las políticas macroeconómicas implementadas por los sucesivos gobiernos, tuvieron un efecto negativo en el empleo en Lima Metropolitana, durante el periodo 1986 – 2001 el empleo formal disminuyó en 7%, mientras tanto el empleo informal en ese mismo periodo se incrementó en 6%.

Así, se encuentra que hacia el 2001 en Lima Metropolitana la tasa de informalidad llegó al 57%. Es decir de cada 10 trabajadores 4 eran formales y 6 trabajadores informales.

De estos 6 trabajadores informales, 2 eran asalariados, 3 independientes y el restante trabajador del hogar o trabajador familiar no remunerado.

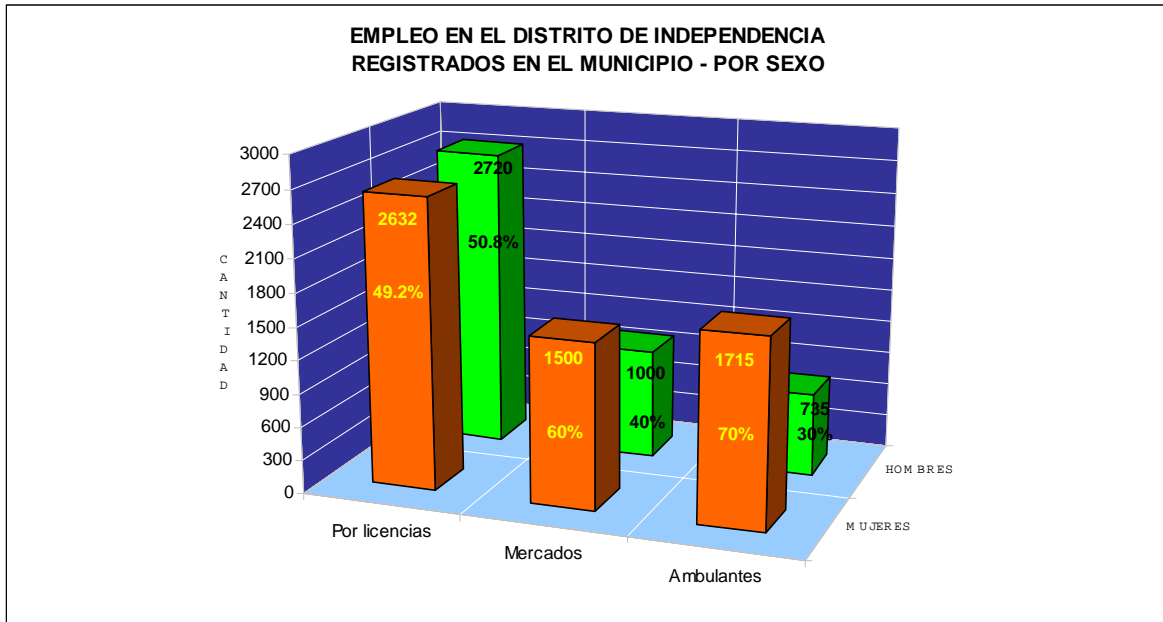
Tomando como fuente los registros del Municipio de Independencia, se tiene un promedio de 10,300 empleos.

Del total de empleos registrados por el municipio, el 56.% (5,847) corresponden a mujeres.

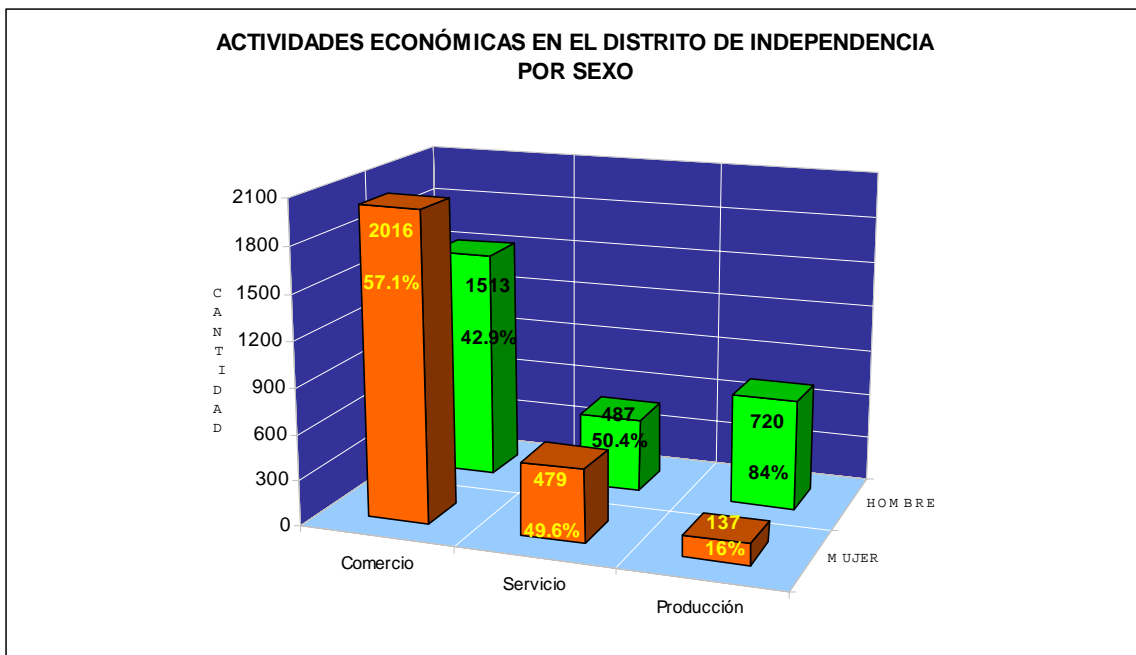


- Hay 18 mercados en todo el distrito, estimándose 2,500 empleos. El 60% de estos empleos (1,500) corresponden a mujeres.
- En el caso de los ambulantes, se estima 2,450 a nivel distrital, el municipio tiene registrado 32 asociaciones de ambulantes con aproximadamente 1,300. El 70% de ambulantes (1,715) del distrito son mujeres.
- En licencias, se tiene un total de 6,365, de esto 1,013 corresponden a personería jurídica y 5,352 a personas naturales. En el caso de licencias a personas naturales el 49.2% (2,632) corresponden a mujeres.





- Según el padrón de licencias, el comercio es la actividad que más se desarrolla en el distrito, contando con 3529 establecimientos que representan el 65.9% del total de negocios, servicios es la segunda actividad con 966 establecimientos (18%) y por último producción con 857 establecimientos (16%).
- Del cuadro siguiente se observa que la mujer tiene pesos ponderados diferentes en las actividades económicas de Independencia. En el comercio la mujer concentra el 57.1% de los negocios y los hombres el 42.9%. En servicios la mujer reúne el 49.6% de los establecimientos y los hombres el 50.4%. En producción las mujeres solamente representan el 16% de los establecimientos y los varones el 84%.



## E) LA MUJER EN EL MERCADO DE TRABAJO

La naturalización del trabajo reproductivo y la adjudicación de la responsabilidad casi exclusiva de la crianza de los hijos/as y las tareas domésticas a las mujeres, ha determinado un desigual acceso y control de los recursos económicos, culturales y sociales entre hombres y mujeres.

Estudios de la región latinoamericana muestran que las niñas de 8 a 14 años de edad dedican cinco horas más a las tareas del hogar que los niños de su misma edad.

Es así que la definición y distribución temprana de roles y espacios y el desigual acceso a los recursos se constituyeron en los principales obstáculos que las mujeres enfrentan en sus opciones y oportunidades de vida. Ellos han estado en la base del posicionamiento femenino ante el empleo: las mujeres han debido renunciar a él o compaginarlo con su tarea doméstica, en un modelo de “doble jornada” que explica la multiplicidad de roles que hoy la mujer asume y exige un desdoblamiento del tiempo, de la atención, los espacios y las energías femeninas para hacer posible el funcionamiento de la casa como si se dedicara a ella a tiempo completo. Las que trabajan fuera tienen jornadas mucho más prolongadas y levantarse temprano, ir a la cama tarde y limitar la actividad recreativa es el recurso habitual para sostener esta “doble jornada” y que en algunas realidades se convierte en “triple jornada”.<sup>1</sup>

Esta desigual distribución de las cargas y de la disponibilidad de tiempo refuerza la inequidad de acceso a los recursos y se ha constituido casi en “una condición del género femenino”, con independencia de la edad y de la cultura de pertenencia.

Sin duda la esfera que ha registrado los mayores cambios es el ámbito laboral dado que su signo más destacado en estas últimas décadas ha sido el crecimiento sostenido de la incorporación de las mujeres a la población económicamente activa o fuerza laboral. Esta participación tiene magnitud y significado muy diversa para cada grupo de mujeres según edad, nivel socioeconómico y cultural, lugar de residencia, nivel educativo, etnia, entre otros, pero comparte iguales condiciones de desigualdad y sobre exigencias que demuestran que el mercado de trabajo reprodujo e incluso magnificó las diferencias entre varones y mujeres al prolongar los hábitos hogareños adjudicándole a las mujeres las tareas asimilables, las más rutinarias, menos creativas y escasamente valoradas y al reservarles los puestos más alejados del poder de decisión.

Los diversos países de la región están actualmente en distintas fases de implementación de políticas de ajuste estructural, liberalización económica y globalización, pero no obstante la diversidad de épocas, etapas o grado de rigurosidad de las políticas, los resultados percibidos en cuanto a trabajo y empleo son muy similares en todos ellos. De manera resumida, tales efectos son: incremento en la participación laboral de las mujeres, aumento de la tasa de desempleo y de subempleo, crecimiento del sector informal de la economía, incremento del número de horas de trabajo en la semana, mayor flexibilidad laboral, débil o nula creación de empleo.

El incremento de la participación laboral de las mujeres tiene diversas causas, entre ellas, los descensos de ingresos y poder de compra de los hogares, el aumento del desempleo masculino y una creciente alza de la jefatura femenina de las familias. Estas causas inducen a que dentro de los hogares se presente la necesidad de aumentar las personas que aportan ingresos, empujando así a las mujeres a buscar empleo tanto en el sector formal como en el informal.

---

<sup>1</sup> Actividades que realizan muchas mujeres en la comunidad en beneficio de su propia comunidad, por ejemplo en el Perú: el Vaso de Leche, Comedores populares.

La disminución de los ingresos causa un incremento de la pobreza que hace que más mujeres se vinculen a la fuerza de trabajo, creciendo así la PEA femenina y la PEA para edades más tempranas.

A pesar de que el mayor porcentaje de la población de los países de la región andina es femenina, aún su participación laboral no ha alcanzado los niveles de protección jurídica y de promoción real en dichos países. Este proceso se ve afectado por la situación de deterioro de las economías de la región, la pobreza y los conflictos armados que tienen un efecto negativo y desproporcionado sobre las mujeres, en particular, en las mujeres indígenas o de minorías étnicas o raciales, quienes representan el mayor porcentaje de población desempleada.

En este contexto, en Colombia, según una investigación realizada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), durante 1998, el nivel de desempleo de las mujeres colombianas alcanzó un 35% frente al 9.6% de los hombres.

Asimismo, de forma general, se aprecia que en la región andina se continúa asignando un menor valor al trabajo femenino, a pesar de lo establecido en el Convenio N° 100 de la OIT sobre la necesidad de implementar el salario igual por trabajo de igual valor<sup>2</sup>.

Por ejemplo, en Ecuador y Perú la participación laboral femenina se ve menoscabada por la diferencia salarial entre hombres y mujeres, que oscila entre 14% y 37%, que se presentan incluso, en los casos de quienes ostentan un mismo nivel de formación profesional. Además, la desigualdad laboral en materia de género también se refleja en el nivel de acceso a puestos de trabajo y en el ejercicio de cargos de dirección tal como sucede en Venezuela, donde el nivel de mujeres que cuentan con niveles de formación profesional es mayor en relación con los hombres. Por ejemplo, 19,1% son profesionales mujeres, universitarias o técnicas, frente al 7,8% de hombres en igual condición. Sin embargo, la buena preparación de la mujer para el empleo es menospreciada en lo que atañe a los cargos de gerencia y directivos, debido a que sólo el 2,4% de estos cargos son ocupados por mujeres.

Una visión general presentada por la OIT sobre la situación en América Latina a fines de la década de los 90 es un buen testimonio de ello.

- La participación de las mujeres en la actividad económica aumentó de manera sostenida en las tres últimas décadas y de forma significativa en los noventa, como resultado de ello la tasa de participación laboral, en 1998, fue del 44.7% (casi 6 puntos más que 1990).
- Los mayores aumentos de la fuerza laboral se produjeron en los grupos etarios de 25 a 34 años y 35 a 44. Además, la participación de las mujeres casadas fue mayor que las de las solteras. Por consiguiente es más frecuente que las mujeres que ingresan al mercado de trabajo no se retiren del mismo cuando tienen hijos/as y se mantienen económicamente activas durante el periodo reproductivo.
- La participación de las mujeres en el mercado laboral aumenta con el nivel educativo y entre las que pertenecen a los hogares con mayores ingresos. Las mujeres pobres son las que encuentran mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral como consecuencia, entre otros factores, de enfrentar mayores obstáculos por ser las responsables de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos e hijas.

---

<sup>2</sup> Fuente: Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra. Lista de ratificaciones por convenio y por país al 31 de octubre de 1994. Cuadro elaborado por la Comisión Andina de Juristas.

- El crecimiento sostenido de las tasas de participación femenina demuestra que la incorporación al mundo del trabajo es un proceso irreversible que no depende exclusivamente de la situación de crisis económicas y que implica un cambio cualitativo de su comportamiento: las mujeres se alejan de la imagen de una “fuerza de trabajo secundario” y los ingresos obtenidos a través de su trabajo realizado bajo las más variadas modalidades son cada vez más importantes en la conformación del ingreso familiar.
- La voluntad de formación femenina no ofrece duda: se han incrementado notoriamente los niveles educativos –siendo la tendencia regional la de presentar participación igualitaria y, en algunos países, incluso mayoritaria a nivel educativo y se ha constatado que las mujeres asisten más que los hombres a actividades de calificación, actualización y reconversión ocupacional.

Pese a ello la desigualdad persiste:

- La tasa de desempleo de las mujeres de la región es significativamente más elevadas que la de los hombres, en 1998 superaba en un 47%. En especial la de las mujeres provenientes de los hogares más pobres.
- El peso de la informalidad es mayor en la población ocupada femenina (12%) que en la de los hombres, a causa de la incidencia del trabajo doméstico (inestable, desprotegido, de las más baja categoría en la estructura ocupacional y con el ingreso promedio más bajo). Las mujeres son mayoría en el trabajo a domicilio que conjuga reducción del costo de mano de obra, género y pobreza: las empleadas domesticas representan el 16% del empleo total de las mujeres en América Latina y explican el 22% de los nuevos empleos femeninos en los 90.
- Las ocupaciones en las que predominan los varones son siete veces más comunes que aquellas en las que predominan las mujeres. Además las ocupaciones “femeninas” se concentran en los estratos inferiores del mercado de trabajo en términos de remuneración, calificación, condiciones ocupacionales, estabilidad, reconocimiento social y perspectivas de desarrollo por lo que las mujeres padecen de doble segmentación: horizontal y vertical (la pirámide ocupacional muestra su escasa representación en los puestos más altos aún en las actividades altamente feminizadas).
- Las mujeres se ven especialmente afectadas por la tendencia al deterioro de la calidad del empleo que viene ocurriendo en la región, reciben una remuneración menor que los hombres por un trabajo de igual valor y estas diferencias se agudizan en los trabajos más calificados. Considerando el total de los ocupados, las mujeres ganan el 64% del salario de los hombres, las ocupadas en el sector formal el 74% y en el informal el 52%.
- Se les reclama un nivel de escolaridad significativamente superior al de los varones para acceder a las mismas oportunidades de empleo y el crecimiento de sus niveles de escolaridad no le garantizan más y mejores empleos.

A partir de los 80 en toda América Latina, se ha producido un aumento de los hogares con dirección femenina que se estiman superan el 30% del total, los que caen más fácilmente en la pobreza por cuanto las mujeres perciben menores ingresos, muy frecuentemente tienen un nivel educativo menor, carecen de las calificaciones

adecuadas y el número y la edad de los/as niños/as condicionan sus posibilidades de ingreso al mercado de trabajo en igualdad de condiciones o, en el caso de mujeres mayores, es su propia edad la que condiciona sus ingresos. La Dra. Lisa Ostergaard en su libro “Genero y Desarrollo” dice: los “más pobres de los pobres” son los hogares rurales y urbanos encabezados por mujeres. Además de enfrentar todas las demás dificultades que se presentan a los sectores desfavorecidos, los hogares a cargo de las mujeres tienen que luchar con las barreras que las excluyen de la posibilidad de garantizar su sustento. Se trata de un sector de la población que vive por debajo del límite de satisfacción de las necesidades humanas básicas, sin acceso a una nutrición adecuada, agua potable sana, un alojamiento modesto, una educación básica o una atención sanitaria primaria.

### **La mujer en el mercado de trabajo peruano**

Las mujeres representan cerca del 50% de la población peruana, aproximadamente 13'375,000<sup>3</sup>. El 51.6% de la población en edad de trabajar son mujeres<sup>4</sup>, es decir 8'933,713<sup>5</sup>.

En las últimas décadas, Perú, al igual que la mayoría de las partes del mundo, ha presentado una creciente feminización del mercado laboral, más de 44% de la fuerza laboral urbana del país es femenina<sup>6</sup>.

Este crecimiento de la participación laboral se explica principalmente por el masivo ingreso de las mujeres al mercado de trabajo en las últimas décadas. En 1970 la tasa de participación de las mujeres alcanzaba al 38% en tanto que en 1998 representó el 58%. Es decir, la proporción de mujeres en el mercado laboral actualmente es claramente mayor a la de hace tres décadas. Diversos factores explican este comportamiento. Entre ellos, la evolución positiva del nivel educativo de las mujeres es uno de los más importantes. Por ejemplo, la generación nacida en los años cuarenta cuenta con 3.5 años menos de educación que la generación nacida en los setenta. Mas aun, en la generación del cuarenta, los hombres tenían un 51% mas de educación que las mujeres, porcentaje que se ha reducido a 13% en la generación de los noventa. Es decir, las mujeres han incrementado sus niveles educativos de manera más rápida que los hombres, lo cual definitivamente ha cambiado su rol en el hogar y en el mercado de trabajo.

Cabe indicar que la reducción de las tasas de fecundidad también ha tenido mucha influencia porque las mujeres han dado prioridad a su formación y desarrollo personal retrasando la edad para la maternidad, esto implica menor necesidad de tiempo de la mujer en el hogar y por tanto mayor tiempo disponible para actividades del mercado de trabajo.

Esta mayor participación de la mujer en el campo laboral no ha tenido correspondencia positiva en relación con la ocupación. En primer lugar la tasa de desempleo de la mujer en Lima metropolitana al año 2002 fue de 11.6% frente al 8.3% de los hombres. Más grave es el caso de las mujeres entre 14 a 24 años cuya tasa de desempleo es de 18%. En segundo lugar se observa que las mujeres ocupadas se desempeñan en mayor proporción como trabajadoras no calificadas de los servicios (personal doméstico, limpiadoras, lavanderas, mensajeras, repartidoras, entre otras

<sup>3</sup> Fuente: INEI – Estimaciones y proyecciones de Población 1950-2050

<sup>4</sup> Se considera la población en edad de trabajar a las mujeres de 15 y más años.

<sup>5</sup> Fuente: Convenio MTPE-INEI. Encuesta Nacional de Hogares, III Trimestre 2000

<sup>6</sup> Fuente: INEI – “Perú: Mercado Laboral Urbano y Género”. Encuesta Nacional de Hogares 1999

ocupaciones) con el 22% de la fuerza trabajadora femenina; otro grupo de ocupación donde las mujeres participan mayoritariamente es el comercio con el 20.6%, en esta ocupación la presencia de los hombres se reduce a la mitad (10.3%). Debe destacarse que las actividades “masculinas” es decir donde los varones copan la absoluta mayoría del total de la población ocupada, son construcción (97%) y transporte y comunicaciones (93%). La actividad “femenina” por excelencia es el servicio doméstico en hogares privados (98%). La discriminación por sexo y la desigualdad entre hombres y mujeres en la división del trabajo sigue prevaleciendo, esto explica la razón por la cual la mujer se encuentra en gran medida limitada a realizar trabajos atípicos, poco calificados, con remuneraciones diferenciales.

Las mujeres tienen mayor peso laboral en el sector público que privado. El 42.5% de la PEA del sector público lo representan las mujeres, mientras que en la PEA del sector privado solamente el 26.6% son mujeres. Por lugar de residencia se tiene que estos datos son similares al promedio nacional para el sector público en las zonas urbanas y rurales; pero difieren para el sector privado, en el área rural, el 21.2% de la fuerza laboral son mujeres<sup>7</sup>.

En el tema de la calidad de empleo a que acceden principalmente las mujeres en el Perú, tres de cuatro mujeres trabajadoras están ocupadas en unidades empresariales de uno a cinco trabajadores, estas microempresas usualmente informales se caracterizan por la baja productividad, tecnología sustentada en el uso masivo de mano de obra, producción destinada fundamentalmente a segmentos del mercado interno y por ello de pequeña escala, por tanto en términos de ingresos y bienestar las mujeres trabajadoras no superan la condición de pobreza.

La precariedad laboral que tiene implicancia en términos de beneficios sociales en las mujeres trabajadoras se desprende de que el 53.2% de la fuerza femenina de trabajo no tiene contrato, está en total desamparo legal, sin documento al cual poder apelar sus derechos; este hecho se presenta con similar dramatismo en zonas urbanas y rurales, sin embargo en esta última el porcentaje de trabajadores sin contrato es notoriamente mayor. En consecuencia la mujer se inserta al mercado laboral en condiciones menos favorables que los varones ocupados.

Otro aspecto importante que incide en el bienestar de las mujeres trabajadoras es el lugar donde desarrollan su ocupación. La Encuesta Nacional de Hogares del INEI de 1999, muestra que los mayores porcentajes de la fuerza laboral femenina realiza sus actividades económicas en la vivienda o en la calle, el que un alto porcentaje de mujeres realicen sus actividades económicas en la calle tiene como una de las principales causas en que la fuerza laboral ocupada que labora por primera vez y que se desempeñan como vendedores ambulantes, el 86.2% sean mujeres y solo el 13.8% varones.

Con respecto al tipo de pago o ingreso, esta tiene que ver con la propia estructura del empleo o trabajo, es decir, con la explosión del trabajo independiente y el decremento del empleo dependiente. No llama la atención, por ello, que la categoría de ingresos que congrega mayor volumen relativo -casi un tercio del total- sea aquella referida a “ingresos por negocio”

De mayor interés es subrayar que el 23% de la fuerza laboral ocupada femenina adulta (18 a 64 años) no recibe en absoluto ningún pago por su trabajo frente a un 6% de trabajadores hombres que no reciben pago alguno, es decir una de cada cinco trabajadoras mujeres en el Perú sencillamente trabajan gratis. Otro 10% es retribuido por su trabajo en especies probablemente en bienes tales como alimentos o quizá usufructuó de la vivienda, como puede ser el caso de un segmento de trabajadoras del

<sup>7</sup> Fuente: Convenio MTPE-INEI. Encuesta Nacional de Hogares, III Trimestre 2000. Perú

hogar, es decir a cambio de su trabajo ellas pueden vivir en la vivienda donde trabajan. En suma 33% de las trabajadoras adultas mujeres cobran en productos o no cobran absolutamente nada por su trabajo<sup>8</sup>. Esto se da principalmente en las categorías ocupacionales de trabajo familiar no remunerado y trabajadoras del hogar.

El trabajo no remunerado femenino se presenta fundamentalmente en el área rural. En estas zonas solo uno de cada dos trabajadoras cobran bajo cualquier modalidad, la otra (49.8%) esta catalogada en la categoría “no recibe ningún pago”. En cambio el pago en especie es una modalidad más bien urbana y de insignificante presencia en zonas rurales.

Solo un 5% del total de mujeres adultas trabajadores recibe como tipo de pago un salario, frente a un 21% de trabajadores hombres que reciben salario<sup>9</sup>.

En líneas generales los ingresos de los trabajadores son bastante bajos; 46% de la población adulta trabajadora percibe como máximo una remuneración mínima vital (un ingreso mensual de sobrevivencia). Las mujeres están en condiciones sustantivamente más desventajosas que los hombres. Para el 58% de mujeres trabajadoras su ingreso máximo llega a ser equivalente a una remuneración mínima vital. En cambio en esta situación se encuentra 36% del total de varones. En el área rural, considerando toda la población ocupada femenina 88% no genera más de una remuneración mínima vital<sup>10</sup>.

La información estadística sugiere que las mujeres se mantienen en ser peor remuneradas que los varones. Los ingresos promedio de una mujer trabajadora en el Perú equivalen a 45% menos que los percibidos por un varón. Todo hace indicar que la brecha salarial hombre / mujer se acorta en las zonas urbanas y se amplía al transcurrir hacia zonas menos urbanizadas. La información estadística deja bastante claro que esta injusta situación de discriminación se profundiza con mayor énfasis en las localidades más rurales y alejadas, es decir aquellas de menos de 500 habitantes. Allí los ingresos promedio de las mujeres trabajadoras son 62% menos que la de los hombres<sup>11</sup>.

