

UNIDAD DIDACTICA 1:

LA FORMACIÓN DE PERSONAS CUIDADORAS

1. DEFINICION DE LA UNIDAD DIDACTICA 1.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE: Se dirige a las personas cuidadoras, cuya formación de base es heterogénea y, en cualquier caso, no específica para el trabajo con mayores.

CONTENIDOS: Formación básica teórica-práctica para abordar la atención de mayores dependientes. Integran aspectos descriptivos y pautas generales de actuación. Constan de 3 Bloques con 3-4 temas, hasta completar 10 temas. Cada sesión temática tendrá una duración aproximada de 1 ½ a 2 horas. En total suponen un mínimo de 15-20 horas de formación presencial.

Si bien cada tema consta de un desarrollo teórico (los contenidos que pretendemos que se adquieran) y una o varias actividades prácticas (el modo que utilizamos para conseguir esa adquisición de contenidos), el formato de las sesiones puede ser variable pudiendo utilizarse la actividad práctica para comenzar el tema, como motivación o para completar lo expuesto previamente en la exposición magistral.

PERFIL DEL PROFESORADO: Aunque en el diseño del material se intenta dar directrices suficientes para su aplicación en diferentes contextos, sería conveniente que las personas encargadas de la formación tuviesen conocimientos de psicología, manejo de grupo, relaciones humanas, etc.

OTROS ASPECTOS: Aunque el tamaño idóneo del grupo no debería sobrepasar el número de 30 personas, en caso de grupos más numerosos se puede organizar un grupo grande para las exposiciones magistrales y desdoblarse el grupo para trabajos prácticos.

2. TEMARIO DE LA UNIDAD DIDACTICA 1:

Bloque 1. ¿A QUIÉN ATENDEMOS?

1. El proceso de Envejecimiento.
2. Evolución socioafectiva en el envejecimiento
3. Evolución cognitiva en el envejecimiento
4. Vejez y situaciones de riesgo psicosocial

Bloque 2. ¿QUIÉNES ATENDEMOS?

5. El sistema actual de cuidados de personas mayores.
6. Personas cuidadoras formales: Competencias y habilidades.
7. Personas cuidadoras formales: Estrés y afrontamiento.

Bloque 3. ¿CON QUÉ CONTAMOS PARA ATENDER?

8. Intervención individual
9. Intervención familiar
10. Intervención social en personas mayores dependientes.

3. AUTORÍA

Esta unidad didáctica estará coordinada por

ANGELA M^a MUÑOZ

Profesora Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación y

M^a LUISA DE LA MORENA

Profesora Asociada

ambas del DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA.

y ha contado para su elaboración con la participación de profesoras y profesores de la Universidad de Málaga. En concreto :

BLOQUE	TEMA	NOMBRE	ENTIDAD
1	1	M ^a Luisa De la Morena Fernández	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
	2	M ^a Luisa De la Morena Fernández	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
	3	Javier García Orza	Dpto. de Psicología Básica. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
	4	M ^a Luisa De la Morena Fernández José Antonio Gallardo Cruz	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
2	5	M ^a Luisa De la Morena Fernández Ángela M ^a Muñoz Sánchez Catalina Rodríguez Ponce	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga. Dpto. de Enfermería. UMA.
	6	M ^a Luisa De la Morena Fernández Ángela M ^a Muñoz Sánchez	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
	7	M ^a Luisa De la Morena Fernández	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
3	8	Ángela M ^a Muñoz Sánchez Tomás Mancilla Jiménez	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga. Psicólogo de la Residencia Buenaventura. Torremolinos.
	9	Ángela M ^a Muñoz Sánchez Catalina Rodríguez Ponce Tomás Mancilla Fernández	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga. Dpto. de Enfermería. UMA. Psicólogo de la Residencia Buenaventura. Torremolinos.
	10	José Antonio Gallardo Cruz	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.

UNIDAD DIDACTICA 2:

LAS PERSONAS MAYORES, UN RECURSO PARA LA COMUNIDAD

1. DEFINICION DE LA UNIDAD DIDACTICA

ALUMNADO: Hemos considerado que esta U.D. se dirige a la formación de personas mayores y a la optimización de su calidad de vida a través de promover su la participación e integración social.

CONTENIDOS: Dirigidos a explorar ideas, comportamientos y actitudes personales y a desarrollar una actitud positiva hacia la participación social como modo de promover salud y autoestima. Constan de 2 bloques de contenidos que se desarrollarán a lo largo de 10 sesiones temáticas, de acuerdo con la distribución que figura en el apartado 2 (Temario).