Indagando si los años de educación formal y la experiencia laboral adquirida serían factores que explican la discriminación de los ingresos de las mujeres. En el caso de la educación formal observamos que incluso entre varones y mujeres que han alcanzado un similar nivel educativo, las diferencias de ingresos persisten y son bastante fuertes. Tal es el caso de hombres y mujeres con nivel educativo superior donde la brecha salarial es de 43%. Sin embargo, la diferencia de ingresos es bastante más aguda entre aquellas personas sin nivel educativo. Las mujeres sin instrucción ganan en promedio 71% menos de ingresos que los varones en la misma condición.

Si consideramos que los ingresos entre hombres y mujeres se diferencian en función a la experiencia laboral, encontramos que evidentemente existe una diferencia en la cual las mujeres perciben alrededor de un tercio menos de ingresos que los varones hasta con dos años de experiencia laboral. Sin embargo, lo que más llama la atención es que con mayor experiencia laboral la brecha laboral aumenta. En otras palabras, más años de experiencia en el trabajo no implica mayor igualdad de ingresos sino todo lo contrario.

Una variable a considerar en la participación de las mujeres con pareja en el mercado laboral es la condición ocupacional de su pareja. En los hogares donde ambos

<sup>8</sup> Fuente: Instituto Nacional de Estadística ¿Qué Sabemos Sobre el Desempleo en el Perú? Familia, Trabajo y Dinámica Ocupacional. PROGRAMA MECOVI-PERU. Agosto de 2001.

<sup>9</sup> Ídem

<sup>10</sup> Ídem

<sup>11</sup> Ídem

integrantes de la pareja conyugal cohabitan y el varón trabaja, existen menos probabilidades que la mujer se incorpore al mercado laboral. Las estadísticas de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del INEI de 1999 demuestran que cuando se mantiene la pareja, sean casados o convivientes, la tasa de participación femenina es menor en relación a la situación cuando ésta es divorciada, separada o viuda. En hogares comandados por mujeres solas, 79% de estas trabajan o buscan trabajo. Particularmente mujeres en condición de separadas y divorciadas son más proclives a entrar al mercado ocupacional. De otro lado, cuando el varón no trabaja, las probabilidades que la mujer se inserte al mercado ocupacional, para suplir los ingresos, es mayor.

En hogares con mayor número de hijos es menos probable que la mujer adulta trabaje. Los hijos, especialmente pequeños, han de ser un factor que dificulta la salida de la mujer al mercado laboral. Más aún en un contexto laboral donde domina el trabajo independiente y no existen las suficientes guarderías públicas que asuman el cuidado de los/as niños/as. Existe en la base de estos problemas factores culturales donde la mujer es asumida socialmente como la responsable principal del cuidado de los/as hijos/as.



## II. MARCO TEÓRICO

### A) Exclusión social:

Tal como expresa M. Buvinic, la exclusión social está referido no solo a la distribución de ingresos y ventajas (como hace el análisis de la pobreza), si no también, a la privación social, falta de voz y poder en la sociedad. Por lo tanto, a una más amplia gama de circunstancias que solo la pobreza. Las desventajas sociales involucran aquellas de carácter económico, cultural y político (Figueroa, 200\_\_), por una cuestión metodológica, en el estudio de la exclusión estos aspectos son analizados independientemente, cuando en la realidad todos ellos se encuentran estrechamente vinculados e interactúan negativamente unos con los otros; en un proceso de retroalimentación mutua que genera desventajas acumulativas, las que impactan la vida entera de las personas, señalando la complejidad de las relaciones sociales.

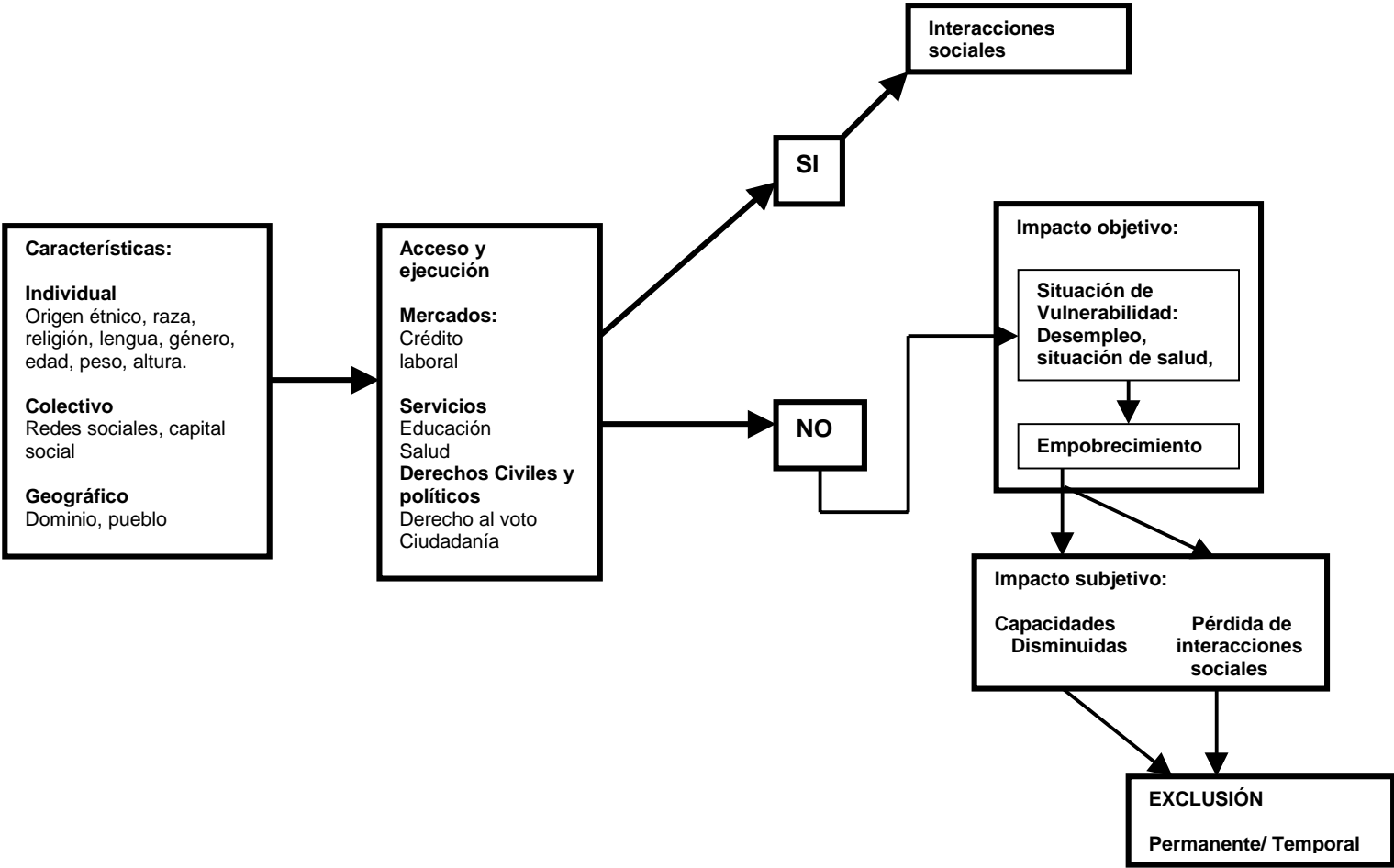
Estos aspectos señalados se pueden reducir en las siguientes categorías: (Buvinic, M.), y son estas las que han sido consideradas en nuestro estudio.

- 1) Medidas de pobreza y medidas de inequidad;
- 2) Acceso a servicios sociales de calidad (incluyendo salud, educación y vivienda) y recursos productivos (tierra, capital, tecnología);
- 3) Acceso a infraestructura física (tal como agua, sanitarios y transporte);
- 4) Acceso a / y naturaleza de la participación en mercados laborales;
- 5) Indicadores de participación social;
- 6) Indicadores de justicia y participación política.

El rol del Estado y las instituciones se convierten en elementos fundamentales del análisis de la exclusión, ya que bienes y servicios que debieran brindar a sus ciudadanos, son desprovistos a algunos sectores de la población.

La exclusión social es contraria a la inclusión social y manifiesta una dinámica que en algunos casos puede ser temporal, en tanto en otros resulta permanente. El esquema a continuación muestra como se presenta esta dinámica.

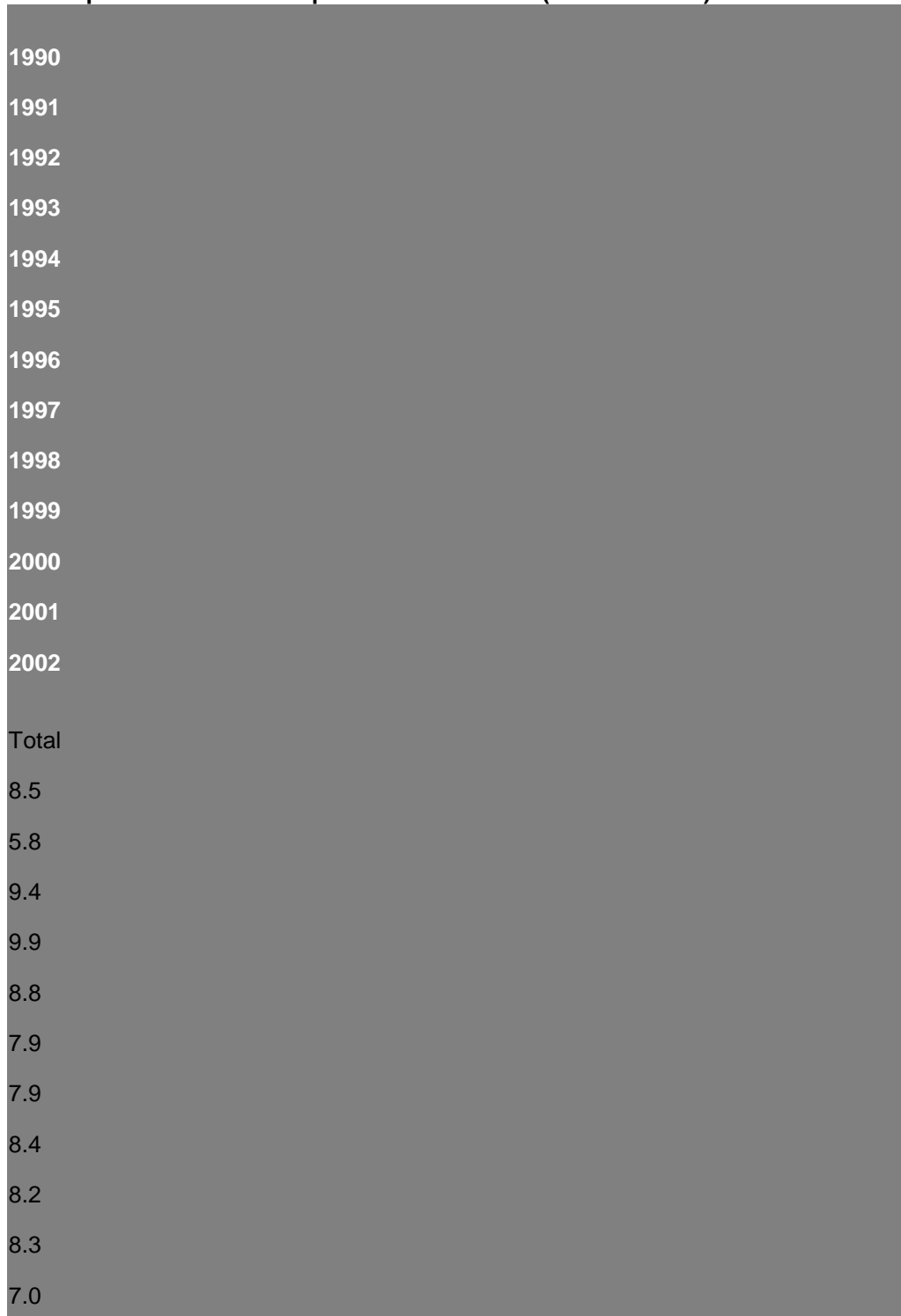
# ¿Cómo funciona el mecanismo de exclusión social? (Torero, 2001)

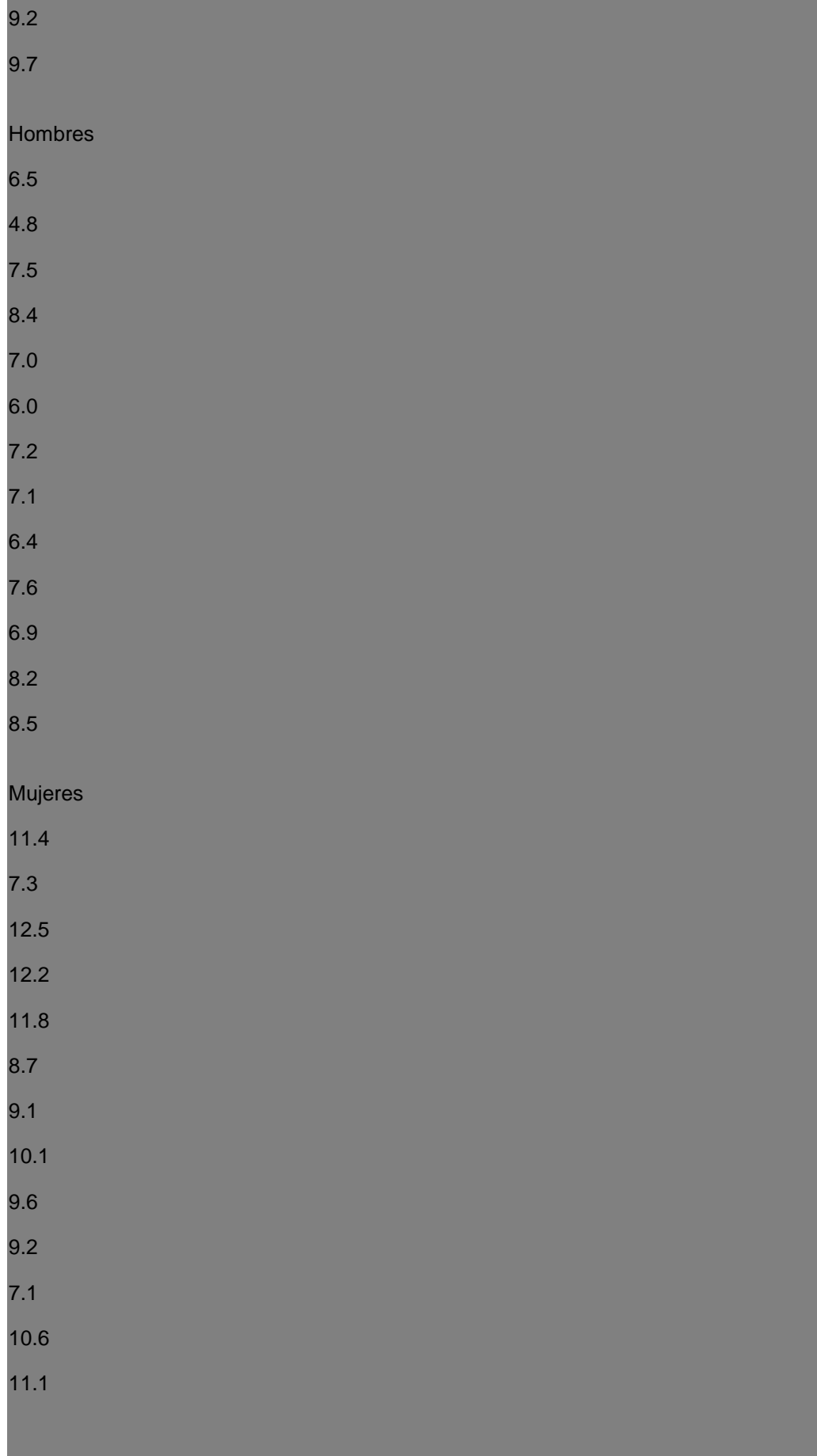


**B) Género:**

La pobreza y el desempleo afectan de manera particular a las mujeres, debido a las desigualdades que existen en nuestras sociedades, tal como puede observarse en la tabla a continuación.

**Desempleo abierto urbano por sexo. 1990-2002 (tasas anuales)**





Fuente: OIT, Panorama Laboral 2002. América Latina y el Caribe, Lima: Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2002

Esta particularidad tiene como algunos de sus principales componentes, las desigualdades educativas y sociales entre los sexos, pero particularmente tiene relación con aspectos de género relacionados a la manera como la sociedad percibe y valora las actividades que desarrollan tanto hombres y mujeres. Ejemplos de ello aparecen en todas las áreas de nuestras vidas, generando diferencias y subestimación de todo aquello denominado 'femenino', así por ejemplo, el poder político (que se identifica como masculino) es altamente valorado, mientras que la crianza de los niños (que se identifica como femenina) es poco valorada; de la misma manera, si quien cocina es una mujer se trata entonces de una cocinera, mientras que si quien cocina es un hombre entonces se le identifica como "chef"; si quien llora es una mujer es porque es sensible; si quien llora es un hombre es porque tiene carácter débil. Como podemos observar, estas percepciones generan desventajas hacia las mujeres pero también hacia los hombres a quienes se les conmina a reprimir su vida emocional así como otros aspectos de sus vidas.

El hecho de ser hombre o de ser mujer, se asocia "naturalmente" con algunas actividades, potencialidades, limitaciones y actitudes; el campo del empleo no es extraño a esta realidad, de allí que durante siglos se hubieren especializado las actividades productivas para hombres y mujeres y de allí se acuña el término de 'actividades no tradicionales' sean estas referidas a las unas o a los otros, aún cuando los distintos trabajos y actividades no tienen sexo y pueden ser realizadas de manera indistinta como se viene entendiendo el día de hoy.

De esta manera, la actividad femenina tan relacionada al campo de lo doméstico y al espacio 'privado', ha tenido y tiene que enfrentar una serie de dificultades relacionadas a estas atribuciones; las dificultades que afrontan las mujeres superan las coyunturas sociales, tienen que ver con las dificultades estructurales, desde tener que conciliar la vida familiar con los esfuerzos productivos y laborales; del apoyo que reciba de su familia; además de las condiciones que pueda encontrar en la incursión laboral; todo esto intentando no afectar su 'feminidad'. De allí que la perspectiva de género constituye un punto de partida para el análisis del empleo en nuestras distintas realidades.

### **C) Derechos Humanos:**

*"...la igualdad de géneros no sólo es un objetivo por derecho propio; es de importancia crítica para nuestra capacidad de alcanzar todos los demás. Un estudio tras otro han demostrado que no hay estrategia de desarrollo eficaz en la que la mujer no desempeñe un papel central. Cuando la mujer participa plenamente los beneficios pueden verse inmediatamente: las familias están más sanas y mejor alimentadas; aumentan sus ingresos, ahorros e inversiones. Y lo que es cierto para las familias también lo es para las comunidades y, a la larga, para países enteros."*

Kofi Annan,  
Secretario General de las Naciones Unidas

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), contiene avanzados conceptos para la humanidad, pero fue particularmente en la Conferencia Mundial de Derechos Humanos de Viena, en 1993, y en la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer de Beijing, en 1995, donde las mujeres reclamaron un espacio público para que se reconocieran sus derechos como parte fundamental de los Derechos Humanos (*los derechos de la mujer también son humanos*); sin embargo el recuento histórico de las experiencias vividas desde estas declaraciones, muestran en el espectro regional una serie de violaciones a los derechos humanos de las mujeres y la mayoría de los gobiernos muestran deficiencias para poner fin a estas transgresiones y abusos. Los abusos varían desde situaciones cotidianas hasta situaciones claramente dramáticas; que a menudo permanecen invisibles a los ojos de la sociedad y de las instancias de decisión: ‘la falta de justicia para las víctimas de violencia doméstica; la negación de la dignidad a las mujeres que buscan atención de salud y opciones reproductivas; las agresiones sexuales a las mujeres encarceladas; los ataques hacia lesbianas y otras mujeres que pertenecen a minorías; el acoso a mujeres trabajadoras; y la negación de los medios adecuados para la sobrevivencia a millones de mujeres que son las más pobres entre los pobres’. (Bunch, C.; Fried, S, 1999); a estos problemas se une la ineficacia legal y jurídica para la sanción efectiva a estas transgresiones. Esta realidad es señalada en el presente proyecto, con el objetivo de recoger y reivindicar los derechos de mujeres que siendo parte de los sectores excluidos de la sociedad, requieren ser visibilizados para la toma de acciones conjuntas que involucren no solo los aspectos públicos ya conocidos, sino que atienda a las necesidades sociales de una manera integral, en la que el acceso a empleo digno, constituye uno de los objetivos mas importantes.

### 3. METODOLOGIA

- Metodología participativa con el apoyo de los/as distintos/as actores/as locales.
- Investigación cualitativa.

#### A) INDICADORES

- Carga de responsabilidad en el hogar
- Responsabilidad en el cuidado de hijos/as
- Disponibilidad de uso de tiempo
- Toma de decisiones
- Prioridades de gastos en el hogar
- Años de educación escolar estudiados
- Tipo de servicios públicos en sus viviendas
- Número y tipo de capacitaciones recibidas
- Tipo y frecuencia de acceso a los servicios de salud
- Tipo y frecuencia de acceso a grupos sociales
- Tipo de participación en organizaciones locales
- Número y tipo de personas a las que puede acceder en caso de necesidad.
- Tipo y número de contactos a los que pueden acceder para empleo
- Tipo de derechos conocidos
- Número y tipo de instituciones a las que pueden acceder para la defensa de sus derechos
- Número, tipo y grado de posesión de bienes
- Tipo de actividades laborales realizadas
- Tipo y frecuencia de ingresos
- Experiencia y frecuencia de acceso al sistema financiero
- Tipo de acceso al mercado de ventas
- Grado de satisfacción con su vida
- Existencia de proyectos a futuro

#### B) METODO UTILIZADO

- Levantamiento de información: fuentes bibliográficas, estadísticas; entrevistas con informantes claves pertenecientes al municipio y organizaciones sociales del distrito.
- Tres grupos focales: 01 con mujeres coordinadoras de Comités del Vaso de Leche provenientes de las zonas seleccionadas y 02 con mujeres identificadas en las zonas seleccionadas.
- Estudio de casos (convivencia de tres días, entrevista a profundidad, observación de campo)
- 01 Taller con representantes de instituciones, organismos no gubernamentales, organizaciones sociales de base, empleados ediles, vecinos/as del distrito.

- 05 Entrevistas a profundidad de experiencias exitosas de mujeres del distrito de Independencia.
- 01 Taller con representantes de instituciones, negocios, empresas, servicios, iniciativas empresariales de organizaciones sociales de base, organizaciones productivas y/o comerciales del distrito.

### **C) ZONAS SELECCIONADAS**

Ejes zonales del distrito de Independencia:

- Túpac Amaru : 07 A.A.H.H.
- Tahuantinsuyo: 08 A.A.H.H.
- Independencia: 08 A.A.H.H.
- El Ermitaño: 04 A.A.H.H.
- Unificada: 04 A.A.H.H.
- Industrial





# Plano del Distrito de Independencia



San Juan de Lurigancho

## LEYENDA

Zona Túpac Amaru.	
Zona Tahuantinsuyo.	
Zona Independencia.	
Zona El Ermitaño.	
Zona Unificada.	
Zona Industrial.	

Comas

Rimac

San Martín de Porres

Los Olivos

## LEYENDA

MUNICIPALIDAD	
CENTROS MÉDICOS, CENTROS DE SALUD, CLÍNICAS Y HOSPITALES	
COMISARÍAS	
BOMBEROS	
BOTICA DE A SOL	
MÓDULO DE ATENCIÓN PERSONALIZADA	
ESTADIO	
PODER JUDICIAL, JUZGADO	

#### **D) Mujeres identificadas:**

- Zonas periféricas
- Sostén económico de sus familias: jefas de familia
- Carencias económicas extremas
- Falta de servicios
- Bajo nivel educativo
- Problemas de salud diversos
- Baja capacidad de defensa
- Empleos eventuales/ desempleo
- Falta de soporte social

#### **E) Criterios para los grupos focales:**

- Edad reproductiva de 18 a 45 años de edad.
- Formaron dos grupos por edad: (1) [18 – 30]  
(2) [31 – 45]
- Por lo menos una de cada una de las zonas seleccionadas en las que fue posible el reporte de estos casos.
- Para el estudio de casos: se seleccionaron 02 mujeres, cada una de ellas correspondientes a los grupos de edad predeterminados.

## IV. RESULTADOS

### A. Jefas de Hogar:

Tipos encontrados:

#### 1. Mujeres sin pareja:

##### - **Madres solteras, abandonadas, separadas, viudas.**

Mujeres jefas de hogar, definidas así por ser madres que han asumido solas la crianza de sus hijos/as; generalmente con poca o ninguna ayuda o soporte por parte del padre.

*Sí, mi mamá es provinciana, vino de allá para acá, actualmente somos 7 hermanos, nos sacaba adelante a todos, ella es madre soltera y papá de que nos ha reconocido sí, pero no nos pasa manutención y mi mamá a veces le va exigir y mis hermanos como ya están mayores le dicen no le exijas si cuando éramos chiquitos no nos ha dado nada, ahora que somos grandes que te va dar (...)(Pamela, Grupo focal jóvenes).*

*(...) sólo necesito trabajo nada más, un trabajo, porque no tengo ingresos por parte del papá de la bebe (...)* (Telma Grupo focal jóvenes)

En el caso de las madres solteras jóvenes, se encuentra que aunque ellas son igualmente las únicas responsables del cuidado de sus hijos/as, varias de ellas contaban con mayor apoyo familiar, de cualquier manera, el patrón necesidades sociales, carencias económicas y falta de empleo se repite al igual que en el caso de las mujeres mayores.