Si bien cada tema consta de un desarrollo teórico (los contenidos que pretendemos que se adquieran) y una o varias actividades prácticas (el modo que utilizamos para conseguir esa adquisición de contenidos), el formato de las sesiones puede ser variable pudiendo utilizarse la actividad práctica para comenzar el tema, como motivación o para completar lo expuesto previamente en la exposición magistral.

Cada sesión temática tendrá una duración aproximada de 1h ½- 2 horas. En total suponen un mínimo de 15-20 horas de formación presencial.

PERFIL PROFESORADO: Aunque en el diseño del material se intenta dar directrices suficientes para homogeneizar su aplicación en diferentes contextos, sería conveniente que las personas encargadas de la formación tuviesen conocimientos de psicología, manejo de grupo, relaciones humanas, etc.

OTROS ASPECTOS: Esta formación debería seguir un formato de grupos de discusión de 8-12 personas dirigidas por un animador de grupo, que utiliza como material de apoyo las lecturas y cuestionarios que integran la Unidad Didáctica.

2. TEMARIO DE LA UNIDAD DIDACTICA 2.

Bloque 1. ¿QUIENES SOMOS?

1. ¿Quiénes somos?
2. Los cambios físicos asociados al proceso de envejecimiento: Factores que intervienen en la promoción de la salud.
3. Los cambios físicos asociados al proceso de envejecimiento: Implicaciones prácticas.
4. Los cambios psicológicos y cognitivos.
5. Los cambios psicológicos y cognitivos. Implicaciones prácticas.

Bloque 2: ¿CÓMO CONTRIBUIR A UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO?

6. Cambios en la vida sexual y de pareja.
7. Los nuevos roles familiares.
8. Los cambios en la vida social. Recursos para un envejecimiento activo y saludable.
9. Estereotipos hacia la vejez y formas de discriminación de las personas mayores (viejismo) en la sociedad actual.
10. La jubilación en el modelo del envejecimiento activo.

Para el desarrollo de estos contenidos se prevé la realización de 10 sesiones de grupos de discusión donde se parta de una actividad motivadora para generar el debate que permita la exploración de ideas previas y el posterior trabajo de formación sobre ellas

3. AUTORÍA

ESTA UNIDAD DIDACTICA HA SIDO COORDINADA POR

ANGELA M^a MUÑOZ

Profesora Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación y

CONCEPCION SANCHEZ PALACIOS

Profesora Asociada

ambas del DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA

y ha contado para su elaboración con la participación de las siguientes profesoras y profesores de la Universidad de Málaga:

BLOQUE	TEMA	NOMBRE	ENTIDAD
1	1	M ^a Teresa Castilla Mesa	Dpto. Didáctica y Organización Escolar
	2	M ^a Teresa Castilla Mesa	Dpto. Didáctica y Organización Escolar
	3	Concepción Sánchez Palacios	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
	4	M ^a Teresa Castilla Mesa	Dpto. Didáctica y Organización Escolar
	5	Concepción Sánchez Palacios	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
2	6	M ^a Teresa Castilla Mesa	Dpto. Didáctica y Organización Escolar
	7	Isabel Bernedo Muñoz	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
	8	Miguel Ángel García Martín	Dpto. de Psicología Social. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
	9	Concepción Sánchez Palacios	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.
	10	Concepción Sánchez Palacios	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.

Las actividades prácticas de esta Unidad Didáctica han sido elaboradas por D^a Concepción Sánchez Palacios.

“PARA SABER MÁS”

RECURSOS DE INTERÉS PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

1 “La formación de personas cuidadoras”

2 “Las personas mayores, un recurso para la comunidad”

Aquí presentamos una serie de materiales de interés en los que se puede encontrar información variada y muy útil para trabajar con las personas mayores. Estos recursos hacen referencia tanto a la vejez dependiente como a la vejez sana y van dirigidos a las personas cuidadoras, a los profesionales que trabajan en este campo y a las propias personas mayores que pueden beneficiarse de ellos.

Estos recursos hacen referencia a libros, revistas, páginas Web, programas de radio, películas e incluso canciones que tratan sobre las personas mayores y constituyen un banco de recursos útil para la formación permanente así como para el diseño de actividades complementarias a la formación básica que proponen las unidades didácticas.

Están organizados en los siguientes epígrafes:

1. Libros
2. Recursos vía Internet
3. Revistas electrónicas
 - 3.1. Especializadas
 - 3.2. Otras revistas electrónicas
4. Material audiovisual
 - 4.1. Cintas de videos sobre personas mayores
 - 4.2. Películas comerciales
 - 4.3. Canciones
 - 4.4. Programas de radio

Distinguiendo dentro de ellos, cuando es posible, si son de especial utilidad para cuidadores, profesionales o para los propios mayores.