*(...) mayormente las que no tenemos plata somos las madres solteras, nosotras, creo yo deberíamos trabajar ocho horas porque después tendríamos que tener tiempo para cuidar nuestros hijos (...)*

*(...)*  
*quien te cuida al bebe, quien te cuida al bebe, nadie y para que tú pagues a otra persona los cien soles que ganas , y pagas cincuenta soles, ¿qué comes? (...)* (Telma, Grupo focal jóvenes)

*(...) yo no tengo apoyo ni nada, yo no tengo familia acá, no puedo trabajar, mi tío tiene trabajo pero no gana mucho, a veces no alcanza para sus hijos también, quiero trabajar pero no puedo dejar a mi hija.* (Mery, Grupo focal jóvenes)

##### - **Hijas que asumen la responsabilidad y administración del hogar y la familia:**

En el camino de la recolección de información, las informantes (mujeres del Vaso de Leche y de los Comedores del Club de Madres y Autogestionarios de los sectores seleccionados), señalaron otra modalidad de jefatura de hogar, el de las hermanas o hijas (al margen del orden entre los hermanos) que se hacían cargo de la administración de la casa y cuidado de la familia, en ausencia de la madre por motivos de trabajo, viaje, abandono o muerte de la misma. Es así que se consideró importante incluir los pareceres de estas jóvenes, además del de las jóvenes madres solteras.

*(...) digo, ahorita tienes que dedicarte a estudiar pero ahora no estoy estudiando, yo pienso buscar trabajo he encontrado trabajo que me han dicho para quedarme en casa cuidando niños, si yo me quedo en una casa todo un mes y mis hermanitos, si mi mamá está de viaje quién los va ver, quien los va atender, quien va ayudarles hacer sus tareas yo no le puedo dejar bajo responsabilidad de mis hermanos porque son irresponsables y por eso mi mamá me lo deja a mí todo, todo a mí cargo, sí.(...)*  
(Pamela, jóvenes)

## 2. Mujeres con pareja:

### - **Madres con hijos de compromisos previos**

Otra forma de ser madre jefa de hogar, encontrada en el transcurso del levantamiento de información fueron las mujeres que teniendo pareja actualmente, cuentan con hijos de un compromiso previo. En algunos de estos casos se encuentra un patrón de ausencia económica (y en general de todo tipo) por parte del padre biológico de estos/as hijos/as, así también la falta de apoyo económico de la pareja actual en la crianza de estos/as hijos/as; por lo que estas mujeres además de las necesidades económicas que enfrentan con su actual familia, deben buscar recursos propios para mantener a los/as hijos/as del compromiso anterior.

*(...) por ejemplo ahorita en el colegio estoy debiendo treinta soles y del libro que saqué, cuando me voy al comedor saco dos soles o tres soles, ya voy pagando, veinte soles pagué, sin embargo ahora al papá de mi bebe le pido para que me pueda ayudar, él me dice no tengo trabajo, no hay, de dónde te voy a dar, así; por esa razón no le exijo mucho, me da vergüenza, a veces pido al "Señor" para buscar mi trabajo no importa en casa, ya sea lavando para ayudar a mi hijita [la hija mayor], prácticamente cuando yo pido a él todo su familia se mete y dicen: cómo vas a dar que su problema resuelva sola, tú no eres su padre (...)(Julia, Grupo focal mayores)*

Esto puede generar diferencias entre los/as hijos/as de una misma madre, a favor de los/as hijos/asa de la pareja actual en términos de oportunidades de vida.

#### **¿Cuántos hijos tiene usted?**

*Seis, pero no han terminado sus estudios, una nada mas, como ahorita tengo otro compromiso y la única que está estudiando es ella, está en tercero de secundaria, la única que está estudiando, los otros no (Carmen, grupo focal mayores)*

Por lo que se encuentra que el término de *Jefas de hogar*, constituye un concepto amplio que contiene particulares aspectos culturales y económicos

*(...) la mamá tiene que sacar de donde sea aunque no trabaje (...) se ponen a trabajar por otra señora como dicen 'para cubrir la olla', entonces no funciona en los hogares, un hombre está de apoyo como se dice (...) no es un apoyo concreto, no es un apoyo que se cumpla (...) un poco que el hombre se ha relegado, la mujer es la que toma, responde para todo en casa, no funciona lo compartido (...)* (Taller de diagnóstico)

## B. CARACTERISTICAS:

### 1. Ubicación espacial:

Son "de la periferia":

- Asentamientos Humanos (A.A.H.H.) sectores marginales
- La ubicación geográfica genera a su vez una imagen mental de exclusión, sentimientos de ser o estar: aisladas, abandonadas, olvidadas

*(...) en ese aspecto creo que estamos solas, no nos dan importancia por ejemplo los que vivimos en la punta del cerro (...) vivimos olvidadas como quien dice: 'vive si puedes' (...)* (Susana, grupo focal mayores)

## 2. Procedencia étnica:

Vestimenta y lengua; componentes de exclusión al margen del status social o económico que pudieran alcanzar.

La procedencia “serrana” constituye un estigma para quienes viven en Lima, incluido para quienes viven en el distrito de Independencia de acuerdo a algunos testimonios, esta procedencia sería observada por la forma de vestir, el uso y tipo de lenguaje utilizado, al margen de las habilidades que estas personas puedan mostrar o los cargos públicos a los que se hubieran hecho acreedoras; la falta de cultura (entendida como falta de educación y preparación profesional) es atribuida a estas personas, así como la ignorancia/ingenuidad que constituyen también datos saltantes del estigma. Estas características se convierten en causa de admiración, o de crítica, y señala la aceptación o el rechazo a “lo diferente”; así como la réplica de este patrón de conducta en los altos sectores sociales y políticos como en los espacios locales cotidianos.

*(...) una vez sucedió así, había un grupito de señoras que venían de provincia, están con sus polleras, con sus sombreros y se comienzan a reír [de ellas] de verdad, sí, a mí sí me molestó mucho porque les digo: ustedes no se pueden burlar de personas así, bueno, cada uno tiene sus costumbres, si a ellas les gusta vestirse así, nosotras no lo podemos cambiar, imagínese estando en el congreso la señora Paulina Arpasi cómo se viste (...) la mantienen al margen de repente por el lenguaje que ella emplea (...)* (Coordinadoras Vaso de Leche, grupo focal)

## 3. Pobreza:

- Resulta estigmatizante. Constituye en sí misma un elemento de marginación y automarginación de/ en las mujeres.

*(...) a veces cuando una va a buscar a las señoras ellas no quieren salir, no quieren hablar, se avergüenzan de cómo viven su pobreza (...) y ellos sienten que por vergüenza se cohíben, se sienten mal por que a veces también las otras personas no les toman en cuenta, no los consideran, a veces hasta se burlan de las señoras, (...) y por ese motivo se mantienen ellas al margen, prácticamente ellas no tienen diversión y no tienen realización y falta alguien quien les incentive y hacerles ver (...)* (Grupo focal coordinadoras de Vaso de Leche)

Este patrón de marginación se advierte también en las observaciones realizadas durante el estudio de casos a mujeres (02), sin pretender la generalización, éstas muestran una actitud “reservada” frente a los/as demás – llámese personas, instituciones, organizaciones sociales -, esta actitud si bien puede ser entendida como una variable personal, podría también entenderse – o sugerirse – como parte de los aprendizajes obtenidos en el marco de la pobreza.

***Cuándo pasa un desgracia que a veces ocurre ¿tú tienes alguna persona, alguna institución, así organización a donde puedes recurrir? Así a pedir ayuda, tal vez una señorita del colegio, de la posta o de (...)***

*Como dice, cualquier cosa, trataría de ...*

***Alguna persona con muchos recursos, influencias***

*No [voz bien baja]*

***¿No conoces a nadie?***

*Nadie, de esa parte soy, como dice, bien, aunque sea a las justas pero me las he visto yo sola, como sea, pa que.*

***¿Conoces algunas instituciones, organizaciones que brindan algún tipo de apoyo? Tu por ejemplo te relacionas con el comedor. ¿El comedor hace alguna otra cosa aparte de cocinar para la comida?***

*La verdad que no se (...) estaban hablando de tejido pero no, no se.*

***¿Piensas que puedes contar con ellos para alguna cosa?***

*Bueno, puede ser ¿no?, puede ser.*

*(Dolores, estudio de casos)*

#### 4. Edad:

El tema de la edad aparece mencionado como relevante sólo en el área de empleo. Determinado tipo de empleos solicitaría un personal muy joven, se mencionan las áreas de diversiones y salud por ejemplo.

*(...) empezaron a sacar a la gente que era mayor, solo necesitaban gente de 18 a 20 años, salí.*

*Tú cuántos años tienes?*

*Ahorita ya tengo 27 años, cuando trabajaba tenía 25 y medio.*

*(Telma, Grupo focal jóvenes)*

En general las mujeres consultadas y estudiadas, mencionaron que la edad se convierte en una de las mayores dificultades para conseguir trabajo. Sólo en uno de los casos, se mencionó marginación por la corta edad pero asociado a la falta de experiencia, incluso para realizar trabajos domésticos.

#### **¿Te han marginado?**

*(...) Cuando era mas chiquilla y no tenía experiencia en cosas de trabajo (Dolores, estudio de casos)*

#### 5. Condición/ Estado Civil:

Fuerte sanción social a las mujeres cuando resulta abandonada por su pareja:

- Descalificación como mujer en el aspecto sexual, se cuestiona su capacidad de brindar placer sexual a la pareja y se justifica de esta manera el abandono.
- Separación social, las habituales redes de personas e instituciones se alejan o la separan de sus actividades.
- Falta/retiro de lazos de solidaridad: particularmente en lo que respecta al apoyo que se espera ante la situación; se presenta una sobre valoración al cumplimiento económico del padre frente al abandono mismo como pareja. Probablemente, lo inhabitual de que un padre cumpla con las responsabilidades económicas a sus hijos, convierte esto en una situación sobrevaluada.
- Descalificación económica, motivada por una real situación de precariedad económica, que a su vez se constituye en una razón de la exclusión que las organizaciones vecinales hacen de su participación en las actividades.
- Respuesta: autoexclusión de la mujer.

*(...) Ahora con el problema que ha habido, que el papá de Mis hijas se ha ido, incluso un día le he escuchado a un señor, este, en como sacamos el agua en el pilón, se junta cantidad de gente, mujeres, hombres; me dice: ahí las mujeres, sus esposos lo dejan porque, por decir ¿no?...una palabra es este., que como dijo el señor...este (silencio) hacer una relación ¿no?, así...¿Porque...No saben hacer relación sexual, algo así ¿no?, por eso los hombres buscan afuera, así dijo...¿Y a ese señor tú lo conocías? Sí, es un vecino (...)* [Angélica, estudio de caso]

*Cuando su papá de mi hija se fue la gente trataba cosas [llora] a veces tú llegabas, la gente te miraba, se reía, prácticamente yo tenía que salir de ahí y, yo tenía que irme a la sierra, estaba en la sierra casi un año, por mis hijas he regresado, ya tratando, te vas a tu pueblo donde ha sido tu vida, parece que la gente no entiende y tu tratas de ignorar, (...) a veces vas a sacar agua y dicen: señora usted no viene a la asamblea, no está pagando, no vas a sacar agua (...)* [Angélica, estudio de caso]

## 6. Educación:

La mayoría de las mujeres tuvieron formación escolar incompleta, algunos motivos fueron señalados: la falta de interés, falta de orientación o de apoyo para los estudios o para la culminación de los mismos.

**¿Tu has podido estudiar todo lo que querías estudiar?**

No.

**¿Cómo así?**

*O será también por lo que no lo tomé interés, o lo digo no tenía un apoyo para que me oriente, para hacer mis tareas como dice, lo veía difícil, yo lo veía difícil.*

*(Dolores, entrevista a profundidad, grupo mujeres jóvenes)*

En el caso de Angélica por ejemplo, ella señaló falta de apoyo de su padre para que estudien los hijos menores, incluida ella; debido a la decepción que habría tenido con la hermana mayor, quien habiendo recibido mayor educación no logró desarrollarse.

*(...) Como ella también estudiaba, tiene mas conocimiento (...) mi papa dejo de darnos de todo a nosotros por ella (...) entonces ella tenía para ser mas ¿no?"*

*(Angélica, entrevista a profundidad, grupo mujeres mayores)*

Estas carencias educativas a su vez obstaculizan las posibilidades de un seguimiento académico a las actividades educativas de los hijos – sean hombres o mujeres – por lo que el apoyo de otras personas – cuando es posible - constituye un recurso valioso para suplir estas limitaciones.

*(...) yo lo ayudo, cuando ella tiene tarea yo lo ayudo, a veces ella solita se sienta y lo hace, y también me pregunta unas cosas que, que ni siquiera le he estudiado o serán nuevas ahora, ni siquiera se y como yo no se a veces la mando abajo a su prima, ella ha terminado secundaria completa, anda dile que te enseñe (...) de saber sabe [respecto a su hijo], me dice la señorita que sabe, lo malo es que no copia, de la pizarra al cuaderno (...) muy flojo para copiar, eso es lo malo de él.*

*(Dolores, entrevista a profundidad, grupo mujeres jóvenes)*

Se encuentra también que *algunas* de las mujeres – tanto del grupo de jóvenes como del grupo de las mayores – lograron culminar su educación secundaria, algunas de ellas aspiraron a tener una educación superior o técnica superior que fue imposible proseguir por la falta de recursos económicos, por lo general se observa que la responsabilidad económica de los padres en la educación de estos casos se consideró obligatoria hasta la finalización de su educación secundaria, a partir de ahí, en la mayoría de estos casos ellas mismas pagaban sus estudios y la interrupción de ellos fueron debidas a las siguientes causas: dificultades económicas familiares, su repentina carencia de trabajo o la ocurrencia de un embarazo no esperado; sus record educativos están plagados también por el aprendizaje de cursos cortos y oficios menores.

*(...) como yo era la mayor me puse a trabajar, dejé de estudiar, no pude sacar tampoco el diploma ni nada por cuestión económica entonces yo me quedé así en practicas, de ahí trabajaba y trabajaba, y de ahí ya tuve a mi hija, prácticamente lo dejé a un lado cuestión de estudios (...) ya no he seguido, como se dice, estoy en el aire (...) tienes que tener algún que tu, digan, esa persona tiene diploma (...)*

*(Juana, grupo focal mayores)*

*(...) un año estudié lo que es auxiliar de enfermería, primaria, secundaria tengo completo y después estudié en el Loayza pero me quedé en el sexto ciclo estudiando enfermería (...)*

*(...) cuando yo trabajaba pagaba mi mensualidad en el Loayza (...)*

*(...) en esa parte sí mis padres no me pueden apoyar porque tengo mis hermanos en el colegio, mi papá también trabaja eventualmente, es albañil.*

*(Marianela, grupo focal, mujeres jóvenes)*

*(...) mis hermanos mayores ninguno ha terminado su secundaria en ese caso soy la quinta y la primera en terminar mi secundaria y estuve estudiando estudios superiores, secretariado computarizado.*

*(...)*

*Allí estaba se pagaba algo de 200 soles, encima el pasaje es de acá hasta la Av. Arequipa hasta a veces tienes que comprar cuadernos sacar fotocopia es un gasto, yo, al verle a mi mamá ya se acerca fui el mes tengo que pagar tu instituto, ya se venía la luz, encima la comida diario, vuelta hace frío, ropa para los hijos, como una madre se preocupa, yo no soy madre, pero a veces veo como mi mamá nos quiere dar algo pero la impotencia de no tener el dinero suficiente (...)* (Pamela, grupo focal jóvenes)

La falta de estudios – por lo menos escolares completos - se convierte en un elemento muy presente en la vida de la mayoría de las mujeres, a partir de ello se explican las transgresiones de las que pueden ser víctimas, así los bajos ingresos y la falta de oportunidades de empleo.

*(...) cómo van a preferir a otras niñas que están mas sanos que mi hija, sabe qué le dije?, tomate todo esto y haga lo que quiera, ojalá que alguna vez que usted sea madre no le pase igual así, usted que cree, que porque uno tiene estudios nada, usted que tiene muchos conocimientos se van a burlar de uno así, toma tus papeles;(...)*(Angélica, estudio de caso)

*(...) yo veo eso y a veces digo, por qué tengo que pasar esto, por una mala cabeza, por no haber terminado mi secundaria , yo debía terminar, no se.(...)*  
(Teresa, Grupo focal jóvenes)

*(...) tienes que tener algún que tu, digan, esa persona tiene diploma (...)*  
(Juana, grupo focal mayores)

*(...) hasta para barredora necesitas secundaria completa por ejemplo, yo he estudiado primaria no se nada, no puedo trabajar en ningún sitio mas que conseguir lavar ropa o vender golosinas (...)* (Beatriz, grupo focal jóvenes)

*(...) yo creo que la educación es importante porque uno sin educación no sabes nada, sufre uno, no sabes nada te explotan , no ganas bien, te esfuerzas, tras caminar y caminar no encuentras nada bueno, porque la gente abusa no sabes nada no te pueden dar un buen trabajo, que a veces yo quisiera un buen trabajo, trabajo para limpieza, no encuentro, hasta ahorita (...)* (Mercedes, Grupo focal jóvenes)

*(...) un año estudié lo que es auxiliar d enfermería, primaria, secundaria tengo completo y después estudié en el Loayza pero me quedé en el sexto ciclo estudiando enfermería, sí veo que para todo piden secundaria completa.*

**¿En tu caso lo que has estudiado te ha servido para conseguir trabajo?** Siempre piden estudios terminados, me quedé a medias por eso no he intentado, por eso no tengo trabajo en ese aspecto. (Marienela, Grupo focal jóvenes)

*(...) Explotación pienso por lo que no hemos estudiado, porque si no no estaríamos mendigando lavar un trapo (...) no podemos defendernos sacando cuentas, parece mentira señorita, las matemáticas es muy importante en nosotras por que sin matemáticas o sin lectura, no hacemos nada, nada (...)* (Susana, grupo focal mayores)

Constituye también una variable de auto exclusión para varias de ellas tal como demuestran algunos testimonios de las mujeres.

*En caso mío, pienso otras personas también, en este caso que yo no tengo secundaria, no, solamente la primaria no se defenderme, me ofrecen trabajo, me dicen por ejemplo en un momento que no tenía ni para comer me decían – yo te puedo recomendar- te voy a llevar a San Isidro, basta que me hablaban de San Isidro o Miraflores o un sitio grande yo me asustaba, yo decía no, no quiero trabajar, porque qué debo hacer ahí, ah, ahí vas a atender de mesera, yo no quiero de mesera y me decían por qué, yo le engañaba, me decían por qué no quieres de mesera, porque me van a poner de minifalda y qué tiene de malo me decían, te pones uniforme verdad? Y no era ese mi*



*temor, era que yo no he estudiado, yo no sé sacar cuentas, en ese aspecto de repente, por eso, por eso no encuentro trabajo, por eso debían enseñarme a los adultos en sacar cuentas, en eso yo pienso, por mi educación es que no puedo trabajar, a mí estudiando o no se otra cosa o una librería, pero me dicen por qué, yo pierdo trabajo porque no he estudiado.*

**E: Y usted misma también ---**

*Aja, solita me bajo mi autoestima, no me levanto, pienso, yo no he estudiado,(...)*  
(Susana, grupo focal mayores)

Este tema fue considerado relevante también para otros aspectos como las relaciones de pareja, en uno de los casos.

*“(...) el cuando salía a la calle, tenía buena situación, colegas (...) del instituto, él era superior que mi y yo siempre tenía esa duda, yo no soy nada, después cualquier día se cansa de mi y se va ¿no?, (...) además yo he conocido mejores que tú [LE DECIA LA PAREJA A ELLA] (...) y tú eres distinta a ellas (...)”* (Angélica, estudio de caso).

**Acceso a educación:**

- Bajo nivel educativo en las mujeres mayores
- Mayor nivel educativo en mujeres jóvenes
- Mala calidad de educación (problema estructural, extorsión educativa)
- Poca capacidad económica para acceder a mejor educación/ capacitación
- Prioridad en la obtención de ingresos económicos (círculo vicioso: baja economía – baja educación)
- Educación abandonada por inicio vida reproductiva
- Imposibilidad de delegar funciones maternas
- Afecta su capacidad de acceder a empleos tanto en el caso de las mujeres mayores como en las mujeres jóvenes

**Educación – empleo:**

- Niveles mínimos de educación son requeridos para trabajos asalariados
- Imposibilidad de competir con gente que tuvo acceso a educación ‘de calidad’ frente a un mercado de trabajo restringido.
- Desempleo o relegadas a trabajos eventuales que no requieren ni promueven mayor capacitación
- Autoexclusión como respuesta

*(...) yo no tengo secundaria, no, solamente la primaria, no se defenderme, me ofrecen trabajo (...) ahí vas a atender de mesera (...) basta que me hablaban de (...) un sitio grande, yo me asustaba, yo decía no (...) no era ese mi temor, era que yo no he estudiado, yo no se sacar cuentas, en ese aspecto de repente, por eso es que no encuentro trabajo (...)* (Susana, grupo focal mayores)

*(...) ahora como le digo a un hijo tienes que darle muy buena educación, empezar desde chiquito, al menos mi meta, bueno ponerme a trabajar lo más pronto posible ahorrar dinero para una buena educación para mi hija, no es por aspirar grandezas, pero no quiero que sufra como yo o sea habiendo estudiado enfermería, soy técnica de enfermería, entonces no practico(...)* (Telma, grupo focal jóvenes)

### La oferta educativa con relación al empleo:

El tema de educación es enfatizado por todas las mujeres, consideran su falta de estudios como la razón más importante por la que tienen problemas para acceder a empleos, por un lado, por que cierto nivel educativo es exigido el día de hoy para ser aceptada en los trabajos, probablemente aquellos más estables.

*(...) mi hijita que tiene 15 años de eso le meto en la cabeza, le digo debes salir adelante, aunque sea una pequeñita profesión de eso vas a salir adelante con que sea responsable, yo creo que la educación es importante porque uno sin educación no sabes nada, sufre uno, no sabes nada te explotan, no ganas bien, te esfuerzas, tras caminar y caminar no encuentras nada bueno, porque la gente abusa no sabes nada no te pueden dar un buen trabajo, que a veces yo quisiera un buen trabajo, trabajo para limpieza, no encuentro, hasta ahorita, trabajar en casa te pagan 7 soles, 10 soles o 5 soles diario, por ejemplo el lavado o de limpieza, cocinar.*  
(Beatriz, mayores)

*Como qué, que no tenemos estudio o qué si tuviéramos estudio fuéramos otra cosa, no estaríamos sufriendo como ahora, por eso le aconsejamos a los hijos, pero hay hijos que no entienden(...)*  
*(...) Piden que sepan computación, además de su estudio, que sepas, pero uno que no ha estudiado, cuando estaba sola ya quería ser lo mejor, llegar ser mujer policía, siempre me ha gustado ser policía, ya me metí con mi esposo de chiquilla, de 14 años, por eso digo a mis hijos que no sean como yo (...)*  
(Carmen, mayores)

*(...) me dice ponte a trabajar, bueno yo no terminé mi secundaria por tonta por que no pude termina, yo no he terminado entonces mi mamá me dice: "hija aunque se hay que poner un negocio me dice, ahí en mi casa sale negocio (...)*  
(Teresa, jóvenes)

*Claro, tratar hacer esfuerzo pero que me acredite algo, trabajos así no mas no se consigue tienes que tener algo que tu, digan esa persona tiene diploma (...)*  
(Juana, mayores)

Por otro lado - señalado por algunas mujeres jóvenes – por que la educación recibida en los institutos (e instituciones educativas en general) de la zona sería deficiente, lo cual las margina – estructuralmente - en la posibilidad de lograr cualquier tipo de trabajo, a pesar de la preparación que hubieran logrado; es de notar que son estas instituciones las que por la cercanía y la economía de sus costos, se encuentran mas al alcance de esta población, esto podría estar generando cierta frustración.

*Si, y no, o sea, para tener una buena educación tienes que haber salido de una buena universidad y no de una universidad cualquiera, sino de una buena universidad, ahora estudias algo superior, yo estudié enfermería y pedagogía, estoy en el último ciclo de pedagogía, no lo he terminado porque he salido embarazada casi 2 años que no estudio, entonces ahora pedagogía en un instituto de pedagogía, trabajas en un colegio particular que te paga 450 soles más no, ahora para que pelees en la estatal hay tantos jóvenes que han estudiado en La Cantuta que es la sede principal de pedagogía, hay tanto jóvenes de la San Marcos, entonces para pelear en un estatal está más difícil, pones todo tu empeño pero más privilegio tiene lo estatal, diré lo de la universidad, ahora como le digo a un hijo tienes que darle muy buena educación, empezar desde chiquito, al menos mi meta, bueno ponerme a trabajar lo más pronto posible ahorrar dinero para una buena educación, mi hija no es por aspirar grandezas, pero no quiero que sufra como yo o sea habiendo estudiado enfermería, soy técnica de enfermería, entonces no practico, eso de poner inyecciones, yo estaba trabajando en una clínica antes, eso de lavar traseros no me gustaba*  
(...)

*soy técnica de enfermería, trabajé en una clínica, también para trabajar en hospitales tienes que pelear un montón con enfermeras, enfermeros que han salido de una universidad, ahora trabajas en una clínica ganas 450 a 500 soles y eso tampoco es,*

*bueno trabajas 6 a 8 horas, bueno haría mis guardias, hacía todo, pero no me sirve de nada, porque no hay trabajo (Telma, jóvenes).*

*(...) como le digo la educación ahora cuando uno estudia en un instituto ¿puedes trabajar en lo que haz estudiado? No, porque lo único que buscas es trabajar, tengo primas, primos que son profesores de instituto que han terminado la carrera trabajan en textil, trabajan en cualquier otro sitio, en cualquiera de esos sitios menos en su carrera, hasta en la textil le salen pagando mas que en un colegio particular donde no pagan ni seguro, ni AFP, en cambio en la textil siquiera te paga beneficio (...)*  
(Telma, jóvenes)

Desafortunadamente, esta idea se genera por algunas confirmadas malas experiencias educativas, de centros ocupacionales y de estudios de la zona, que harían negocio con las necesidades de educación de la población joven del distrito, realizando ofrecimiento fraudulentos con poco o ninguna garantía oficial; sin mencionar la mala calidad de los servicios ofrecidos como podemos ver a partir de los siguiente relatos.

*(...) si estudias bien en un buen sitio tienes trabajo, pero si estudias en cualquier instituto, le digo de experiencia, porque le digo que mi hermana también ha estado estudiando en un instituto que no tenía convalidación con ninguna universidad y ahora recién está en una universidad, hace 3 semanas está en una universidad porque el mismo profesor del instituto les habló a todos, les dijo saben chicos, mi hermana estuvo estudiando enfermería y quería hacer una convalidación para estudiar obstetricia, entonces el doctor que dictaba clases en el instituto les dijo: saben que chicos están perdiendo 3 años de su vida por las puras, porque no van hacer nada, segundo porque este instituto no tiene convalidación con ninguna universidad, entonces no van hacer nada, es mejor que agarren se preparen y postulen a una universidad, (...)*

**¿El mismo profesor del instituto?**

*(...)le estaban dando una queja al profesor de bioquímica de un profesor de otros curso que no recuerdo el nombre, les estaba solo dictando de un papel que siempre hacía, o sea les preguntaba, se van a Internet y se van a averiguar, pero no les contestaba la pregunta, entonces mi hermana y sus amigos estaban dando una queja al profesor que es doctor, entonces el profesor les dice: saben que chicos voy a hablar en serio con ustedes, así ustedes mañana se quejen a la administración y me despidan porque yo tengo un montón de trabajo, tengo mi consultorio, tengo mi hospital y acá, eso así y les digo que es mentira que su instituto tenga convalidación, (...)la Daniel Alcides Carrión es el único instituto que te puede hacer con otra universidad, los demás institutos no, lo único recomendable así mañana se quejen es que se preparen bien y postulen a la universidad.*

**¿ Y por qué tu hermana no postuló a la universidad?**

*Porque tuvo miedo.*

**¿ Miedo a qué?**

*Ella dice, si yo postulé y porque yo no ingresé ella no va ingresar.*

(Telma, jóvenes)

El acceso a la educación de la misma manera como lo es al mercado laboral en el caso de las mujeres madres solas, está relacionado *prioritariamente* a las posibilidades de delegar tiempos de la crianza y cuidado de sus hijos/as a *terceras personas*, llámese familia, comunidad, instituciones, etc. Este es el caso igualmente, de las mujeres jóvenes, que asumen las funciones de madres de sus hermanos/as, sus aspiraciones de estudio y trabajos, se ven conminadas a las necesidades familiares.

*En lo político también puede ser, por ejemplo en ayudar familiares no tenemos apoyo, prácticamente estamos solas, no tenemos apoyo, por decir yo me pusiera a trabajar siempre y cuando alguien nos apoye o sea una tercera persona.*

(Juana, mayores)

*(...) digo, ahorita tienes que dedicarte a estudiar pero ahora no estoy estudiando, yo pienso buscar trabajo he encontrado trabajo que me han dicho para quedarme en casa cuidando niños, si yo me quedo en una casa todo un mes y mis hermanitos, si mi mamá está de viaje quién los va ver, quien los va atender, quien va ayudarles hacer sus tareas yo no le puedo dejar bajo responsabilidad de mis hermanos porque son irresponsables y por eso mi mamá me lo deja a mí todo, todo a mí cargo, sí.(...)*

(Pamela, jóvenes)

*Bueno puede ser porque como dice, no tengo ninguna preparación, otro estudio ¿no?, solo del colegio, puede ser.*

**Y la persona que ha estudiado?**

*Tiene mas posibilidades y si es sola mejor, en cambio con bebés no se puede.*

**Por los bebés.**

*Por los bebés pues, no puedes dejarles muchos tiempo solos, tantas cosas que hay ahora ¿no?*

(Dolores, entrevista a profundidad, grupo mujeres jóvenes)

## 7. Salud:

Las mujeres reportaron algunos problemas de salud, por lo general estos problemas fueron relacionados a las actividades que realizan/realizaron - fueran estas domésticas o de generación de ingresos – también debido a la falta o mala alimentación que tienen.

*(...) tenía bajo la hemoglobina, bajo de peso constantemente, tenía 42 de peso y de ahí subí a 50 kilos, dolor de espalda, estoy bajando me decían, que tu no comes bien, no duermes bien, tensión, duermes poco(...) pero digo cómo hago para que la comida me alcance, yo saco 2 ó 3 menús y te sirven poquito, el arroz por ejemplo un cucharoncito – yo tengo hambre digo- mejor no, para la noche dejar para los chiquitos y eso es parece que no me deja subir de peso, (...)*

*(...) Eso, después mis manos se empezaron a doblar los dedos se empezaron a doblar, me duele la mano, (...) otros me dicen que es artritis, hace mucho tiempo lavaba pañales, ahora se usa y se bota, yo era ama, la señora a las seis de la mañana me hacía levantar para hacer hervir los pañales calientes, calientes los pañales de gasa, y, todo el brazo me duele cuando lavo la ropa de mis hijos en la noche, ya no puedo dormir del dolor y eso también me molesta. (Susana, grupo focal mayores).*

*Ella se va cuando hay problemas de salud a veces en ese momento dice me duele: ¡agárrame, agárrame!, que le quiere dar desmayo como que le viene un momento que se quiere desmayar, como que le viene y entonces al descansar se le pasa y ya no le toma importancia y dice ya se me va pasar y yo digo que de todas maneras tienes que ir a chequear no puedes estar así con que se me va pasar, algún día te viene fuerte y no vas a poder parar ni el dolor, no voy a poderte llevar ni siquiera al hospital entonces ella se ha estado haciendo chequear en el medibús (...) ella sufre de las vías urinarias, amígdalas, riñones, a veces le digo: mami, que tienes por qué te pones mal de una cosa, otra cosa, no se, total los médicos no le han dicho nada, como ella trabajaba antes en provincia y vivía allí cocinando con leña, igual cuando no teníamos plata cocinábamos con leña, entonces dicen que el humo le ha ahecho mal a los pulmones, el doctor ha dicho que los pulmones poco a poco se le están achicando por que le ha hecho entrar mucho humo a los pulmones (...)*

*(...)*

*duele yo también, me duele así, pero no voy al médico todavía, debe ser el problema de respiración y a veces el estómago se me hinche, no se, no se, estoy esperando que mi mamá me lleve al doctor y ya pues, cuando hay algo solamente me echo en mi cama y se me pasa. (Pamela, Grupo focal jóvenes, respecto a problemas de salud de su madre y los de ella misma)*

*Bien, mas bien estaba mal, que será, cansancio mas bien a veces un poquito acá que adolorido de acá de los riñones (...) cuando estoy agachada parece que algo estuviera apretando (...) así cuando trabajo seguido, seguido, así también será pues digo, el mismo cuerpo ya se cansa (...)(Dolores, estudio de caso)*

Los problemas de salud mencionados por las mujeres fueron la anemia, dolor de: cabeza, huesos, espalda, riñones, brazo, cálculos a la vesícula. En el caso de los niños /as, los problemas respiratorios, estomacales y la desnutrición.

### Salud mental:

El tema del dolor de cabeza se convirtió en una constante en el relato de la mayoría de mujeres, sin embargo se encuentra también en estos relatos, que atribuyen a las preocupaciones y la tensión diaria en la que viven, como las causas de estos dolores recurrentes cuya intensidad puede llegar a ser alta. El tema de la salud mental se convierte en un tema relevante para esta población.

*(...) yo me fui a la Posta donde la señorita de repente me está dando la "menopausia" yo le digo ¿no?, y me dice que no, no sé, el dolor de cabeza es intenso señorita, a veces pienso que me voy a volver loca hasta me olvido, por qué me compré este monedero, porque el monedero de mano lo dejaba en el mercado, no me acordaba, porque por el mismo dolor que tenía, no me dejaba pensar, compraba sangre de pollo me olvidaba en el mercado, me olvidaba (...)(Susana, Grupo focal mayores)*

*(...) todo el día una vez un mes estuvo tirada en la cama, no podía levantarse es que no había tomado las pastillas, es que a veces no hay plata para comprar el que toma para los nervios es para el cerebro a veces no tiene, empieza a dolerle mucho la cabeza, sufre mucho de dolor de cabeza, mucho, mucho y le digo a veces mami como hacemos para hacerte ver no te puedes ni levantar yo le lavo su ropa, yo lo ayudo a mi mamá, mi mamá a veces sale a mi abuelita, sale a mi tía para que se distraiga, yo le digo sí pues (...)(Teresa respecto a su madre, Grupo focal jóvenes)*

*(...)Yo de paso quiero ir que por qué frecuentemente me duele la cabeza.*

**¿Te duele seguido?**

*Sí.*

**¿Cuántas veces a la semana.?**

*Bueno no, no es toda la semana, no, hay días que me duele horrible y hay días que me pasa así nomás (...)*

**¿Cuando te duele así horrible qué haces?**

*A veces trato de relajarme, trato de estar distraída, ya de ahí me olvido y me pasa...*

*(ríe) Ya, de ahí ¿cuanto demora, horas así o un ratito.?*

*Un ratito.*

**Ya, ¿un ratito como cuanto es?**

*Será pe un minuto así...*

**Ah, como hincada...**

*Sí (...)*

*(Angélica, estudio de casos)*

**(...) problemas que han afectado tu salud**

*Preocupación*

**¿Que preocupación?**

*A veces cuando el negocio está bajo, viene la luz, viene del agua y a veces como dicen, sales a trabajar y sacas a as justas para comer nomá.*

**¿Y como afecta a tu salud eso?**

*Con esa preocupación no puedes ni dormir, estas intranquila ¿no?, si ya sabes que de la luz, del agua tienes que pagar, no es eso nomá, también la comida.*

*(Dolores, estudio de caso)*

## 8. Vida reproductiva:

### *Grado de toma de decisiones en los espacios privados.*

Respecto a su capacidad de decisión en el tema reproductivo, se indagó sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos, varias mujeres mostraron un conocimiento general sobre la existencia de algunos de ellos – especialmente: T de cobre, píldoras, inyecciones -, algunos testimonios sin embargo demuestran que el uso de los mismos no siempre fue el adecuado, de allí que como algunas mencionaron, estos “hayan fallado”; por otro lado se dieron comentarios de aceptación y rechazo a los mismos, aceptación mayormente entre las mujeres jóvenes con niños y rechazo en algunos casos, particularmente en las mujeres categorizadas como mayores, para este estudio. En el caso de las mujeres jóvenes solteras, se abstuvieron de realizar comentarios respecto al uso de los mismos – no así al conocimiento de ellos - refiriendo que actualmente no tenían pareja.

*Con la ampolla, con la T de cobre, yo salí embarazada con la T de cobre, con las pastillas ahí salí embarazada. (Beatriz, Grupo focal jóvenes)*

*No, pero como yo les digo, no es preciso cuidarse con las ampollas sino cuidarse al natural (...) Porque te afectan al hígado, hay mujeres que se engordan demasiado lleno de hormonas, en la televisión ha salido para cuidarse mayormente las mujeres te dicen las 12 hierba, las 12 hierbas lo tienes que tomar en un mes con un desayuno todas las mañanas, desayuno, almuerzo y cena, y, ese durante un mes se toma las hierbas, te debilita al útero, ha salido en el noticiero, porque mayormente las medicinas y las ampollas, hacen daño. (Lúcida, Grupo focal mayores)*

*A mí nunca me ha afectado, tranquila estaba ni muy gorda, ni muy flaca. (Beatriz, Grupo focal jóvenes)*

*(...) al colegio también han ido y han regalado condones o preservativos como si nosotros vamos a usarlos, seguramente con sus parejas a los que tienen, si nos han dado, mayormente siempre nos han dado condón. (Pamela Grupo focal jóvenes)*

En uno de los casos, se señala la falta de decisión para el uso adecuado de el método en uso, motivada por la subestimación respecto a la dificultad en la crianza de los hijos:

*(...) no supe pensar, pensaba que yo sola iba mantener a mis hijos, pero a veces me arrepiento, no es fácil mantener 5 hijos y me hubiera cuidado como hay ahora las ampollas, la T de cobre, todo eso, tantas cosas, (...) (Beatriz, Grupo focal jóvenes)*

Durante el estudio de casos – y único caso entre las mujeres entrevistadas – se encontró decisión real sobre su vida reproductiva; la precaria condición de vida por la que atraviesa constituye la principal razón para esta decisión. Actualmente y desde hace dos años, ella cuenta con una pareja estable, sin embargo aún no viven juntos; ella venía usando un método anticonceptivo antes de conocer a su actual pareja, decidió mantenerlo cuando lo conoció y luego le informó que ella se estaba cuidando para no tener hijos, siempre aparejado a la explicación de que actualmente no se encuentran en condiciones económicas de mantener un/otro hijo; sin embargo, existiría en el futuro esta posibilidad de mejorar “un poquito” como ella dice, ya que la conformación de pareja parece estar siempre asociada a la paternidad y maternidad.

### **Por qué la t de cobre y no otro**

*Me pareció mas, mas seguro, había otras opciones pero como dice las pastillas a veces te olvidas, la inyección como también a mi hermana le estaba poniendo y también casi muere pues, con hemorragias, no le calmaba con nada, solo por estar cuidándose con*

*la inyección y eso me dio miedo y dije de repente la T de cobre puede ser este, puede ser mejor.*

*(...) Ya voy a cumplir cinco años.*

*(...)*

*mas adelante si se puede tener una familia que aumente.*

**Aja**

*Uno mas aunque sea*

**¿Con él?**

*Con él, como dice, estar un poquito mejor ¿no?*

**¿Y sobre el método que estas usando que dice tu pareja? ¿sabe?**

*Sí*

**¿Y que dice?**

*Normal para él (...) está de acuerdo*

*(...) yo misma le he hablado, le he dicho por ahorita no, no quiero tener otro bebe y en la situación que estamos, como dice si estuviéramos un poquito mejor quizás ¿no?, pero así como estoy (tose) tener otro bebe ya, sería como dice: otra boquita mas. (...)*

*Estaba para sacármelo pero como le conocí a él ya no me saqué ya.*

*(Dolores, estudio de caso)*

Por otro lado, sin embargo llama la atención que esta capacidad de decisión no se encuentra igualmente aparejada a los otros campos de la sexualidad, como por ejemplo en el momento de tener relaciones sexuales, al parecer aquí tiene menos capacidad de decisión que en el campo anticonceptivo de acuerdo al siguiente testimonio.

**Para tener relaciones, cuando uno quiere y el otro no quiere ¿cómo hacen? ¿a qué llega a terminar eso?**

*Normal. Uno no quiere, como dice, ya no quiero, eso ahí nomás no le he dicho nada.*

**No entiende.**

*No, si no que no escuchó, se hace el sordo y sigue, sigue igualito.*

**¿Y tu por decirte realmente no quisieras, por decirte, te duele el cuerpo o algo?**

*Ah sí. Molesta.*

**¿Se molesta?**

*Se molesta.*

**¿Qué te dice?**

*Claro pues, con quién estarás, de repente ahí en la panadería estarás con alguien, ¡segurito!, por eso no quieres dice.*

**¿Y tu qué le dices?**

*No, que estoy cansada.*

**Ya, y ¿de ahí? ¿A veces logra entender o no?**

*Sí.*

**(...) ¿Acepta o no?**

*Sí, a veces sí*

**¿Y otras?**

*Otras veces no.*

**¿Y cuando está mareado, no quiere o no...**

*No, normal para él*

**(...) a veces los que toman se quedan dormidos.**

*En cambio él no, al contrario (ríe)*

*(Dolores, estudio de caso)*

### Acceso a salud:

- La salud de las mujeres y de sus hijos/ as es asunto de la Divina Providencia
- No cuentan con seguro de salud
- Ningún acceso a servicios privados de salud
- Poco o limitado acceso a servicios oficiales de salud
- Falta de medicinas, recurren a medios alternativos o paliativos
- Problemas de salud mental

*No, menos mal con la bendición de Dios no se han enfermado mis hijos, porque ahorita ellos tampoco, leve nomás (...)* [Melva, Taller de diagnóstico]

*(...) todo el día una vez un mes estuvo tirada en la cama, no podía levantarse es que no había tomado las pastillas, es que a veces no hay plata para comprar el que toma para los nervios, es para el cerebro a veces no tiene, empieza a dolerle mucho la cabeza, sufre mucho de dolor de cabeza, mucho, mucho y le digo a veces: mami, como hacemos para hacerte ver no te puedes ni levantar (...) mi mamá a veces sale a mi abuelita, sale a mi tía para que se distraiga, yo le digo sí pues (...)* (Teresa, Grupo focal jóvenes)

El acceso a los servicios de salud por parte de las mujeres, servicios oficiales de salud y servicios privados, es limitado. En el general de los grupos, se encontró que las mujeres no contaban con ningún tipo de seguro de salud y cada vez que tienen problemas de salud, recurren a servicios alternativos y económicos como por ejemplo: la farmacia, el 'medibus' (un servicio ambulatorio de salud) o recurren a métodos naturales, mediante el uso de hierbas. Estos procedimientos por lo general se traducen a algunas pocas visitas a estos servicios y luego cada vez que el problema se vuelve a presentar, reinician el uso de algún tipo de pastillas, que como señalaron, por lo general son sólo paliativas.

*Ella se va cuando hay problemas de salud a veces en ese momento dice me duele; agárrame, agárrame!, que le quiere dar desmayo como que le viene un momento que se quiere desmayar, como que le viene y entonces al descansar se le pasa y ya no le toma importancia y dice ya se me va pasar y yo digo que de todas maneras tienes que ir a chequear no puedes estar así con que se me va pasar, algún día te viene fuerte y no vas a poder parar ni el dolor, no voy a poderte llevar ni siquiera al hospital entonces ella se ha estado haciendo chequear en el medibús.*

*(...)*  
*duele yo también, me duele así, pero no voy al médico todavía, debe ser el problema de respiración y a veces el estómago se me hinche, no se, no se, estoy esperando que mi mamá me lleve al doctor y ya pues, cuando hay algo solamente me echo en mi cama y se me pasa.* (Pamela, Grupo focal jóvenes, respecto a problemas de salud de su madre y de ella misma)

*(...) yo también me duele un poquito los riñones, haciendo hierbitas caseras como dicen ya.* (N.N., Grupo focal jóvenes)

*Sí, un seguro de las madres y ahora eso también lo han estancado ya no hay, porque anteriormente se hacían ver por el seguro, ahorita el "plan E" creo lo llaman o "plan B" no sé, pero tiene un nombre ha quedado así.* (Carmen, grupo focal mayores)

En el caso de los niños – pre-escolares y escolares – ellos se encontrarían acogidos al sistema de seguro de salud estatal, de cualquier manera, señalaron dificultades en el acceso a este, principalmente por problemas burocráticos – papeles que constantemente deben ser actualizados dificultando el acceso – y por otro lado la demanda de tal servicio en los establecimientos locales, lo que hace que se restrinja la atención a un cupo limitado cada día.

*Voy a Cayetano y dicen que pasa todo y me dicen que ese papel ya no vale, tengo que ir de nuevo a la Posta y me dice que tengo que hablar con la Asistente "me pelotean" y así y, yo ya no tengo para ir a la Posta, estoy ahí, no tengo leche, a veces me quedo hasta las 3 ó 4 de la tarde sin comer, toda la mañana, mis hermanos también me ayudan, pero no me gusta estar molestando, que voy a hacer digo yo, tengo que tener el seguro, porque si no tengo el seguro, lo mismo que nada porque no me atienden bien más me hacen esperar horas y horas, mi hijita no tiene seguro, mi mamá dice vas a ir*



*mañana, me piden para archivar papeles, yo, no tengo y no puedo sacar el otro papel.*

**¿Qué archivo?**

*Para sacar fotocopia 0.20 céntimos no tengo, qué hago, hago ese otro papel, y tiene que venir otro día, es otro pasaje y ya no puedo, por eso digo quisiera tener un capital para yo tener, como tengo un sitio donde mi mamá vende yo quisiera tener un capital para producir mi negocio, no tengo capital. (Clara, grupo focal mayores)*

La atención oportuna de problemas de salud parece encontrarse en el ámbito del azar de acuerdo a los testimonios de algunas de las entrevistadas, quebrando este acceso restringido a la atención de los problemas de salud considerados “graves” en sus hijos.

*Cuando se va al hospital todo es gratis, le duele, lo operaron en la parte inguinal, el doctor me dijo si no lo operaban a tiempo que no iba a tener hijos y, yo pues, como se dice moví cielo y tierra para que le operen a mi hijito porque es el único varón, tengo 4 mujeres está por allá ya tiene 12 años, la verdad es que a veces no tenemos plata, cuando nos vamos al hospital te apoyan cuando pides ayuda, cuentas todos tus problema te apoyan, pero ahora no se gracias a Dios que mis hijitos están sanitos, tengo una niña que va tener 2 añitos se enferma de la tos pero no lo tomo importancia, le doy remedios, hasta ahorita no lo llevo al hospital. (...). (Beatriz, mayores)*

Respecto a si habría alguna diferencia en la atención de salud entre hombres y mujeres del hogar, la siguiente expresión: “(...)y, yo pues, como se dice moví cielo y tierra para que le operen a mi hijito porque es el único varón, tengo 4 mujeres está por allá ya tiene 12 años”, podría darnos luces sobre este tema, pero en realidad constituye el único testimonio que da cuenta de una diferenciación entre los sexos; lo que resulta mas generalizado en todo caso, es que las mujeres priorizan la salud de sus hijos/as a la suya propia.

La falta de medicinas se menciona como el primer problema en el uso del seguro escolar y en la atención de salud y hospitalizaciones.

*(...) la Posta, fui y no me quisieron atender ahí, me trasladaron a la maternidad y yo le dije mi suegra que estaba preocupada ahora es un gasto todo es plata yo le digo no va gastar porque tengo seguro y para qué en la maternidad, la medicina, ampollas que me pedían tenías que comprar en la farmacia cada ampolla que tenía que ponerse costaba 30 – 40 soles y me acuerdo que ahí mi suegra se gastaría como algo de 130 soles y prácticamente la medicina que ellos pedían no estaba ahí, tuve que comprar en las farmacias del frente y me quedé una semana, claro la comida, la cama ya cubrió el seguro eso no me cobraron y cuando dí a luz también no me cobraron y en el mini hospital pagamos 30 ó 40 soles, ¡no!, hemos gastado más (...). (Mercedes, grupo focal jóvenes)*

*(...) vean la forma como ayudar a las personas que necesitamos porque las medicinas ahora está tan caro para ir a un particular, también está mas de diez soles, ahora no hay y entonces sería bueno, anteriormente hubo para las que pertenecían a un comedor había seguro. (Carmen, grupo focal mayores)*

## 10. Roles en el hogar:

### a) Responsabilidades de las mujeres

La preocupación por los hijos constituye la constante de estas mujeres solas, jefas de hogar, sea la edad que tengan:

*(...) cuando eres madre soltera, estás pensando qué vas a hacer para su futuro (...). (Telma, Grupo focal jóvenes)*

El compartir tareas domésticas, de cuidado de los hijos y actividades de generación de empleo se convierte en la dinámica diaria de las mujeres.

*Yo, también, igualito, todos los días lavar, ... dejando almuerzo a mis hijos, ir al colegio y después tengo chiquito, tengo que dejar listo la casa para irme a lavar ropa, lavadero todo listo y a mis hijos (...)* (Carmen, grupo focal mayores).

*Llega la noche me pongo a lavar la ropa, como salgo temprano vengo a las seis o siete de la noche y de ahí lavo ropa para irme a trabajar temprano, a las cinco de la mañana, y, así es todo el día.* (Clara, grupo focal mayores)

*(...) mire lo que me hice, eso cuando uno lava, hace daño, a mí nunca el detergente me dañaba mi piel ayer cuando me iba a lavar me ha dañado, esta feo estar lavando con los riñones llegues a la casa con las justas, en la casa tienes que lavar, estas cansada (...)* (Beatriz, grupo focal jóvenes)

La mayoría de ellas señala premura de tiempo en sus actividades, tanto en las de orden reproductivo como productivo; el balance detallado de estas actividades muestra permanente conciencia de esta premura, que en la mayoría de los casos determina su supervivencia, como se puede observar claramente en el siguiente relato:

*(...) cuando uno se queda en la casa todavía mas trabajo, mira (...) me levanto a hacer desayuno, como van al colegio (...) su hermana lo lleva, ya de ahí ponerme a cocinar cuando no saco de abajo del comedor, de ahí cocinar, apurado; de ahí terminar de cocinar, correr abajo al trabajo a hacer.*

**...A la panadería**

*A la panadería*

**A veces del mercado ¿no?**

*Ah claro, a veces de la noche nomás traigo del mercado, o de la tienda para cocinar; por que sino voy al mercado, aunque madrugue al mercado, pierdo tiempo, en un ratito ah!, se va la hora volando, en un ratito se va.*

**¿De ahí?**

*Cocinar, ir a trabajar; ir abajo para ir a vender*

**¿En que consiste eso del trabajo? ¿Qué cosas haces en la panadería?**

*De pan*

**Ya, pero primero como haces, ¿cuáles son los pasos?**

*Ehh, la masa, hacer la masa, entreverar todos los ingredientes de...y de ahí armar los pancitos, cachito, luego la rosquita, la rosquita es un poquito trabajoso, un poquito mas demora y de ahí vuelta terminar y este... tapar para que hinche*

**Ah, para eso lo tapan**

*Para que hinche rápido, para que salga, porque sino también como trabajan con pan, si te gana la hora tienes que esperar hasta la hora que acabe allí el pan, antes que vendan ya debe estar tu pan hinchado por que sino te gana la hora ya meten ahí el pan de la tarde y cuando meten pan de la tarde trabajan así mas tarde como a las tres, cuatro, mayormente puro hombre nomá ya están ahí, ya me da vergüenza a mi ya, por que puro hombre (hermano) nomás paran, los cuenta, el otro reparten.*

**Y por qué te da vergüenza?**

*Por que son hombres nomás, no hay ninguna mujer ya y ya los otros se van también pues cuando es tarde.*

**Y qué hablan cosas de hombres o qué**

*Sí pues, como todo hombre ¿no?, no tiene vergüenza, hablan...cualquier cosa, como son hombres hablan entre ellos, uno escucha, entonces ya da vergüenza ya; al menos a mi me da vergüenza, cuando son puro mujer, mujeres allí sí normal yo, cuando son mujeres allí sí mujeres te conversan, en cambio hombres no; entre hombres conversan (...). Las señoras también acaban nomás acaban y se van, cuando e tarde ya, por eso temprano nomás...*

**Hasta que hora tienes que estar ahí**

*A mas tardar será, si tienes todo para terminar, a eso de las 10, 11 (de la mañana), 10, 10:30, ya estás bajando ya, ya está yendo para abajo, todo para que te alcance.*

**10:30 de la mañana?**

*Ajá*

**¿Estas saliendo a la venta?**

No, sino para que...

**Para el horno...**

Para hacer y para que hinche, porque si tu vas muy tarde ya no hincha tampoco y queda chiquito no crece y para que vendas, no crece y se malogra pues. Sale mas tarde y sale con el otro pan de la tarde ya.

(...) pero ya ahí puramente hombre nomás ya te trabajan, ya no te trabajan mujeres en la tarde ya.(...) cuando voy, voy a esa hora, mas tarde ya no voy ya.

**Y después de terminar de hacer el pan ¿a qué hora terminas ya? ¿a qué hora almuerzas?**

Depende...a la una, dos y media, depende a la hora que acabe, como dice, depende la rapidez.

**Almuerzas una, dos y media**

Una, dos y media, o casualidad que no, que no cocine, entonces lleva almuerzo.

**Y quien lleva almuerzo, tu hijito te lleva.**

Sí, o sino yo mismo cocino y yo mismo me llevo ya (...)

**¿Y de ahí después de almorzar?**

Después de almorzar, el pan para pintar; el pan se pinta...

**Pintarlo es echarle...**

Echarle huevo (...) bien batidito y se lo pinta, de ahí, y la empanada, luego cuando prenden el horno se le mete, con su pan de yemita, ahí casi todos metemos pe'

**Claro.**

Por que ya en la tarde sale muy tarde también ya; muy tarde ya no es mucho negocio también, por que ya es tarde pe', ya no puedes ni andar mucho porque ni bien subes pa' arriba ya es...ya es tarde ya...

**Y a que hora sales a vender, mas o menos**

Dos y media a mas tardar, de ahí camino pa' arriba, pa' abajo, pal mercado, de ahí me voy por la pista, me voy, me paro un rato...

**Cual es la pista?**

La pista allá donde nos vamos caminando

**Ah ya**

Allá pe' donde nos vamos caminando (...) Enatru

**Y hasta donde llegas normalmente**

(...)

**Hasta el Metro**

No, antes pasaba, a veces se sube mucho, se cansa y hay que estar de rato en rato descansando

**Vas con él**

Siempre lo llevo, por que la otra se queda pe, se va al colegio pe', no lo puedo ni llevar

(...)

**Y ahora tienes tiempos libres, así un momento**

Cuando descanso así un rato

**Cuando has trabajado o no. El día que trabajas**

No hay tiempo libre, uy falta el día para hacer...

**A qué hora terminas de caminar**

A eso de las seis, seis y media

**Y a que hora llegas acá**

Siete, siete y media

**(...) Y cuando llegas acá que haces**

Ponerme a limpiar, lavar los servicios, después a cocinar si es que no hay comida, el lonche, ya de ahí del lonche...

**A ver la tele (dice el hijo)**

(Rie) A ver un rato la tele

**Con ellos**

Con ellos

**Ellos que hacen**

Juegan ahí en la cama. Llega la otra, cuando tiene tarea se pone a hacer tarea y cuando no tiene ya ahí se sienta a jugar con su muñeca o (pelean) acá con su hermano.(...) ahí sentada en la cama como descansar, voy tejiendo (...)

(Dolores, entrevista a profundidad, grupo de edad: jóvenes)

"Yo me levanto a las cinco, así cuando uno tiene que hacer tiene que madrugar para tener tiempo (...) voy al comedor, si tengo que comprarme tela me voy a la parada, no tengo ese horario (...) me pongo a coser (...)" (Angélica, estudio de casos)

En general, los testimonios muestran largas jornadas de trabajo diario desarrolladas, esta situación se presenta en algunas mujeres jóvenes y en todas las mujeres mayores; debido a que estas últimas por lo general viven solas, es decir, sin la presencia de otros familiares (o la madre) de manera regular para apoyarlas.

#### **b) Responsabilidades en las hijas mujeres:**

Por otro lado, se observa también que las responsabilidades del cuidado doméstico y de los hijos, en algunos casos son transferidos de madres a hijas, al margen de la edad o el número de orden entre los hermanos, que tengan estas hijas mujeres; esto por supuesto, junto a las limitaciones económicas, limitan las posibilidades de desarrollo (educativo y de generación de empleo) presente y futuro de estas jóvenes, quedando predisuestas a la reproducción del patrón de pobreza de sus madres.

**Facilitadora: (...) Tu no eres la mayor de todos?**

*Pamela: No soy la quinta, pero tengo dos hermanos y 2 hermanas, dos mujeres ya están casadas y ya tienen sus hijos, viven muy aparte de nosotros.*

**Facilitadora: Y los dos hombres?**

*Pamela: los dos hombres viven en mi casa están solteros pero no están trabajando.*

**Facilitadora: Tu eres la responsable en la familia?**

*Pamela: Sí, yo soy responsable en mi casa, así estén ellos, uno tiene 24, el otro tiene 20, igual yo me hago responsable de todo en mi casa.*

*(...)*

*digo, ahorita tienes que dedicarte a estudiar pero ahora no estoy estudiando, yo pienso buscar trabajo he encontrado trabajo que me han dicho para quedarme en casa cuidando niños, si yo me quedo en una casa todo un mes y mis hermanitos, si mi mamá está de viaje quién los va ver, quien los va atender, quien va ayudarles hacer sus tareas yo no le puedo dejar bajo responsabilidad de mis hermanos porque son irresponsables y por eso mi mamá me lo deja a mí todo, todo a mí cargo, sí. (...).*

*(Pamela, Grupo focal jóvenes)*

#### **c) Responsabilidades compartidas por los miembros del hogar:**

A partir de los testimonios de las mujeres estudiadas en los grupos focales y en el estudio de casos, se puede observar que los/as hijos/as desempeñan una serie de actividades domésticas, desde muy temprana edad; esta característica sin embargo responde a particulares criterios de crecimiento y de auto suficiencia que poseen las madres frente a sus diversas necesidades. Por ejemplo se encuentra que los niños y las niñas asumen labores de cocina, el cuidado de los/as hermanos/as, lavado de platos y utensilios de cocina, acarreo diario de los alimentos del comedor a la casa, traslado diario de hermanos/as a colegio, movilización solos/as en la ruta casa - colegio – casa; como parte del estudio de casos se observó que las niñas son dejadas solas al cuidado de sus domicilios, o que se les permite salir fuera de casa (por el barrio) sin mayor precaución respecto a ellas<sup>12</sup>; esta situación parecía no ser considerada relevante por las madres cuando era señalada. El lavado de la ropa no se menciona como una actividad de los niños.

*(...) y los más grandecitos ya saben hacer su almuerzo, ya tiene 15 años, los otros trabajan, después ella es la única que se queda ahí, y lo ven a su hermanita. (Carmen, grupo focal mayores).*

<sup>12</sup> En los casos estudiados las hijas mayores eran mujeres de 8 y 9 años de edad; se señala esto para aclarar que los riesgos son similares tanto para hombres como para mujeres.

*(...) que mis hijitas estén un poco ya mas grandes, que se pueden defender solas, que mi Lupe tenga cinco años y ya pueda si quiera agarrar algo y comer (...)(Angélica, estudio de casos, grupo mujeres mayores).*

De acuerdo al testimonio de una de las mujeres, en el caso de los hijos varones mayores y de las hijas, cuando son casadas o tienen sus parejas, se entiende que el aporte económico al hogar es mínimo o no obligatorio:

*Porque tantas cosas pienso, me falta tal cosa; ahorita mis hijos también están trabajando, me ayuda pero es poco, no le voy a decir que me de cantidad, porque también para él es. (Carmen, grupo focal mayores).*

#### **d) Responsabilidades en la crianza de los hijos para hombres y mujeres:**

La mayoría de las mujeres del estudio refieren hacerse cargo de todo lo concerniente al cuidado y la crianza de sus hijos/as, sin ayuda por parte del padre, al margen de que se conozca o no, el paradero de éste. Los/as hijos/as son una responsabilidad asumida plenamente por las madres sea cualesquiera la circunstancias por las que no tenga pareja en el presente.

*(...) no tenía dinero ni mi papá ni mi mamá, nadie tenía dinero, en ese momento lo único que hice fue llamar al papá de ella, pero el también me dijo que no tenía dinero en ese momento, bueno no me pareció extraño, porque el nunca tiene dinero (ríe) para nosotros los único que hice fue hacerle remedios caseros, (...)* (Telma, Grupo focal jóvenes)

*Yo también soy separada, desde que lo firmó a mi bebita no se nada de él, la casa donde él vivía lo ha vendido y se ha ido, no la conoce a su hijita. (Clara, grupo focal mayores)*

Los hijos/as “son de la madre” en la practica social de la población estudiada, si bien también existe conciencia de que la función paterna es un derecho (y una obligación), de la que no deben ser eximidos los/as hijos/as.

*En el sentido por ejemplo de que hay hijos reconocidos , por decir el hombre se va, como dice el hombre es hombre se olvida de los hijos, entonces le hacen a un lado a los hijos, a veces ni lo firman, hay niños que no están firmados por los padres, se van a otro sitio a vivir y se olvidan y tienen un hijo por ahí botado (...) yo digo que los hijos no tienen la culpa, el hombre será un mal marido pero un buen padre para los hijos. (Juana, grupo focal mayores)*

Frente a esta concepción - generalizada en la practica diaria - de que los hijos/as son de la madre, el discurso de las mujeres se torna algunas veces hasta justificativo de las omisiones del padre – particularmente la económica - en la crianza de los/as hijos/as.

*Porque gana poco, no le alcanza y además que él ha estado mal también prácticamente es que no me da (...)* (Lúcida, Grupo focal mayores).

#### **11. Manejo económico:**

- Economía de subsistencia

*(...) la plata está dando vueltas, saco para leche y pañal de ella, a veces no hay, bueno la plata así no más da vuelta y vuelta, quisiera tener un capital, yo misma darle vueltas para comprar otra cosita. (Clara, mayores)*

*(...) tengo que dejar de comer para tener gas, no hay ingreso, he ganado 30, 15 voy a guardar --- de nuevo tienes que ir a darle la vuelta a esa platita porque también si llevas poquito la gente no te hace caso, tienes que llevar surtido*  
(Susana, mayores)

- Poca o ninguna capacidad de ahorro cuando depende sólo de sus ingresos individuales

*(...) tengo que tener capital, yo quisiera guardar algo pero no puedo, si yo guardo qué come mi hijita.* (Clara, grupo focal mayores)

*(...) a mí cuando mi esposo me daba, guardaba, no comía grandeza, hay días que comía mas o menos, yo guardaba mi platita para pagar mi junta y para comprar algo para mi casa.* (N.N., grupo focal mayores)

- Dificultades para proyecciones económicas mayores a un día

*Cuanto será pues a la semana (silencio) no he sacado la cuenta (ríe)*

**¿No sabes si ganas o no?**

*Bueno...*

**¿O, diario?**

*Diario...depende pe', a veces hay un negocio sacas 10 soles, 20 soles, 15 soles, así, o a veces también dices 5 soles... [Dolores, estudio de casos]*

- Dificultad para lograr capital de trabajo

*(...) capital para comprar y tener, tiene alguien que prestarme, no hay,(...)* (Clara, grupo focal mayores)

- Dificultades para el acceso a préstamos

- No hay quien preste
- No tienen con que garantizar préstamos
- Cobro de intereses resulta alto para sus posibilidades
- Dirigidos a grupos mas rentables: hombre
- Préstamos solidarios/ juntas
- Aspectos de género: temor
- 

**¿Y usted ¿por qué no ha solicitado el préstamo?**

*En mi caso, sacar el préstamo del banco es mensual para pagar, por a ó b se me enferma mis niñas, que tal me gasto la plata, de dónde voy a devolver, en el banco si tu no pagas te aplican el interés señorita.* (Angélica, estudio de casos)

Frente a las necesidades, las mujeres recurrirían a algunas 'estrategias' para lograr de alguna manera 'burlar' las normas de las organizaciones sociales que brindan soporte alimenticio a estos sectores de la población, tal como se observa en el siguiente testimonio. Algunas veces estas estrategias logran concertar a más de un actor social involucrado en la problemática social, por ejemplo salud.

*(...) leche yo debía sacar dos tazas, pero para poder sacar para mí también; tengo dos hijos nada más y, yo no voy a tomar desayuno tengo que tomar agüita, llegué a bajar de peso tanto que las señoras decían que estás delgada, sí, es que no tomaba leche, cafecito un té no me querían dar tres tazas, entonces me dijo una señorita de la Posta: "mira mamacita me dijo,: vamos a poner (...) entonces la señora de la Posta me dijo eso es interno, interno van a ser las cosas, vas a seguir recibiendo tres entre nosotros, cuando vienen a verificar ya se les dice cuántos recibes.*(Susana, grupo focal mayores)

### **Prioridades en los gastos:**

Dentro de este marco de carencias y necesidades, las prioridades mencionadas por algunas mujeres están destinadas hacia el logro de bienestar de sus hijos – aún cuando esto implique postergaciones o sacrificios para ellas -, ya sea a favor de su alimentación, salud, educación o mayores comodidades en el hogar; de estos rubros, los prioritarios son: alimentación y educación.

*(...) me dijeron sino quieres comer fúmate un cigarro y te quita el hambre, entonces dije, quita el hambre, eran 11.40 y no tenía hambre, el dolor de cabeza era terrible, no comía.*

#### **¿No comía?**

*No comía, la tarde fumaba otro cigarro y ya no comía nada, me iba a trabajar y así como mareada, eran 10 de la noche en la calle, tenía hambre insoportablemente. Una señora me dice quién le ha dicho señora, era que no comía, el humo me mareaba, estaba matándome sola y me dijeron cómo vas a hacer eso, te está matando sola, pero digo cómo hago para que la comida me alcance, yo saco 2 ó 3 menús y te sirven poquito, el arroz por ejemplo un cucharoncito, yo tengo hambre, digo: mejor no, para la noche dejar para los chiquitos y eso es parece que no me deja subir de peso (...)*

*(Susana, grupo focal mayores)*

### **Aporte social y económico de las mujeres, y valoración del trabajo doméstico:**

La mayoría de las mujeres del estudio, son beneficiarias – aunque no de manera regular- de los programas y servicios de las organizaciones sociales de sus zonas (Vaso de Leche, Comedor). Sólo algunas, participan activamente en estas organizaciones, por ejemplo en la preparación de alimentos; de esta manera son a su vez beneficiadas con raciones de comida que recibirían por este trabajo organizacional. Este aporte es fundamental para la supervivencia de las familias y a menudo el único aporte con el que diariamente cuentan estas mujeres para el sustento de sus familias, sin embargo, este trabajo a menudo no es apreciado - ni por las mismas mujeres - con un valor económico real. La labor de estas organizaciones, se percibe más como labor social, restándole importancia económica dentro del contexto de pobreza.

*(...) anteriormente desde muy joven mi mamá pertenecía a un comedor, ahora pertenezco yo, casi diariamente estoy apoyando en el comedor porque también nos apoyan con 3 raciones (...)* (Juana, grupo focal mayores)

## **12. Acceso a Empleo:**

### *El cuidado de los hijos:*

Las mujeres en general, y en este caso particular debido a su condición de jefas de hogar, entienden el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos (menores) como una actividad prioritaria por lo que sus actividades laborales son desarrolladas de manera limitada. A esto se añade la carencia de soporte institucional/ social para el cuidado de los hijos.

*(..) me sentía desconcentrada en mi trabajo por mis hijos, sobre todo mis hijos. (...) Si, solitos, porque mi mami está trabajando y no podía concentrarme en el trabajo, me quedaba solita.(...) A veces vendo golosinas no saco nada, para lavar te pagan muy poquito porque en casa también te hacen trabajar hasta tarde.*

*(Beatriz, mayores)*

*Igualmente, tengo dos hijitas que la mayor tiene nueve años y la otra va tener 3 años, prácticamente yo vivo separado, ahorita por el momento estoy en la casa atendiéndolas a ellas, pero cuando tengo pedido hago buzos, alguna cosita toda la semana, sábado y domingo salgo a vender, vendo algo, sólo un poquito y así pasamos la semana las tres. (Angélica, grupo focal mayores)*

*(...)de haber trabajo hay, pero todo el día, yo no puedo todo el día, sería mentira señorita decir que no hay trabajo, pero en mi caso no puedo dejarlo a los hijos, ellos sufren, si yo voy a trabajar por ejemplo, entro a las ocho de la mañana por lo menos estaré saliendo a las seis o siete de la noche por lo menos, eso para ganar mis sesenta soles semanal, pero qué de esos niños, comerán o no comerán y a veces el menú sale tarde y la chiquita se irá tarde y se va sin almorzar, si porque en cambio si yo estoy aunque sea le frío un huevo, sus dos panes y un café y ya se va la chiquita y a la hora del recreo ya le estoy llevando un cafecito o algo, en caso de que yo esté ahí y si no estoy, hay niños que en el colegio se desmayan, mi hija viene y me dice mamá mi amiguita Janeth se ha desmayado, entonces le digo por qué Shirley, me dice no sé mamá, se ha desmayado, varias niñas se desmayan y duermen yo llegando a un conclusión conversando con su mamá veo que estas niñas se van sin almorzar ¿Por qué? Porque la señora trabaja en Gamarra, la otra trabaja no se donde, que se quedan con la abuelita, la comida no está, ya es tarde abuelita entonces las chiquitas se van sin comer,(...) (Susana, grupo focal mayores)*

La ausencia de instituciones/ organizaciones/ personas para el cuidado de los/as niños/as, constituye una de las desventajas esenciales en el rol productivo de estas mujeres solas y su acceso al mercado laboral.

*En lo político también puede ser, por ejemplo en ayudar familiares no tenemos apoyo, prácticamente estamos solas, no tenemos apoyo, por decir yo me pusiera a trabajar siempre y cuando alguien nos apoye o sea una tercera persona.*

**¿Qué tipo de apoyo?**

*Por decir por ejemplo, mi hija estudia, no tengo quién lo vea, tengo hermanas últimas son solteras, pero ellas trabajan también, trabaja mi mamá, mi papá,(...)*  
(Juana, grupo focal mayores)

**Condiciones laborales:**

La situación laboral de las mujeres, se encuentran atravesadas por algunas de las variables que se desarrollan a continuación, de acuerdo a los testimonios recogidos. Se observan sin embargo ciertas diferencias, entre el grupo de las mujeres más jóvenes – algunas de las cuales contaban con el mayor nivel educativo del grupo **total** de mujeres – y las mujeres de mayor edad; la historia laboral de las mayores resulta haberse desarrollado más habitualmente en el plano de los trabajos informales relacionados generalmente a actividades domésticas: lavado, cocina, limpieza, venta ambulatoria, confecciones eventuales y temporalmente como trabajadoras en restaurantes y en casas. En general, la eventualidad en las labores que realizan resultó común a todas las mujeres al margen de la edad. Sólo dos de las jóvenes tuvieron durante algún tiempo trabajos más estables (2 y 3 años), lo que a su criterio brindaba la estabilidad de un sueldo seguro y en uno de los casos: beneficios laborales (seguro privado, compensación por años de servicios). Para el general del grupo (jóvenes y mayores), la educación resulta la razón determinante para sus dificultades frente a la demanda y acceso a trabajo.

*No hay para nosotras que no hemos terminado nuestros estudios, no hemos terminado secundaria, lo único: lavar, vender golosinas, limpiar paredes. (Beatriz, jóvenes)*



### Condiciones del empleo:

- Explotación laboral, largas jornadas y bajos ingresos
- Trabajo informal
- Inestabilidad laboral
- Falta de beneficios laborales
- Frustración, maltrato y 'negociado' en/con el empleo
- Requisitos laborales
- Movilización laboral

*Porque la señora me trajo de Cajamarca y dijo que descuenta de la comida, pasaje, de todo eso y de ahí me fui cuando llegué a tener mi hijita, a trabajar por la Marina en unos paisanos, todos los días nos daban un pancito con agua de manzanilla a mi hijita y a mí. (Lúcida, grupo focal)*

*(...) hace poco estuve trabajando en una textilera y, o sea te dan contrato de un mes a dos meses, mas no te dan, entonces te despiden o dicen vuelve después de 6 meses (...)* (Telma, grupo focal jóvenes)

### Explotación laboral, largas jornadas y bajos ingresos:

Varias mujeres dijeron que a menudo no se les paga o se les paga poco por el trabajo que realizan; los bajos ingresos se convierten así en una característica de los trabajos – mayormente informales – que realizan las mujeres.

*(...) quisiera que alguien me diga trabaja en esto u otro, eso si señorita yo lo trabajo señorita pero que me paguen, que no me hagan trabajar "gratis" por ejemplo yo antes trabajaba, lavaba y lavaba y me decían que - mi esposo cobre y yo te llamo por teléfono mamita- y no me pagaba, (...)*(Susana, grupo focal mayores)

*Por Carabayllo he trabajado dos meses en casa pero no me ha pagado la señora. (Mery, jóvenes)*

*(...) por la Av. Perú también de cocinera, en Palao trabajé, me hicieron trabajar y no me pagaban nada.*

**¿Cuánto tiempo y de qué trabajaba?**

*No, no me pagaron.*

**¿Por qué le hicieron trabajar?**

*Porque la señora me trajo de Cajamarca y dijo que descuenta de la comida, pasaje, de todo eso y de ahí me fui cuando llegué a tener mi hijita, a trabajar por la Marina en unos paisanos, todos los días nos daban un pancito con agua de manzanilla a mi hijita y a mí.*

*(Lúcida, mayores)*

*(...) mi hermana trabaja para sus hijitos, le pagan 200 mensual, para qué le alcanza, son dos bebés que ella tiene, uno ya está en el nido, en el jardín son dos y ella necesita, entonces mi hermana se queda hasta tarde y le decimos: por qué te quedas hasta tarde, le decimos, entonces dile a la señora que te pague si trabajas hasta tarde.*

*(Teresa, grupo focal jóvenes)*

### Trabajo informal:

Los trabajos informales que realizan las mujeres no ofrecen ningún tipo de reglas que aseguren el bienestar o la seguridad de ellas como trabajadoras.

*(...) la señora a las de la mañana me hacía levantar para hacer hervir los pañales calientes, calientes los pañales de gasa, y, todo el brazo me duele cuando lavo la ropa de mis hijos en la noche, ya no puedo dormir del dolor y eso también me molesta.*  
(Susana, grupo focal mayores)

#### *Inestabilidad laboral:*

La inestabilidad es otra de las características de los trabajos que han realizado estas mujeres, aunque en algunos casos se reconoce que esta es una condición generalizada para toda la población, tanto hombres como mujeres.

*(...) me dan por uno o dos meses, no es para mí, no es para mi persona, es para todas las personas en general (...)* (Telma, grupos focales jóvenes)

*(...) estuve buen tiempo trabajando pero nos sacaron porque sacaron personal.*  
(Marianela, grupo focal jóvenes)

*(...) hace poco estuve trabajando en una textilera y, o sea te dan contrato de un mes a dos meses, mas no te dan, entonces te despiden o dicen vuelve después de 6 meses (...)* de azafata en algún restaurante para que te paguen 90 ó 100 soles semanales y descontando pasajes (...). (Telma, grupo focal jóvenes)

#### *Falta de beneficios laborales:*

*(...) cuando trabajas en una empresa tienes beneficios tanto como seguro, pagar AFP y también recibes CTS, te pagan el mínimo pero tienes beneficios (...) pero si trabajas en un trabajo de una persona X, que te matas trabajando doce horas, encima no están conformes (...).* (Telma, grupo focal jóvenes)

#### *Frustración y mal trato:*

El siguiente testimonio expresa la frustración sentida por las mujeres jóvenes, que con un posible mejor nivel de instrucción, atraviesan; no solo por el problema de la falta de empleo sino también por el maltrato personal e institucional del que pueden ser víctima algunas ocasiones.

*(...) Me vine en mayo, hablé con él y le dije que necesitaba trabajar de limpieza o de lo que haya, yo necesitaba trabajar obvio que no me van a dar de secretaria, entonces me dijo ya, todavía está lleno el personal, pero para octubre van a despedir dos personas, se le acaba el contrato, vente para octubre, estábamos en mayo, me dijo que me venga el 10 de octubre, yo me vine bien feliz el 10 de octubre, hablé con el señor (...) que le había dejado mi currículum como 3 veces, hablé con el señor y me dijo ya ahorita empieza trabajar desde hoy, y yo estaba feliz, entonces me dijo anda vete atrás donde la señorita (...) ella te va decir en qué horario y en qué posición vas a estar, está bien me fui y le dije usted es la señorita (...) ? Y el Sr. Flores me ha dicho que usted me coloque en un sitio donde se pueda estar, entonces la señorita agarró y sacó una hoja de cualquier papel, y me dijo cuál es tu teléfono, cuál es tu nombre? Telma [N.N.], entonces me dijo: "yo le voy a llamar cualquier día, ahorita no hay empleo", "pero si el Sr. (...) me ha dicho que usted me va colocar", y me dijo que no hay trabajo, entonces le dije: "señorita, hubiera agarrado una hoja grande, hoja normal, qué es eso de faltarme el respeto de arrancar una hoja, escribir mi nombre y mi teléfono", yo dije: "voy hablar con el Alcalde, se pasaron ustedes, aparte de que me dan una esperanza", (...) "para mí es bueno [el Alcalde], pero el personal que tiene a cargo con él está muy mal porque yo le hubiese agarrado una hoja normal o en el medio de un cuaderno hubiese apuntado mi nombre, pero no usted bien fresca agarró un papel rompió y salió mal, hasta chueco, ovalado y puso mi nombre" y me dio mucha cólera para hacerme eso, tanto tiempo haber estudiado y trabajar todo lo demás, es que está mal y dije...bueno*

*ya no hay confianza estoy esperando hasta ahorita, quiero ubicar el mail del alcalde, quiero encontrarle al alcalde porque eso fue en octubre del año pasado, ya va ser un año, obvio que no estoy trabajando aquí, pero así me trataron aquí, esta mal. (Telma, grupo focal jóvenes).*

#### **Requisitos laborales:**

Para algunas actividades laborales, la edad se presenta como un requisito indispensable, restringiendo las posibilidades de empleo; este hecho resulta tan importante para la vida que puede influir en la manera como se auto perciben las mujeres; añadido, a los condicionamientos atribuidos a la maternidad, el conjunto afecta particularmente a las mujeres.

#### **¿Cuántos años tienes?**

27.

#### **¿Qué te hace pensar que no eres joven?**

*Tengo hijo, como se podría decir "tía" (risas)*

#### **¿Es por la edad o es por el hecho de que tienes un hijo?**

*Es por la edad, tengo 27 años ya, uy, me parece vieja, mis hermanos también dicen Marianela está tía, tiene 27 años, pero tengo una hija, así siempre nos bromeamos, no me siento vieja, me siento joven, a veces me desanimo cuando voy a buscar trabajo pura chiquillas, puras chiquitas de 18, están todas ellas delgaditas, con todas la ropitas apretadas y te desaniman y uno dice a ella le van a dar trabajo, o sea, es solo para trabajo de casinos, eso sirve la ropita apretada y el cuerpo bien, pero para otros trabajos como de textil no, cualquier aspecto es igual, solamente bien vestida. (Telma, grupo focal jóvenes)*

#### **Movilización laboral:**

En el caso de las mujeres jóvenes.

Los cambios constantes de ocupación constituye lo 'regular' en la historia de trabajo de estas mujeres.

*He trabajado más de un año en una casa musical (...) vendiendo instrumentos musicales, luego de ahí empecé a trabajar en un grifo de grifera. (...) 5 meses (...) después empecé a trabajar en la Clínica Villarán en Alfonso Ugarte cuando estaba estudiando enfermería trabajé 5 meses (...) luego de ahí trabajé en costura, no estudié pero aprendí de mi mamá bastante y me fui a trabajar en taller de costura con una señora. (...) de 9 a 10 meses, trabajaba en ese taller de costura, después de ahí me fui a trabajar en una juguería, luego me fui a trabajar vendiendo cuadros, espejos. (...) de 4 ó 3 meses, cortos no mas, otro trabajo me fui a trabajar a la Clínica San Gabriel, ahí trabajé en la sección dietas, ahí trabajé un año, después me fui a la casa musical y así, después al casino, después del casino que trabajé tres años y medio, después que me despidieron ahí (...) y ahí entré vuelta a trabajar en la Clínica San Gabriel también por 2 meses, (...) después trabajé en PRONOEI educando a niños de 4 a 5 años de edad, luego también fui a trabajar en otro colegio particular San Agustín enseñar a niños de 6to. Grado, último trabajo que he tenido ha sido la textil ya pues, he trabajado de todo, he estudiado también de todo, me he capacitado en confecciones, en decoraciones de globos, en cerámica al frío, perlititas, un montón de cosas, así. (Telma, jóvenes)*

En el caso de las mujeres mayores:

Por lo general se desempeñan en una sola actividad o dos paralelas, las mismas que venían desarrollando con anterioridad.

*A veces me voy a lavar ropa.*

**¿Dónde lava usted en qué lugar?**

*Por ahí, por los vecinos, por San Germán.*

*(...)*

**¿Es la única fuente de ingreso para usted o hay otro trabajo?**

*No, eso nomás.*

**¿Todas las semanas son 2 ó 3 veces?**

*No,*

**¿No es seguro que semanal tenga 2 ó 3 lavadas?**

*No, a veces quincenal.*

*(Rosa, mayores)*

*Yo trabajo en un mercado*

**Ya, ¿qué cosa vende?**

*Yo vendo caña de azúcar, jugo de naranja, a veces como no tengo capital estoy en mi casa.*

*(...)*

**¿Es para la venta de la caña o es para los dos?**

*Es para los dos, cuál de los dos me da, si no sale uno sale el otro, así, a veces no tengo el otro y tengo el otro.*

**¿Qué es el otro?**

*Jugo de naranja, para salir no puedo por ella (la bebe) porque donde estoy no hay mucha gente, (...)*

*(Clara, mayores)*

El siguiente testimonio, enmarca el tipo empleos ofrecidos a la población del distrito, algunas micro empresas consideradas crecientemente rentables se generan a partir de puestos de trabajo que ofrecen: malas condiciones laborales, largas jornadas y bajos sueldos ofertados preferentemente a trabajadores jóvenes no capacitados que sean además “provincianos/as” y solteros/as (es decir sin hijos/as); resalta esta descripción como un probable perfil laboral del mercado informal en el distrito.

*Yo conozco de una familia que tiene tres hijos, ellos comenzaron haciendo esas bolsitas para cumpleaños, los gorritos para cumpleaños, tarjetitas, empezaron con poquísimo, ahora abastecen a provincia, tienen bonita casa sus hijos estudian en los mejores colegios, pero lo que pasa en ellos es que ellos pagan demasiado poco, no se acordarán que será, pagan 10 soles el día de 7 a 7 p.m. , 10 soles, el trabajo es facilísimo, no soporté porque era de 7 a 7 o sea 12 horas, parada en una mesa pegando bolsas de regalo, engrapando los gorritos o haciendo las tarjetitas, imprimiendo, si eres un poquito más rápida te aumentan un sol más, once soles, ahora yo vivo en Tahuantinsuyo, el trabajo era en Villa Sol, gasto en pasajes 3 soles ida y vuelta, 11 soles diario y me quedaba con 7 soles, no abastecía y cuando te daban comida o almuerzo era poquito, lo que a ella le convenía era que sean de su propio barrio chicas de 14, 15, 16 o provincianos que no estudian ellas se dedican todo el tiempo, como son solteras y no tienen hijos para ellas 10soles es plata, pero para una persona que ya tiene hijo 10 soles no alcanza, pero que con pasajes y todo, veo que ellos si son exitosos, porque ellos abastecen hasta Chile, se van a Tacna, bueno trataba mi meta era averiguar yo como se hacía eso para yo hacer eso en mi casa, o sea.*

*(Telma, jóvenes)*

La falta de trabajos acordes a los niveles educativos alcanzados, constituye otra de las situaciones afrontadas por algunas mujeres (mas no solo de ellas de acuerdo a los testimonios), descartando de esta manera la falta de instrucción como una de las causales para la exclusión en el acceso a empleo.

*(...) cuando yo trabajaba me pagaba mis estudios por eso cuando me cesaron dejé de estudiar también, pues.*

**Aja.**

*Hace poco estaba trabajando en una cerámica, 2 meses creo, estaba pintando muñequitos, pagaban 0,20 céntimos por muñeco, una miseria.*

**¿Cómo cuántos muñecos hacía, en una hora o un día?**

*Como recién, la primera vez que fui a pintar poco a poco estaba avanzando.*

**¿Cuánto tiempo estuviste ahí?**

*Era por mi casa, ahí estuve una semana.*

(Marianela. Grupo jóvenes)

La necesidad de empleo se convierte también en una forma de negociado social.

*(...) a veces también en las agencias a uno le pasea, vuelve tal día o te da una dirección, te van a colocar al toque, no es así, uno va a veces te van a sacar plata 20 a 25 soles por las puras porque no te consiguen el trabajo. (Marianela, Grupo focal jóvenes)*

### 13. Acceso a capital de trabajo:

Todas las mujeres coincidieron en que su mayor dificultad para iniciar o mantener algún negocio es el conseguir el capital de trabajo. Una característica común advertida en sus relatos es que el poco dinero que ellas invierten cada día, va recirculando (“darle vuelta a la plata”), apenas cubriendo las necesidades mínimas de alimentos para el día y en algunos casos, gastos mínimos de la educación de sus hijos; es decir con un mínimo margen de utilidades y a menudo sólo para devolver el capital en préstamo; estas son las condiciones en las que se desarrollan sus actividades diarias.

*Yo vendo caña, como estoy al lado de mi mamá vendo caña, vendo como --- a veces salgo, como no tengo capital no tengo el producto, no vendo, dejo de vender y como tengo mi otro negocio eso sí siquiera me da para comprar mi leche, algo, y capital para comprar y tener, tiene alguien que prestarme, no hay, mi mamá también está así y trato de decirle si tengo para no afectarle, que voy hacer, tengo que buscarme un sitio, alguien me ayude y como esa ayuda tengo que tratar de devolverle la plata a la persona que me ha ayudado y me quedo sin nada, pero que voy hacer.*

*(...)*

*Como le digo, pero a veces las personas de la calle me fían, tengo que devolver a la persona.*

**Ah, ya, O.K.**

*Y para tener mi otro negocio no tengo, qué hago, le dejo a un lado y como tengo el otro que me ha fiado el señor, saco plata y me queda para leche de mi bebe, que hago, vienes mañana, --- doy, la plata está dando vueltas, saco para leche y pañal de ella, a veces no hay, bueno la plata así no más da vuelta y vuelta, quisiera tener un capital, yo misma darle vueltas para comprar otra cosita.*

(Clara, mayores)

En el siguiente extracto sacado de uno de los estudios de casos, se observa claramente, la dificultad para proyectarse a ganancias mayores a un día de trabajo. En el caso expuesto, esta mujer – madre soltera – se encuentra desde hace ya algunos años, realizando labores de panadería artesanal, ella se encarga de todo el proceso, desde la compra de insumos, el horneado (para lo que alquila horno a una panadería), hasta la venta de sus productos, consistentes en empanaditas y cachitos de pan; lo hace de manera regular durante la semana; sin embargo no se advierte ninguna proyección o planificación de más largo plazo, para la obtención de capital y ganancias. En este caso, y a partir de la observación directa realizada, queda muy clara la dinámica de la economía de subsistencia mencionada anteriormente. El

dinero está destinado al pago de las necesidades básicas, incluido el tema de educación.

**¿Aparte de tus gastos, de tu capital que inviertes?**

(Silencio) *Cuanto será pues a la semana [en voz baja como pensando] (silencio) no he sacado la cuenta (ríe)*

**¿No sabes si ganas o no?**

Bueno...

**¿O, diario?**

*Diario...depende pe', a veces hay un negocio sacas 10 soles, 20 soles, 15 soles, así, o a veces también dices 5 soles...*

**Ahora, un día que es bajo, bajo, cuanto sacas**

5 soles

**Ya, sacas aparte de lo que has invertido**

*De lo que he invertido*

**Ya. ¿Y un día que es bueno cuánto sacas?**

Bueno, 20 soles

**20 soles, ya. ¿Y qué cubres con esas ganancias, para que te sirve?**

*Bueno, para la comida y si no es para la comida, para la luz, voy guardando poquito a poquito; pa' pagar la luz, pagar el agua; a veces de improviso del colegio te mandan a pedir para hojas o para, a veces cuando bailan, de ahí agarro (...) para los niños, a veces cuaderno, no, falta cuaderno, ya de ahí tengo que agarrar y comprar.*

(...)

**En tu experiencia digamos, cuales son las mayores necesidades para empezar un negocio**

*Mmm, tener capital*

**(...) ¿Cuanto se necesita para iniciar un negocio?**

*Acá, ahorita, ahorita no invertimos mucho, algo de 10 soles; como dice, si no sube las cosas, si sigue subiendo ya más pe' y ya no ganaría así mucho.*

La capacidad de acceder a recursos financieros, es nula o limitada a montos pequeños dado que todo el grupo social se vería involucrado en la misma dinámica de subsistencia. El acceso a préstamos no resulta fácil por que no se dispone de esta posibilidad en el lugar, y de haberlos, las mujeres hablaron de un cobro de intereses que no estarían en la capacidad de asumir.

*No, plata acá nadie te presta, con mis padres crece la última hija Angela sea profesional, entonces como le digo mi papá me da un plato de comida y pañales de la bebe y los demás cosas que necesita la bebe yo soy maga o sea yo me recuseo para ropa, para zapato, para quizás gustos de la bebe, pero mi papá desayuno, almuerzo y comida me da y pañales, ropas tengo que vérmela yo.*

(Telma, jóvenes)

También mencionaron que los prestamistas están más dispuestos a otorgar créditos a choferes de transporte público – quienes son hombres en su totalidad – tal vez por que ellos sí aseguran capacidad de pago.

*(...) ahora te prestan plata, te cobran intereses, te prestan 50 soles y en 24 días devuelves 60 soles, pero eso sí, todos los días pagas 2 soles cincuenta, ahora nadie te presta plata sin intereses, prestan a las personas que pueden pagar, a las personas como yo no, dirán como no tengo esposo, dirán pues, que ella no pagará para que voy a prestarle, a veces no me prestan, hay una señora que no me prestaba, ahorita no le saco como no tengo para pagar, cuando tenía yo le daba 2 soles cincuenta, pero más prestan a los chóferes, los prestamistas cobran diario señorita, nadie te presta plata sin intereses, por ejemplo de 100 te prestan 120, pero como a veces no ten conocen te piden una garantía. (Carmen, mayores)*

En una economía de supervivencia, las posibilidades de ahorro son prácticamente nulas.

*Tener mi capital, como yo tengo negocio a ver cómo me va, tengo que tener capital, yo quisiera guardar algo pero no puedo, si yo guardo qué come mi hijita.* (Clara, grupo focal mayores)

Las posibilidades de ahorro familiar aumentan cuando existe una pareja estable, de acuerdo a algunos de los testimonios, condición que es identificada por las mujeres como una ventaja para la estabilidad económica y el progreso.

*(...) porque lo que me da mi esposo guardo porque alguna cosita necesitan, porque en el colegio piden alguna cosa y ya siquiera tengo ahorrado algo (...)* (Juana, mayores)

*A veces por la gente ¿no?, a veces como decir, a veces cuando una persona por ejemplo, por decir, está saliendo adelante por motivo que trabajan su esposo, su señora los dos, logran tener alguna cosa. A veces: Hola señora ¿cómo estás? Le saluda y solamente dice hola, todo sobrada ya no te conversan, casi nada te dicen, tratan de...(...)*(Angélica, estudio de caso)

*(...) a mi cuando mi esposo me daba guardaba, no comía grandeza, hay días que comía mas o menos, yo guardaba mi platita para pagar mi junta y para comprar algo para mi casa.* (N.N., grupo focal mayores)

#### 14. Posesión y disposición de activos:

Importante tema de género:

- Bienes conseguidos con la pareja, estos bienes pueden quedar a disposición de la pareja (varón) al margen de los cambios que hubiesen surgido en la relación; las mujeres se muestran dudosas o (emocionalmente) impedidas de disponer de estos bienes, por inseguridad de cumplir con obligaciones económicas y terminar perdiendo todo. En el transcurso del taller se observó también que en el imaginario de algunas mujeres, la propiedad (el titulado de la propiedad, bienes) es una prerrogativa de los hombres a pesar de la participación de ellas para el logro de los mismos. Los cambios legislativos en este tema estarían generando sin embargo, un cambio de perspectiva en el tema de la propiedad, para las mujeres.

*Bancos, realmente yo no hice, sino el papá de mi hija había sacado préstamo de mil soles, pero yo no sabía nada, cuando llegó el señor (del banco) dijo que han solicitado préstamo, yo no, le digo, me dice el señor: ah, ya, dígame a él le digo, no, me dice, es que ya le había dado de garantía la casa, legalmente vive aquí me dice, si vive aquí le digo y le habían dado el préstamo.*

*(...) El prácticamente se había ido a vivir a otro sitio, con ella había sacado el préstamo, conmigo no, la casa está en nombre de los dos, como la casa está en nombre de los dos, (...)* (Angélica, estudio de casos)

- Bienes propios conseguidos por las mujeres (no propiedad de la pareja), brindaría mejores condiciones de negociación en diferentes aspectos de la relación aunque no queda claro en el aspecto económico.

*(...) será que aún no ha sacado las garras (...)* cuando se emborracha dice que es bien jodido, bien jodido, él mismo dice, cuando se emborracha dice que es muy jodido, pero no, para qué, ha venido borracho pero tranquilo o será porque está en casa ajena. (Dolores, estudio de casos)

Observaciones sobre bienes poseídos por mujeres que dirigen el hogar, provenientes del estudio de casos:

**Caso 1:**

	Sí (Cantidad)	No		Sí (Cantidad)	No
a) Automóvil		X	p) Computadora		X
b) Motocicleta		X	q) Internet		X
c) Bicicleta *	01 (está en la casa de la comadre)		r) Micro ondas		X
d) Equipo de sonido (especificar) .....		X	s) Tarjeta(s) de crédito		X
e) Videogradora		X	t) Herramientas / maquinaria alguna Especificar: máquina mini industrial y una remalladora..... ..... .....	01 maquina mini industrial 01 remalladora	
f) VHS		X	u) Propiedades en Lima	01 casa 01 terreno	
g) DVD		X	v) Propiedades fuera de Lima		X
h) Televisor en b/ n	01		w) Otros (especificar)		X
i) Televisor a color	01 malogrado				
j) TV-cable		X			
k) Teléfono fijo		X			
l) Celular		X			
m) Cocina (tipo) Especificar..... .....	01 A gas				
n) Lavadora		X			
o) Refrigeradora	01				

La historia de Angélica se divide en dos etapas: la etapa de pareja (conformación de familia) y luego la súbita ruptura de esta relación que cambió sustancialmente su condición de vida: en lo personal, la manera como la ven las personas, en la forma como participa en las organizaciones así también como en el aspecto económico. Si bien la actividad que realiza actualmente (costura) era una actividad que ya realizaba



antes del término de su relación de pareja, el cambio en su situación marital ha retraído su labor así como sus planes a futuro.

En la actualidad se dedica a confecciones pero sólo a pedido y la falta de ayuda para el cuidado de sus hijas es parte de las dificultades que menciona tener para el trabajo. Los bienes con los que ella ahora cuenta (muebles e inmuebles), fueron adquiridos cuando su relación de pareja era aún vigente; ella siente falta de capacidad para asumir obligaciones como por ejemplo, préstamos, créditos; a pesar de contar con estos bienes (casa, terreno; máquina de costura, remallado); por el contrario, la ex pareja (quien vive fuera de la casa) asume préstamos para beneficio personal poniendo en garantía la casa donde vive Angélica con sus hijas – construida por el aporte de ambos – ella alguna vez avaló los datos que él proporcionó, a pesar que es conciente de que esto es algo que él debiera consultar previamente con ella. La casa que ellos construyeron se encuentra en un asentamiento humano periférico, la zona donde está ubicado tiene acceso de trocha, en pendiente (mitad del cerro), por lo que su hija por ejemplo, no puede pasear por los alrededores en bicicleta; no hay negocios por su zona sino en las zonas mas bajas y planas.

**¿A quién más podríamos recurrir para préstamo?**

*Bancos, realmente yo no hice, sino el papá de mi hija había sacado préstamo de mil soles, pero yo no sabía nada, cuando llegó el señor (del banco) dijo que han solicitado préstamo, yo, no le digo, me dice el señor, ah, ya, dígame a él, le digo, no me dice, es ya le había dado de garantía la casa, legalmente vive aquí me dice, si vive aquí le digo y le habían dado el préstamo.*

**Y, usted por qué no ha solicitado el préstamo,**

*En mi caso, sacar el préstamo del banco es mensual para pagar, por a ó b se me enferma mis niñas, que tal me gasto la plata, de dónde voy a devolver, en el banco si tu no pagas te aplican el interés señorita.*

**Pero cuando usted estaba con su esposo si tenía?**

*El prácticamente se había ido a vivir a otro sitio, con ella había sacado el préstamo, conmigo no, la casa está en nombre de los dos, como la casa está en nombre de los, el señor vino a verificar si el vivía aquí.  
(Angélica, estudio de casos)*

**Caso 2:**

En este caso, Dolores fue abandonada por su esposo (quien emigró del país). Ella y sus dos hijos viven en un terreno ubicado en un asentamiento humano periférico; el terreno está precariamente cerrado con materiales varios (tablas viejas, maderas de cajones de fruta, plásticos, etc) y para llegar a su casa es necesario subir una escalera (de piedras) bastante larga, ella se encuentra en la última casa, al final de la escalera (mitad del cerro). La precariedad de su casa acompaña a la ausencia de bienes, como se puede observar en la tabla a continuación, ella cuenta con solo una cocina a kerossene, un televisor blanco y negro deteriorado y una radio pequeña que compró hace un tiempo con algo que ganó de la venta de empanadas, y que escucha cuando recuerda tenerla. En la hipótesis de pasar por una urgencia cualquiera, ella siente poder recurrir solo a sus propios recursos como única fuente de ayuda.

	Sí Cantidad	No		Sí Cantidad	No
a) Automóvil		X	p) Computadora		X
b) Motocicleta		X	q) Internet		X
c) Bicicleta		X	r) Micro ondas		X
d) Equipo de sonido (especificar) .....		X	s) Tarjeta(s) de crédito		X
e) Videgrabadora		X	t) Herramientas / maquinaria alguna Especificar.....		X
f) VHS		X	u) Propiedades en Lima		X
g) DVD		X	v) Propiedades fuera de Lima		X
h) Televisor en b/ n pequeño y viejo			w) Otros (especificar)	Radio pequeña	
i) Televisor a color		X			
j) TV-cable		X			
k) Teléfono fijo		X			
l) Celular		X			
m) Cocina (tipo) Especificar.....	A kerosene, 02 hornillas, vieja				
n) Lavadora		X			
o) Refrigeradora		x			

Actividades que desarrollan las mujeres en la autogeneración de empleo:

Del estudio de casos:

**Caso 1:**

Ocupación/ actividad: Costura: casacas y pantalones de polar, conjuntos invierno a pedido, para niños. Vende estos productos a sus vecinas, estima vender dos conjuntos por semana, Se encarga desde la compra de los materiales, la confección en su casa, unas 3 a 4 horas diarias cuando tiene pedidos y la venta es por ende directa, En el pasado ella salía a vender ambulancia al mercado de la zona pero señaló que no era mucho lo que lograba vender allí.

*Si, pero es cuando hay pedidos, para repartir, a veces me dicen algún polito, buzito, hago servicio de costura, cualquier cosita que presenta y paso cociendo, ese servicio hago todos los días, eso es todo. (Angélica, mayores).*

Angélica aprendió a coser en uno de los cursos de capacitación que llevó en Promudeh (MIMDES actualmente).

Su segunda actividad es la venta de ceviche, inició esta hace un mes cuando se dio cuenta que esto podría salir, se moviliza a Manchay con sus hijas, los fines de semana (sale el viernes en la tarde y regresa el domingo por la noche), lugar donde vive su hermana, vende en un mercado de la zona. Aquí también se encarga desde la compra de los insumos para el ceviche, la preparación, hasta la venta directa en carretilla en el mercado.

Costura casi a diario y la venta de ceviche los sábados y domingos.

Actividad	Producción			Comercialización		Otros
	Elaboración de insumos	Compra de insumos	Confección	Distribución del producto	Venta directa	
1. Costura	Elabora prendas	Compra los insumos	Corta y cose		A diferentes personas, vecinas, a pedido.	
2. Venta de ceviche	Compra entero el pescado y todo lo demás	Compra todos los insumos	Corta en su casa y mezcla en el puesto.		A clientes del mercado de Manchay.	

#### Caso 2:

Ocupación: Hace y vende empanadas, rosquitas, cachitos y pancitos, realiza esto 05 días a la semana.

Actividades que realiza para su negocio:

Sale a comprar productos al mercado: harina, manteca, ajonjolí, azúcar, bolsitas, papel y otros; luego va a la panadería, prepara la mesa, pone las latas y hornea. Luego espera a que estén listos y los embolsa (a excepción de las empanadas), los lleva en una canasta por las calles cercanas y por la Av. Tupac Amaru.

Actividad	Producción			Comercialización		Otros
	Elaboración de insumos	Compra de insumos	Procesamiento	Distribución del producto	Venta directa	
1. Rosquitas, empanadas, cachitos de pan.	No	Sí	Prepara masa y hornea.		A cada cliente directamente, venta ambulato ria en canasta.	

Dolores aprendió a preparar estos productos de manera informal, a través de un vecino a quien ayudaba y de paso le enseñaba a prepararlos. Actualmente ella realiza todo el proceso, desde la compra de los insumos, la preparación, horneado (para lo que alquila un tiempo en el horno de una panadería, al igual que otras personas) y venta directa a los consumidores, en largas caminatas por las zonas céntricas del distrito cercanos a la avenida Tupac Amaru, caminatas a las que lleva a su menor hijo con ella.

(...) Cocinar, ir a trabajar; ir abajo para ir a vender

**¿En que consiste eso del trabajo? ¿Qué cosas haces en la panadería?**

De pan

**Ya, pero primero como haces, cuáles son los pasos?**

Ehh, la masa, hacer la masa, entreverar todos los ingredientes de...y de ahí armar los pancitos, cachito, luego la rosquita, la rosquita es un poquito trabajoso, un poquito mas demora y de ahí vuelta terminar y este... tapar para que hinche

**Ah, para eso lo tapan**

Para que hinche rápido, para que salga, porque sino también como trabajan con pan, si te gana la hora tienes que esperar hasta la hora que acabe allí el pan, antes que vendan ya debe estar tu pan hinchado por que sino te gana la hora ya meten ahí el pan de la tarde y cuando meten pan de la tarde trabajan así mas tarde como a las tres, cuatro, mayormente puro hombre nomá ya están ahí, ya me da vergüenza a mi ya, por que puro hombre (hermano) nomás paran, los cuenta, el otro reparten.

**Y por qué te da vergüenza?**

Por que son hombres nomás , no hay ninguna mujer ya y ya los otros se van también pues cuando es tarde.

(...)

**Hasta que hora tienes que estar ahí**

A mas tardar será, si tienes todo para terminar, a eso de las 10, 11 (de la mañana), 10, 10:30 , ya estás bajando ya, ya está yendo para abajo, todo para que te alcance.

**10:30 de la mañana?**

Ajá

**¿Estas saliendo a la venta?**

No, sino para que...

**Para el horno...**

Para hacer y para que hinche, porque si tu vas muy tarde ya no hincha tampoco y queda chiquito no crece y para que vendas, no crece y se malogra pues. Sale mas tarde y sale con el otro pan de la tarde ya.

(...)

**¿Y de ahí después de almorzar?**

Después de almorzar, el pan para pintar; el pan se pinta...

**Pintarlo es echarle...**

Echarle huevo (...) bien batidito y se lo pinta, de ahí, y la empanada, luego cuando prenden el horno se le mete, con su pan de yemita, ahí casi todos metemos pe'

**Claro.**

Por que ya en la tarde sale muy tarde también ya; muy tarde ya no es mucho negocio también, por que ya es tarde pe', ya no puedes ni andar mucho porque ni bien subes pa' arriba ya es...ya es tarde ya...

**Y a que hora sales a vender, mas o menos**

Dos y media a mas tardar, de ahí camino pa arriba, pa abajo , pal mercado, de ahí me voy por la pista, me voy, me paro un rato...

**Cual es la pista?**

La pista allá donde nos vamos caminando

**Ah ya**

Alla pe donde nos vamos caminando (...) Enatru

**Y hasta donde llegas normalmente**

(...)

**Hasta el Metro**

No, antes pasaba, a veces se sube mucho, se cansa y hay que estar de rato en rato descansando

**Vas con él**

Siempre lo llevo, por que la otra se queda pe, sea va al colegio pe', no lo puedo ni llevar

(...)

(Dolores, jóvenes)

Las actividades mas mencionadas por las mujeres: lavado ropa la mayoría , costura, venta ambulatoria de ceviche, venta ambulatoria de caña de azúcar y jugo de naranja, venta ambulatoria de golosinas, labores de cocina para actividades, labores de cocina para el comedor de la zona y realización de trabajos de texto en computadora (sólo una de ellas).

### **Soporte social de las mujeres:**

El soporte familiar se advierte como una de las principales fuentes de apoyo para el caso de las mujeres.

*(...) yo no tengo ni mi mamá, ni mi papá, no tengo familia, yo soy sola, soy padre y madre para mis hijas, pero yo así sufriendo, sufriendo yo salgo adelante con mis hijas.  
(...) (Lúcida, mayores)*

Contar con un grupo familiar “contenedor” frente a uno indiferente se hace palpable en estos testimonios. Esta ausencia familiar y la falta de familia en sí resultaron probablemente uno de los sentimientos de mayor abandono (frente a otras formas), que expresaron algunas mujeres.

*(...) a veces algunas si tienen suerte porque yo tengo mi familia, mi casa, pero ellos nunca me apoyaron, mi mamá es bien seca, mi papá igual, es como si yo estuviera solita en el mundo (...) Ustedes han escogido esa vida si vive esa clase de marido aguanten, eso es su problema de ustedes, igual mi papá ese es su problema si tienen hijo, es porque ustedes han querido esa vida, yo no tengo por que meterme, por ejemplo, (...) (Beatriz, mayores)*

*(...) en el caso mío yo estoy sola, a veces que es familia, trabajo cama adentro, deja a tus hijos con tu prima, con tu hermana, no hay tía donde vivo, yo no tengo nada, donde vivo mis dos hijos y yo, no tengo a donde decir: hay bueno, a nadie, no hay ayuda para criar a esos dos chiquitos, no he pedido ni a mi suegra ni a mis cuñadas, a nadie, sola iba por las calles, no sé como habré hecho, ahora hay que trabajar doble para pagar y para comer , (...) en ese aspecto creo que estamos solas, no nos dan importancia por ejemplo los que vivimos en la punta del cerro prácticamente vivimos olvidadas , vivimos olvidadas como quien dice vive si puedes y pienso también si voy a pedir ayuda me van a decir para qué te haz hecho de hijos si no vas a poder criar entonces estoy calladita, no hablo con nadie, todo el mundo piensa que estoy en una situación bien, no me quejo, no hablo, teniendo o no teniendo estoy calladita, tu te verás bien Susy, tenga sal, tenga azúcar, tengo que estar calladita. (Susana, mayores)*

Probablemente esta sea la mayor diferencia entre las mujeres jóvenes y las mujeres mayores, las primeras cuentan con un apoyo familiar muy cercano que le permite sobrellevar las dificultades de una maternidad solas.

*(...) cuando mi bebe se me enferma mi mamá es la que corre con el gasto por eso yo estoy agradecida, que mi mamá esté a mi lado, mi mamá desde que yo estoy --- ella me ha ayudado bastante, ella le ha comprado su ropita, ella cualquier cosita ya le está trayendo, mi vecina te puede contar mi mamá desvive por sus nietos,(...) por eso digo mamá nunca me faltes le digo, mi mamá ahorita está enferma pero yo le digo --- no me pase porque no hay nadie como una madre, una madre te falta es como si te hundiera el mundo, porque si tienes apoyo de tu madre y como sea te ve al hijo, no te saca en cara porque es tu madre, ese es mi caso señorita.  
(Teresa, jóvenes)*

La falta de una ayuda institucional para la crianza de los/as hijos/as ya se ha tratado anteriormente, sólo cabe resaltar que los centros del Estado que fueron creados con este objetivo, han sido desactivados de acuerdo a lo que mencionaron las mujeres.

*(...) prácticamente por ahí no hay Wawa wasi ya, ya los han sacado. (Grupo focal mayores)*

La ausencia de una pareja, el padres de sus/as hijos/as, es sentida como una carencia básica a la que atribuyen sus dificultades en la crianza de los hijos, y la inestabilidad económica, al quedar sustentados sólo por el ingreso de la madre.

*(...) es triste criar a los hijos sin padre (...)  
(Grupo focal mayores)*

Sin embargo en el plano personal, varias de ellas manifestaron resistencia a la posibilidad de formar una nueva pareja, debido a los temores a un nuevo fracaso y que para entonces probablemente haya tenido otros hijos con esta nueva pareja.

**¿Tu piensas formar algún día otra pareja?**

*Está difícil.*

**¿Por qué?**

*Por que ya como decir, no, no sientes seguro que uno que tenga, ya decir, que me deja...mío, que otra vez ya suceder ¿no?...ya*

**No es seguro**

*No*

**Ya. Pero piensas que podrías tener una persona con la que salgas, aunque no vivas con ella...**

*Ah, puede ser como un amigo así nada mas, pero así como una pareja ya no ya.*

**Ya. Pero así como un enamorado, enamorado fuera de tu casa.**

*Ahorita por el momento no ya.*

*(Angélica, estudio de caso)*

*(...) incluso no me hice un compromiso por "a" ó "b" tengo un bebé y me deja y voy a pedir ayuda a alguien, me van a decir pero para que te haces de hijos, sabiendo que haz sufrido con los primeros? Pensando que me van a recriminar no me quería comprometer de un hombre, tenía miedo (...)*

*(Susana, grupo focal mayores)*

### **Acceso a instituciones:**

Sentimientos de:

- Ser abandonadas y descalificadas (por instituciones del Estado y sociedad civil)

*(...) lo que yo he sentido, hasta lo hemos sentido, en cuanto a las gestiones, dentro de ello no consideraban que éramos seres humanos, que pensábamos, que sentíamos, entonces pues llamamos: vergüenza, él nos acosaba,(...) ni tanto la sociedad ni tanto las autoridades en ningún momento consideraron que nosotros somos seres humanos (...)* [Taller de diagnóstico]

*(...) no tenemos apoyo, por decir yo me pusiera a trabajar siempre y cuando alguien nos apoye o sea una tercera persona. [Juana, grupo focal mayores]*

El sentimiento de formar parte de un sector que no es de interés para las políticas institucionales, la exclusión, fue expresada por alguna de las mujeres, constituye un

intenso sentimiento de desvalía y a la vez de reclamo, en el siguiente fragmento, señala características culturales de exclusión así como sociales (ubicación por ejemplo):

*(...)en ese aspecto creo que estamos solas, no nos dan importancia por ejemplo los que vivimos en la punta del cerro prácticamente vivimos olvidadas, vivimos olvidadas, como quien dice vive si puedes y pienso también si voy a pedir ayuda me van a decir para qué te has hecho de hijos (...)*

*(...) nadie se va a preocupar, como soy analfabeta nadie se preocupa por nosotras ¿entiendes? (...) estoy completamente aislada, solita, si algún día te pasa algo quien se agarrará a este chiquito (...)* (Susana, grupo focal mayores)

- Descrédito y rechazo (a políticos)

*(...) que toda la vida vemos congresistas que postulan, como dicen que la mejor profesión es la política. [Taller de diagnóstico]*

- Temor (bancos)

*Podría ser, pero cuando te metes en la junta la verdad soy bien responsable, eso del banco, chocar con el banco no. [Taller de diagnóstico]*

### **Acceso a organizaciones:**

#### Las Organizaciones Sociales de Base

- Constituyen la red social básica
- Ser socia no significa estar organizada

Respecto a este tema, cabe destacar particularmente a las organizaciones de base de sus zonas (comedores, clubes de madres y vaso de leche) como aquellas que por excelencia convoca y agrupa a las mujeres; en nuestro grupo de mujeres encontramos que a excepción de una de ellas (del grupo de las mayores), ninguna de las mujeres estudiadas o entrevistadas son participantes activas de estas organizaciones; si bien la mayoría de ellas pueden ser ocasional o regularmente beneficiarias de dichos programas.

*Nosotras las socias que pertenecemos al comedor nos basamos al comedor, no tenemos más ayuda, no conocemos otras instituciones por decir que nos puedan brindar en sentido, por decir, caso social, ¿no?. (Juana, grupo focal mayores)*

La dificultad mayormente señalada para una participación mas constante en alguna de estas organizaciones – como socias activas – la constituye el tema económico. Varias de ellas señalaron que las organizaciones tienen determinadas normas y exigen determinadas obligaciones a sus socias, obligaciones a las que ellas se encuentran imposibilitadas de participar principalmente por el factor tiempo, ya que las mujeres para poder agenciarse de algunos ingresos requieren tiempo disponible para acudir a cualquier actividad que se les presente.

*Nunca me ha gustado ser socia porque te digo por ejemplo: como soy libre e independiente de repente como yo camino por todo Lima me encuentran y me dicen ven mañana para que me laves, en cambio siendo socia de comedor de repente me toca cocinar y no voy a poder, si no voy tengo que pagar cocinera, igualito, mejor no me comprometo del comedor, no me gusta estar ahí pendiente, apunto mi menú y, ya, ya*

*está, vengo a recoger mi menú y ya está, quiero estar libre, no quiero que nadie me esté diciendo tienes que hacer esto o que el otro, no me gusta y me gusta ser libre, yo decido lo voy hacer y lo que voy hacer mañana, mañana me levanto hago esto, pasado me levanto y así, mejor socia por que se (...)*  
(Susana, grupo focal mayores)

Esto haría- algunas ocasiones - que se generen diferencias en desmedro de las mujeres que no son colaboradoras habituales con las que sí los son, (por ejemplo en algunos beneficios que recibirían los comedores), sin embargo, esto no siempre es así, dependerá pues del grado de amistad o las relaciones que se tenga con personas de estas organizaciones.

*(...) se reparten en navidad, así será entre ellos nada mas se ayudarán, (...)*  
*Hay gente apartada, por ejemplo, cuando saco el menú yo no soy socia, soy libre, yo puedo sacar en cualquier comedor o el día que yo quiero, supongamos el día de hoy, he vendido más o menos bien, mis hijitos quieren comer algo riquito, yo no saco menú, nadie me va reclamar porque no soy socia en ese caso, pero yo, pero yo observé algo, por ejemplo antes llegaba el pescado seco, llegaba el --- yo quería también que me den a mí porque siempre he sacado y veía que le deban, me decían a ti también te van a dar como tu también apoyas al comedor sacando menús, un apoyo también dicen, ah, ya, me darán decía, pero nunca me daban, entonces yo me sentía muy dolida porque subiendo al cerro encontraba bolsas de pescado que el perro se los comía, entonces por qué en vez de dar a gente que necesita debían decir que yo no voy a comer, yo no voy a llevar, dale a otra persona mejor, en ese sentido yo siento que no me dan importancia, no colaboran.*

**E: Es por el hecho de que usted no es parte del comedor?**

*Eso me hace entender, no me dan importancia de que yo estoy colaborando porque también necesito, entonces yo no creo, yo un día fui a otro comedor encontré pescado fresco malogrado en una tina y le dije a una señora y ¿ese pescado porque se ha malogrado?, ahí me respondió: ha sobrado, yo no creo que esté bien eso, si ese pescado a sobrado por qué no dicen a esa señora que viene todos los días dáselo a ella; en cambio hay otro comedor que yo ni siquiera saco señorita pero tengo amistades y voy a su casa y me regala carne seca, pescado o morón, no sé, lo que les dan ellos no lo van a comer regala a otra persona, eso yo pienso, no hay otra persona, gente que prefiere, ah como decir – yo tengo- y tú no, un poco me hacen sentir me aislan, así me hacen sentir. (Susana, grupo focal mayores)*

Además del cumplimiento de normas, las relaciones que se establecen con la organización resultan importantes a las mujeres para mantener su membresía como colaboradoras y ser apoyadas cuando es requerido.

*Ah, yo en mi caso le digo, señora, nosotras no estamos libres de nada y cualquier cosa puede suceder y así también yo no quisiera que ustedes así me cierren la puerta, pero ellas dicen: no, pero la señora hubiera dicho, sabe que señora, no lo voy a poder ayudar económicamente , si quiera voy a mandar una cocinera a cambio mío que cocine, por que según el reglamento de lunes a viernes , tienen que cocinar dos señoras aquí, (...) sino que a ella le tocaba y ya no mandaba a 'nadies' ya (...) no hay apoyo de ellas, en un asentamiento humano, unidos, mas comunicación, pero nada pues.*  
(Angélica, estudio de casos)

Las dificultades económicas de las mujeres que no tienen pareja, terminarían convirtiéndose en un componente de exclusión (para el pago de cuotas establecidas por las organizaciones por conceptos diversos por ejemplo), esto haría que cada vez sean menos convocadas estas mujeres a participar, en algunos casos; en otros, ellas



también podrían escindirse de participar, probablemente debido a la necesidad de emplear el mayor tiempo en la auto generación de ingresos, se establece así una dinámica en la que el factor económico resulta importante.

*(...) es bien dolorosa a veces la directiva está haciendo un proyecto debo ahí, a veces vas a sacar agua y dicen: señora usted no viene a la asamblea, no estás pagando, no vas a sacar agua, a veces mi hija me mira y me dice: 'mami', qué puedo hacer hijita no hay plata para pagar de donde voy a dar y nos vamos, tratamos de ir a pasear por ahí, aunque sea a caminar y olvidarnos un poco, le decimos a su papá y nos dice no hay trabajo y de dónde le voy a dar, le doy lo que tengo y así, es triste ser moradora del pueblo también, es triste.(Angélica, grupo focal mayores).*

*A las madres solteras, a las madres separadas, hay algunas personas que piensan como tiene sus esposos, pero nosotras no somos dueños de nada, solamente Dios, pienso por lo que estamos separadas nos aíslan, supongamos en el caso del colegio pagar una cosa, otra cosa, hay mamás que pueden, tienen sus esposos, dicen hay que pagar tanto, pagan, en cambio nosotras nos quedamos calladas o decimos tanto vamos a dar? Ahí en esa parte nos discrimina como que nos hacen de lado o incluso o no te participan pensando porque no vas a poder pagar, ya una vez les dijiste que no vas a poder pagar, puede ser algo menos, ahí ya te hacen a un lado, (...) (Susana, grupo focal mayores)*

Las dificultades económicas restringen la participación de las mujeres.

*(...) en mi caso yo no puedo ni siquiera participar en nada porque todo se paga (...)  
(Susana, grupos focales mayores)*

Un tema aparte merece la manera como la comunidad percibe (tal vez como explica y hasta se involucra), la situación de las mujeres separadas, esto determinaría también el nivel de convocatoria a actividades que la comunidad hace a estas mujeres. La relevancia de este hecho aparece mejor graficado en uno de los estudios de casos, el abandono de su pareja (por otra mujer de la zona) convirtió a la mujer de nuestro estudio en el comentario privado, algunas veces público y algunas veces hasta confrontativo entre las personas; la propuesta de la ex pareja de mantenerse en la casa para mantener las apariencias dibuja aún mejor la importancia que tendría la opinión social; esta mujer siente que la excluyeron de algunas actividades del lugar, sin embargo también aparecen signos de autoexclusión.

*Ahora con el problema que ha habido, que el papá de mis hijas se ha ido, incluso un día le he escuchado a un señor, este, en como sacamos el agua en el pilón, se junta cantidad de gente, mujeres, hombres; me dice, ahí las mujeres, sus esposo lo dejan porque, por decir no...una palabra es este., que como dijo el señor...este (silencio) hacer una relación ¿no?, así...*

**Porque...**

*No saben hacer relación sexual, algo así ¿no?, por eso los hombres buscan afuera, así dijo...*

**¿Y a ese señor tú lo conocías?**

*Sí, es un vecino; entonces lo que hice yo, no le respondí, no le dije nada, pero me quedé mirándole, digamos haz de cuenta, te imaginas que están hablando de ti ¿no?*

**Mmm ¿y cómo te sentiste en ese momento?**

*O sea hay algo hay...algo raro, raro te sientes ¿no? por decir algo que uno, uno no conoce cual, cual era su relación...*

**¿Y tu crees que otras personas piensan eso también?**

*Bueno, no creo, que eso mas que lo hombres...o las mujeres; la cosa en mi caso como es, cada uno tiene su casa de vivir ¿no?, en cambio otros bueno, como será ¿no?, pero creo que no es de estar averiguando ni preguntándoles.*

*(...)*

*Cuando el problema que hubo, prácticamente su papá se iba a hacer la fiesta en su casa, toda la gente me miraban ¿no?; te sientes incómoda, le gente no te dice nada, te hablaban, ni te llamaban.*

*(Angélica, estudio de caso)*

*(...). Pero el me "ponió" como un chantaje, por decir, yo voy a estar en la casa pero voy a estar con ella de nuevo, haz de cuenta que no ha sucedido nada, la gente no va a hablar, la gente no va a decir nada (...) prácticamente él iba a hacer su vida con ella ¿no? (..) yo le dije, tal vez no tendré educación, conocimiento de lo que es la vida pero te voy a decir, yo tengo dignidad, yo tengo dos hijas mujeres, que tú estás con ella, vete, toma tu vida con ella le dije; pero eso sí, la casa que hemos construido grande, queda para las dos niñas, si yo quiero algo, trabajaré para lo que es mío (...) yo puedo trabajar para mi le dije, mientras que Dios me da vida trabajaré.*

(Angélica, estudio de caso)

En el siguiente relato queda claro que el cumplimiento de la obligación económica del padre para con sus hijas, constituye un elemento más saltante para la opinión pública, que la propia situación del engaño y posterior abandono de la familia. La sanción social se presenta mayor para la mujer.

***¿Y tú que hacías, procurabas hablar más con ellos o menos?***

*Menos. Ya traté de separarme. Incluso de mi comadre que, mi comadre era como decir como una familia, era mas como mi hermana, conversábamos, hablábamos, pero allí a partir ya, mi comadre decía: sabes que, no, si fuera otro hombre te hubiera abandonado, no te diera nada, pero prácticamente estaba mas de su parte de (...), mas de parte de su papá de las chicas; entonces lo que tenía que hacer para que de repente no haiga otra, no vaya a faltar el respeto ¿no?, para evitar eso, mejor era que me alejara y ahora es: comadre cómo está, nada mas; ya no de contar nada de mis problemas que hubo ahí, ya no hay...(va bajando la voz).*

**Documentación:**

El Documento Nacional de Identidad (DNI) es un requisito indispensable para acceder a empleo, no siendo sin embargo el único documento exigido, entre otros, se encuentran los certificados de estudios secundarios. La mayoría de las mujeres contaban con este documento.

*DNI, certificado de la PIP, domiciliario, carnet de sanidad, certificado de estudios de secundaria completa, si quieren presentarse a un puesto de carrera sí piden documentos para trabajo son DNI, PIP, domiciliario, sanidad y certificados de estudios esos son los documentos. (Telma, jóvenes)*

**Derechos y acceso a Justicia:**

- Relevante en manutención de los hijos
- Reconocimiento de paternidad

El tema mas saltante dentro de los reclamos de las mujeres a la pregunta sobre si ellas sabían donde hacer respetar sus derechos, está relacionado con dos aspectos de la crianza de los hijos: (a) reconocimiento de la paternidad de los/as hijos/as, (b) alimentos para los/as hijos/as. La DEMUNA (Defensoría de la Mujer el Niño y el Adolescente) se convierte en la institución más señalada por ellas.

*(...) ella quiere sacar la partida de la bebe, no tiene. (Teresa respecto a Mery, jóvenes).*

*Prácticamente el bebe no está reconocido, hasta ahorita no tiene partida. (Mercedes, jóvenes)*

Uno de los temas mencionados como causa por la que las mujeres asisten a la DEMUNA es por la falta de reconocimiento de los hijos/as (no son registrados y reconocidos/as por el padre al nacer). Frente a esto, el cuestionamiento de la paternidad es también otro tema que aparece.

*(...) hasta que yo me vine a la DEMUNA y me dijeron que tengo que irme a San Martín, me fui a San Martín a denunciarlo a él porque mi hija mayor no está reconocida, me fui y traje los papeles y todo, su hermana se me puso atrevida, me dijo: sabe Dios, será o no será de mi hermano. (Lúcida, mayores)*

Sin embargo en el caso de las mujeres jóvenes se encuentra una diferencia en algunos de los testimonios. En algunos casos, en que los hijos/as no son reconocidos/as, sin embargo la familia paterna opta por acercarse a la criatura o por darle protección y apoyo (como en el caso de Mercedes quien vive en la casa de los padres de su pareja y quienes la incentivan a pedir incluso por sus alimentos).

*Sí y yo vine a la municipalidad porque mi suegra me dijo anda haciendo los trámites porque algún día él lo reconocerá (...) (Mercedes, jóvenes)*

Las mujeres, ya sean mayores o jóvenes, son quienes finalmente asumen la responsabilidad total en la crianza y el cuidado de los/as hijos/as, a través de una serie de actos y expresiones de autoafirmación de su rol de suficiencia como mujeres y madres; rol de empoderamiento que algunas veces puede ser aprovechado por los hombres para eludir sus propias responsabilidades.

*(...) tu sangre no me importa, voy a educarla a mi hija, no importa aunque sea pidiendo limosna, secundaria, eso sí algún día mas tarde no se arrepientan; y después mi hijita estaba en quinto. (Lúcida, mayores)*

*(...) entonces tiene para darle a la bebe pero no quiere, yo siempre le llamo que milagro que me llamaste solo porque necesitas plata seguro, porque tú llamarme no me llamas, (...)no lo he demandado porque en verdad, no es mi orgullo ni nada por el estilo, pero yo pienso que si el no quiere darnos plata es porque el no quiere, entonces yo no tengo porqué obligarlo, yo creo que si quiere mantener a su hija, debe nacer a él y además que el piensa que yo solita me valgo sola, la última vez que lo vi me dijo para ti no es necesario que haya un hombre a tu lado porque tu solita sales adelante, aparte como yo he estudiado un montón de cosas supuestamente el cree , piensa que yo trabajo, pero no estoy trabajando, cuando trabajo todito lo soluciono, mejora para mi, para mi hija todo, (...). (Telma, jóvenes)*

El tema mayormente señalado como un derecho - por parte de las mujeres (mayores y jóvenes) es el de la manutención de los /as hijos/as; esto en algunos casos va ligado a la necesidad de filiación (reconocimiento) previa de los /as mismos /as.

*(...) de ahí no se donde me mandarán para que lo reconozca porque el tiene derecho de pasarme la manutención de mi hija. (...) (Lúcida, mayores)*

Algunos de los testimonios señalan claramente el esfuerzo y los recursos que las mujeres deben emplear a fin de conseguir medios para la crianza de los hijos, estos esfuerzos también algunas veces vienen acompañados por la sanción social a ellas y llamadas de atención por sus elecciones de pareja y/ o por su conducta reproductiva. En general, en algunos casos, estos comentarios provienen tanto de hombres como de mujeres, sean familia o no.

*(...) ahora mi hija ya terminó la primaria, para la secundaria le voy a decir señorita, era algo difícil, yo trabajaba para la comida, pero no me alcanzaba para pagar ni para APAFA, nada, qué hago me fui donde un primo que tiene una galería en Jr. de la Unión, me voy cargando mi TV. Blanco y negro, le digo: primito un favor préstame 120 para matricularlo a mi hija y me dice por tu mala cabeza, para qué te haz hecho de hijos, un hombre irresponsable, no le da nada que esto lo otro, me regaló 40 soles, me vine alegre, le matriculé, yo no supe qué es comprar un lápiz (...)20 soles ¿y tu pasaje? ¿tu comida? ¿tu desayuno? Y a veces cuando no vendía nada no tomaba desayuno, comía un platito de hígado con papita de 0,50 céntimos. (Lúcida, mayores).*

*(...) mi mamá dice: Ustedes han escogido esa vida si vive esa clase de marido aguanten, eso es su problema de ustedes, igual mi papá ese es su problema si tienen hijo, es porque ustedes han querido esa vida, yo no tengo por que meterme, (...)hasta las hermanas por lo que tienen se creen, tienen ellas, dicen es tu problema, búscate sola para qué tienes tantos hijos pues, así dicen, critican en lugar de apoyarte,(...)(Beatriz, mayores)*

### **Aspectos:**

- Incapacidad administrativa de la justicia

Otra de las dificultades que afrontan las mujeres es la imposibilidad de conseguir resultados positivos en sus demandas al padre, debido a dificultades de tipo legal, económica y prácticas (por ejemplo no poder ubicar al padre).

*Bueno, a mí me contactaron con una abogada un amigo pero esa abogada me dijo que yo necesitaba plata, me dijo que tenía que tener una carta, una foto con el, yo le dije no tengo una carta de él, nunca hemos tomado foto con el le dije, entonces me dijo si no tienes eso no puedes hacer y si quieres hacerlo tienes que tener plata me dijo, yo no tengo plata le dije, tienes que pagar al juez me dijo para que firme a tu bebe, sino no te va firmar, eso es lo único que me dijo, mi mamá dijo para que vamos a dar vuelta, vamos a gastar, yo no tengo plata me dijo ahí no mas lo dejamos, ahí nada mas lo dejé.(Teresa, jóvenes).*

*(...) en eso hace años hice buscar al papá de mi hija acá en Tahuantinsuyo en Consultorio Jurídico no se llegó a presentar, aquí tengo un papel si me pudieran ayudar a localizar para que me ayude con el colegio.*

*(...)*

#### **Ellos qué hicieron?**

*Hicieron un papel diciendo que ya vamos a buscar pero en eso no se movilizaron, ahí se quedó.*

#### **Esto es del año '96**

*Señora: Si.*

#### **Desde entonces usted ha regresado a pedir?**

*Sí, la señorita que me atendía ya no trabajaba ahí, los otros señores dijeron tienes que ir por Independencia, así me mandaron y en eso estaba así, pero no llegaron a solicitar nada.*

*La última dirección que usted tenía de el , usted sabía que estaba en Independencia?  
Por ejemplo dice que el estaba aquí por Mala.*

#### **Mala al sur?**

*Si, acá en el sur, en Víctor Raúl Haya de la Torre viven sus familiares.*

**Y la familia de él, le dijo algo respecto a el?**

*Su familia no se quiere meter me ha dicho que yo sola soluciono, converse con el, por eso quisiera pedirles que me ayuden, para ayudar a mi hija que ya está en quinto, le piden bastantes libros, este año me pidieron tres libros solamente uno pude comprar*  
(Julia, grupo focal mayores)

El reconocimiento de las dificultades que permiten al padre escapar del cumplimiento de sus obligaciones, hace algunas veces desistir de la demanda.

*(...) no le quiero fastidiar con 250 soles, 300 soles mensuales obvio que me va hacer sacar el 46% a 60% de lo que el gana, supuestamente el internet está a nombre de sus padres, son dos hijos, sus padres tienen buena posición, su hermano mayor trabaja en un banco no necesita nada de sus padres, el tiene un Internet que está a nombre de sus padres, entonces lo único que van a decir sino quieren ayudarme sus padres van a decir que el era un trabajador nada mas le pagan sus 460 mensuales, yo tengo que sacar el 60% mensual de eso, son algo de 296 o 294 soles mensuales que quizás el no lo va querer dar, son 294 que no, al menos sacara mil mensuales, ahí pues no, yo se que 294 me hacen falta, se que me hace falta, pero si el no los quiere dar que voy hacer ni modo es una cosa que mi mamá y mi papá también dicen eso, para qué pedirle si el no quiere el vino a vivir a la casa porque el quiso o tu le dijiste vamos porque estoy embarazada no, el vino a vivir a la casa porque el quiso, (...)(Telma, grupo focal jóvenes)*

Es claro entonces que la necesidad de estas mujeres en el plano de los derechos, está orientado a resarcir estas dificultades relacionadas al cumplimiento de las obligaciones en la crianza de los/as hijos/as y requieran acciones más definidas de orientación legal, como expresa el siguiente testimonio, orientación que consideran debe ser suministrada particularmente por su gobierno local.

*(...) entonces yo diría que haya de parte de la Municipalidad orientación o algo que la mujer no sabe, y ya tenga dónde recurrir.*  
(Juana, grupo focal mayores)

- Victimización secundaria: las concepciones de los propios administradores de justicia.

*Inclusive terminó diciéndome, abogado dice que es pues, me dijo todavía inclusive: ¡Ah, no! También tiene otra casa, otro hogar, también tiene que pagar cuarto, casa.*  
(Taller de diagnóstico)

**Derecho al trabajo:**

- Reivindicación como ciudadanas de un derecho que debiera ser protegido por el Estado y sus instituciones

*[Excluidos como trabajadores ambulantes] (...) porque nuestra intención no era afeardar el distrito sino de todas maneras también necesitamos sobrevivir, mantener a nuestra familia, entonces si el Municipio no nos acepta, si el Estado peruano no nos presta las condiciones, yo creo que algo tenemos que vivir (...) justamente eso es el precio que hemos tenido que pagar siendo inocentes solamente con la intención de llevar algo a nuestra familia. (Taller de diagnóstico)*

- Derecho a un trabajo sin explotación

La explotación en el ámbito del empleo, se convierte en un tema cotidiano para estas mujeres, y ellas así lo reconocen, así como algunas de ellas mencionan ser víctimas de este patrón de explotación por su propia condición cultural y la condición social que viven. El rechazo a esta situación a pesar de las necesidades económicas, se torna en una forma de reivindicación de sus derechos.

*Porque sabía que yo necesitaba tanto o me veía calladita, de repente, pero un día ya me avivé tanto que me decían primero dile señora le voy a cobrar tanto, pero si me tiene que pagar porque tengo que pagar mi luz o mi agua, dile así, si te dicen no, te voy a dar mañana, discúlpeme señora, así que esté necesitada no lo hagas, verás que la señora va aprender, aprendí, me llamó, me hizo pasar, me dice cuánto vas a cobrar, 15 le digo, me dice tanto?, 15 señora pero me tiene que pagar, ahí está el problemita, mi esposo recién va cobrar martes, huy, yo tengo que pagar hoy día le digo, ya venció la luz le digo, tengo que ir a la principal, me dice préstate, quién me va prestar le digo, si no me va pagar disculpe, voy a otro sitio a lavar, cuando va tener plata, el martes, el martes vendré, mejor yo te llamo y no me llamaba ya  
(Susana, grupo focal mayores)*

Respecto al tema de la disposición de bienes: Particularmente este tema logró ser observado en el estudio de casos; en uno de ellos, el derecho vulnerado de participar en decisiones sobre bienes conjuntos se observa cuando la ex pareja (el varón) quien abandonó la casa familiar por una nueva relación, solicita préstamos de beneficio personal, poniendo como garantía la casa que construyó con su ex mujer (nuestro caso observado para el estudio), sin previa consulta a la opinión de ella; aparentemente esta situación no volvería a repetirse por que ella ha asumido el derecho vulnerado.

*El prácticamente se había ido a vivir a otro sitio, con ella había sacado el préstamo, conmigo no, la casa está en nombre de los dos, como la casa está en nombre de los, el señor vino a verificar si el vivía aquí. (Angélica, grupo focal mayores)*

Por otro lado el segundo caso, ofrece otra mirada al mismo tema, ella es consciente de que el hecho de que su nueva pareja – quien la visita los fines de semana – acuda a la casa “de ella” – podría ser una razón por la que muestre un comportamiento moderado hasta el día de hoy y “no saque las garras” como ella misma dice. Podría presumirse que esta situación también la coloca en una mejor capacidad de negociación respecto a algunos aspectos de su vida de pareja, por ejemplo en mantener la decisión de cuidarse para no quedar embarazada por ahora.

*Hasta ahora no, o será que aún no ha sacado las garras.  
**¿Qué pasa si saca las garras como dice [agresión física por parte de su pareja]?**  
Es lo que digo (silencio), conversar como dicen; pero aunque dice que tiene un carácter bien especial, cuando se emborracha dice que es bien jodido, bien jodido, él mismo dice, cunado se emborracha dice que es muy jodido, pero no para qué, ha venido borracho pero tranquilo o será porque está en casa ajena.  
(Dolores, estudio de caso)*

### **Expectativas para el futuro:**

*(...) yo soñaría con tener un trabajo, un sueldito para poder mantener a mis hijos, pero no lo tengo hasta ahorita. (Beatriz, mayores)*

*Bueno, conseguir un trabajo en lo que sea, bueno ahorita como no he terminado mis estudios busco en limpieza, como tengo experiencia para continuar estudiando, esa es mi meta. (Marianela, jóvenes)*

*(...) yo viendo a mi vecina digo algún día también quisiera que mi hija me de esa recompensa, mi hija siempre me dice no te preocupes mami, lo que no tenemos algún día lo tendremos yo trabajando me dice, me de esa esperanza que vamos a tener algún día. (Lúcida, mayores)*

*Yo quisiera trabajar aunque sea en casa para comprar ropa, pañal, para mi hija, pero yo no puedo trabajar, yo no tengo estudio, nada, para cuidar bebés, limpieza, sí. (Mery, jóvenes)*

*Mi sueño es trabajar en negocio de cualquier cosa ayudar a mi madre enferma y dar a mi hija yo se que se pasa muchas privaciones, es feo he pasado, yo no quiero que ella pase que tenga algo.(...) Si, una señora me ha dado libre, nadie vende ahí keke, eso sale bastante, yo vivo hacia adentro. (Teresa, jóvenes)*

*Mi sueño es tener un buen trabajo un trabajo de 8 horas para estudiar inglés, tengo un amigo, una persona que si me puede meter en un trabajo, en un crucero, me ha dicho que tengo que saber hablar bien, bien el inglés y él me va meter.(Telma, jóvenes)*

*Tengo bastantes cosas en mi mente, primero ayudar a mi mamá, terminar mi carrera de secretariado que me encanta, tengo la convalidación con la universidad Alas Peruanas, pienso seguir en un marketing empresarial, y así, no estancarme simplemente en una secretaria más y no, sino sobresalir, termino los 3 años de mi carrera y luego 3 años con la universidad, se voy a estar trabajando, entonces ayudar a mi mamá, ella a tenido fuerza suficiente para mantener a 7 hijos y bueno ayudarla yo, que ella ya no esté trabajando en el agua, mucho frío, cuando llega a casa un tecito, rapidito, tengo que tener el agua hervida, encima tenemos primus<sup>13\*</sup> no es gas tener el agua hervida caliente, ser profesional darle la comodidad que no hemos tenido y no ha podido darnos.*

**¿Tu estas actualmente estudiando?**

*No, por lo económico, no se solventa y he dejado momentáneamente. (Pamela, jóvenes)*

*Todos tenemos un sueño, en mi caso, con mis hijas, yo quiero tener mi taller para que ellas también en algún momento empiecen a trabajar, arriesgarnos por ellos, poner la plata sanamente, honradamente y trabajar, eso quisiera tener, un pequeño taller, mi casa es grande para las tres que vivimos, tenemos un espacio para hacer taller. (Angélica, grupo focal mayores)*

*Tener un negocio para estar en casa, para que mi hija estudie siquiera algo, la única esperanza que me queda es mi última hija. (N.N., grupo focal mayores)*

*Cualquier cosita, yo en verano quisiera vender mi gaseosa aunque sea me gane 3 ó 4 soles de capital, mi refrigerador también está malogrado, la voy a mandar a arreglar y vender cualquier cosita, sí. (Carmen, grupo focal mayores)*

*Vender algo, quisiera vender jugo de naranja, para empezar, veo que no se invierte mucho, no es tan esclavizado, cerca de mi casa porque hay un paradero, y ahí puedo vender hasta las 12 del día más tarde no sale jugo de naranja, medio día y de ahí como estoy cerca para mi hija que va en el turno tarde, aunque sea no saldría ni lunes, martes, miércoles, en la noche estaría con mis hijos también, tendría la entrada ahí, solamente salir dos veces por semana, mucho le estoy dejando al chiquito, mucho le responsabilizo a la mujercita y de ahí pienso hacer piso mi casita, (Susana, grupo focal mayores)*

*Mi sueño es mi capital. (Clara, grupo focal mayores)*

### **Necesidades de las mujeres:**

- Necesidades de capacitación:

#### **Administración de negocio/ empresa**

*(...) Mantener el negocio, de mantener el capital no gastarlo, gano y voy a gastar, no es así, es saberlo mantener el capital. (Grupo focal mayores)*

<sup>13</sup> Primus: una hornilla que funciona con ron de quemar o alcohol y kerosene.

Varias de las mujeres del estudio han recibido capacitaciones diversas, particularmente las más jóvenes; capacitaciones en estudios técnicos (enfermería o auxiliar de enfermería por ejemplo) u otras diversas de corta duración, las mujeres aprenden un poquito de cada cosa, no hay especialización, sólo oportunidad. Las necesidades de planificación de costos y utilidades en la administración del negocio, “mantener el capital” fue mencionado como una de las necesidades de las mujeres; de acuerdo a lo observado y la información obtenida, el capital es para el día y por lo general cubre las necesidades básicas, esta inseguridad haría que ninguna de ellas se aventura a pedir préstamos a entidades financieras.

**¿Han pensado tener alguna vez un negocio?**

*Claro señorita.*

*Claro dicen.*

*El tema es saber administrar el negocio.*

*El tema es administrar el negocio.*

*Carmen: ¿Qué significa administrar el negocio?*

*Mantener el negocio, de mantener el capital no gastarlo, gano y voy a gastar, no es así, es saberlo mantener el capital.*

*Mantener el capital.*

*Claro pues*

*(Varias mujeres, grupo focal mayores)*

En el tema de capacitación al igual que en el trabajo, las mujeres deben solucionar el tema del cuidado de sus hijos; como en el estudio de caso de Dolores por ejemplo, ella debe trasladarse a todas sus labores para la confección y venta de producto, con su hijo. En otros casos, se encuentra la inseguridad con que los niños se quedan, cuando la madre sale a trabajar.

*Dejaría de trabajar un día para ir a estudiar, dejando un día (...) si el negocio sería un poquito, un poquito mas ¿no? y acabe todo lo que llevo y entonces ya tengo platita ¿no?, tanto para la comida como para pagar y para movilizarme así.*

***Y qué harías con tu hijito si tuvieras que ir a estudiar.***

*Lo encargaría a la tía o lo...*

***Y en vacaciones con ellos que podrías hacer***

*En vacaciones, como están los dositos, dejarlos acá, como, como dicen con todo lo esencial para que bien tranquilos, su comida cocinadito, y su comida su aguita, todo (...)*

*(Dolores, entrevista a profundidad, grupo mujeres jóvenes)*

A una de las mujeres mencionó necesidades de capacitación más básicas, como por ejemplo el afianzamiento de la lecto-escritura y las operaciones matemáticas con fines prácticos como el sacado de cuentas. Cabe señalar que en algunas experiencias empresariales o dirigenciales de las organizaciones de base, el requisito indispensable exigido a quienes participar de ellos es que sepan leer y escribir, lo que excluiría a mujeres que no hayan aprendido o desarrollado estas habilidades.

*(...) yo no sé sacar cuentas, en ese aspecto de repente, por eso, por eso no encuentro trabajo, por eso debían enseñarme a los adultos en sacar cuentas, (...)* (Susana, grupo focal mayores)

- **Dirección y asesoramiento municipal:**

*(...) lo único que nos falta es nos den un empujoncito, yo creo de repente formar micro y pequeñas empresas dirigidas y asesoradas desde la Municipalidad o puede ser con otras instituciones que nos permitan despegar (...)* (Taller de diagnóstico)



- Espacios para la atención y cuidado de los niños

## V. CONCLUSIONES

1. Se encuentra que la categoría de mujeres jefas de hogar es más amplia que la relacionada a madres solas (sin pareja) con hijos; las mujeres con pareja e hijos de compromisos anteriores afrontan las mismas necesidades económicas y sociales que las primeras ya que además las responsabilidades con sus actuales familias, deben buscar recursos para mantener solas la crianza de los hijos del compromiso anterior; otro caso es el de las hijas que asumen la administración del hogar en ausencia o presencia de la madre/padre, restringiéndosele la posibilidad de concretar estudios o trabajos, colocándolas de esta manera en riesgo de replicar el patrón de exclusión de la madre; el embarazo no deseado es otra causa de riesgo para las jóvenes, que por lo general interrumpe sus estudios y las coloca en un contexto de nuevas responsabilidades que afrontar.
2. Las mujeres, jóvenes o mayores, tienen dificultades para el acceso a empleo, a pesar de que las primeras tienen un mayor nivel educativo con relación a las segundas; se cuestiona la calidad educativa brindada en el distrito, considerándose que esto se produce por que se trata de un sector marginal y excluido de la sociedad; a la mala calidad se añade la oferta de servicios educativos no formales u oficiales, que las coloca en desventaja estructural para el acceso a empleo.
3. Los empleos a los que acceden las mujeres están caracterizados por patrones de explotación en el que priman las largas jornadas y las bajas remuneraciones; la informalidad que se traduce en inestabilidad y ausencia total de beneficios y condiciones adecuadas de trabajo; en los que se persigue la masificación y no la capacitación de su personal; sean estos hombres o mujeres, pero que en el caso de las mujeres se exige además la ausencia de responsabilidades de hogar o crianza de hijos (solteras sin hijos).
4. Las mujeres no tienen experiencia de acceso al sistema financiero oficial (bancos), por temor a contraer responsabilidades que sienten no están en capacidad de cumplir; en este sentido no acceden a créditos y los préstamos provienen de particulares (si cuentan con estos recursos sociales) o entidades paralelas en los llamados préstamos solidarios (banquitos comunales) o las juntas de dinero, como una practica mas extendida, para generarse algunos recursos económicos. Aspectos de género son observados a la base de estos temores, de la misma manera como lo es el acceso a la propiedad y bienes o el uso y disposición de los mismos.
5. Las mujeres no acceden a los sistemas oficiales de salud y menos aún a los privados, no cuentan con ningún tipo de seguro para la atención de su salud. En el caso de los/as hijos/as pequeños/as y escolares, cuentan con un seguro integral que ofrecerían algunas dificultades burocráticas para su acceso y el problema de la falta de medicinas.

6. La economía de las mujeres es muy restringida, si bien la mayoría de ellas generan su propio empleo la falta de capital constituye el mayor problema manifestado; el dinero y las deudas contraídas recirculan en un nivel de supervivencia.
7. La responsabilidad de la crianza de los/as hijos/as recae particularmente en las mujeres y ellas deben encontrar la forma de compartir sus actividades de autoempleo con el cuidado de sus hijos/as.
8. Tienen problemas en el acceso a sus derechos y en el acceso a justicia, en específico respecto a los temas de reconocimiento de paternidad y pensión alimentaria para los/as hijos/as; las leyes y la normatividad resultan ineficaces para el cumplimiento de las responsabilidades paternas, por un lado; por el otro, las concepciones de género de los administradores y operadores de justicia también intervienen en esta falta de acceso.
9. Se reportan pocas actividades no tradicionales entre las mujeres, los informantes claves señalaron casos en los que se cuestiona la competencia en trabajos “masculinos” cuando éste es realizado por mujeres.
10. Las organizaciones asistenciales de base siguen constituyendo el mayor soporte de las mujeres y de las familias pobres; sin embargo el patrón de participación parece ir variando, entendiéndose que la actividad organizacional constituye solo un complemento a las actividades laborales y productivas, individuales.
11. Las mujeres jefas de familia señalan ser marginadas de actividades vecinales por el tema económico pero también por el aspecto social, como el caso de una de ellas que ante el abandono de su pareja, experimenta cuestionamiento a su sexualidad.
12. Frente a estas situaciones las mujeres inician un proceso de autoexclusión, limitando sus redes sociales o sus contactos con otras personas, confiando al azar y al logro de recursos propios, las posibles situaciones de necesidad o urgencia que pudieran pasar.
13. En el campo de la vida reproductiva, que tanto marca la vida y las posibilidades de las mujeres, tanto mayores como jóvenes; se encuentra un conocimiento inadecuado de los métodos anticonceptivos y muchos temores en su uso. Las mujeres jóvenes (sin hijos) muestran reparos en hablar sobre el tema. Este hecho mostraría la poca capacidad de toma de decisiones, aún en un aspecto tan relevante de sus vidas, y quizá señale poca capacidad de negociación y decisión en otros más.
14. La experiencia de sentirse abandonadas, olvidadas y dejadas a su suerte por el Estado, constituye un sentimiento primario; en todos los campos incluido el del empleo. El estar ubicadas en la periferia genera una sensación de “ser” periferia para el interés de la sociedad.
15. Las mujeres refieren la necesidad de ser capacitadas en temas relacionados a la comercialización y administración de negocios. Así también identifican al Municipio (gobierno local) como la instancia que debiera encargarse de tareas como esta.

## BIBLIOGRAFIA:

- Bunch, Charlotte; Susana, Fried, Derechos humanos de las mujeres: Mirando hacia atrás y hacia delante. Centro Global para el Liderazgo de las Mujeres. Revista Mujer Salud 1/99, RSMLAC.
- Buvinic, Mayra. Social inclusion in Latin America and the Caribbean: Experience and lesson. <http://www.iadb.org/sds/doc/BuvinicEnglish.pdf>. Social Development Division. Sustainable Development Department. Inter-American Development Bank. Italia, 2003.
- Chavez O'Brien, Eliana. Las mujeres y el crédito: experiencias exitosas en el Perú. Trama. Lima, 1997.
- Figueroa, Adolfo; Altamirano, Teófilo; Sulmont, Denis. Social Exclusion an equality in Peru.
- Garavito, Cecilia; Vattuone, María E.; Solorio, Fortunata. La investigación de género en el Perú. Consorcio de investigación económica. Lima, 1997.
- Movimiento Manuela Ramos. Taller de capacitación: "Conociendo sobre el género y derechos y deberes en el matrimonio". Lima, Agosto, 2004.
- Ñopo, Hugo.; Saavedra, Jaime y Torero, Maximo. Ethnicity and earnings in Urban Peru. Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade), Lima, octubre, 2001.
- Villanueva, Alicia; Fuertes, Patricia. Desarrollo Empresarial: Éxito = ser + saber + hacer. Movimiento Manuela Ramos. Lima, 2003.