



## Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulinaux–Lima–Manizales

**INFORME TECNICO FINAL  
PROYECTO COMUN JUVENTUD Y PARTICIPACION CIUDADANA:  
PRACTICAS, FORMACION Y ACCIONES  
UNION EUROPEA  
PROGRAMA URB-AL  
RED URB-AL No 3. DEMOCRACIA EN LA CIUDAD**



**BELO HORIZONTE – BRASIL**



**FRAMERIES – BELGICA**



**ISSY LES MOLINEAUX – FRANCIA**



**LIMA - PERU**



**ALCALDIA DE MANIZALES**



**INSTITUTO CALDENSE PARA LIDERAZGO**

**MANIZALES, JULIO DE 2004**



Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

## **INFORME TECNICO FINAL**

**PROYECTO COMUN  
JUVENTUD Y PARTICIPACION CIUDADANA:  
PRACTICAS, FORMACION Y ACCIONES  
UNION EUROPEA  
PROGRAMA URB-AL  
RED URB-AL No 3. DEMOCRACIA EN LA CIUDAD  
ALCALDIA DE MANIZALES  
PREFEITURA DE BELO HORIZONTE  
COMMUNE D' FRAMERIES  
MAIRIE D' ISSY LES MOULINEAUX  
MUNICIPALIDAD DE LIMA  
INSTITUTO CALDENSE PARA EL LIDERAZGO**

**JULIO DE 2004**

## TABLA DE CONTENIDO

1. Informe Técnico del Proyecto Común
2. Anexo 1: Ficha Sintética del Proyecto Común
3. Anexo 2: Volante de difusión
4. Anexo 3. Programa y Acta Reunión Académica internacional Manizales
5. Anexo 4. Informe Investigación Belo Horizonte
6. Anexo 5. Informe Final Investigación Manizales
7. Anexo 6. Informes Actividades Belo Horizonte
8. Anexo 7. Informes Actividades Framerías
9. Anexo 8. Informes Actividades Issy les Moulineaux
10. Anexo 9. Informes Actividades Lima
11. Anexo 10. Presentación del PROmej, Sistema de Voluntariado PROmej y Alfabetización Juvenil Pro-empleo Juvenil
12. Anexo 11. Programación y Acta del encuentro de Issy Les Moulineaux
13. Anexo 12. Programa y Acta encuentro Belo Horizonte
14. Anexo 13. Programa Evaluación Internacional del proyecto realizada en la ciudad de Framerías.
15. Anexo 14. Informe de Proyecto Issy les Moulineaux
16. Anexo 15. Proyecto Negociado Jóvenes Manizales
17. Anexo 16. Proyectos Formulados en Manizales
18. Anexo 17. Evaluación Proyecto Jóvenes Manizales
19. Anexo 18. Documentos de los Chats internacionales
20. Anexo 19 Evaluación Proyecto Común
21. Anexo 20. Evaluaciones Manizales
22. Anexo 21. Video Contato Brasil
23. Anexo 22. CD Room. Contiene:
  - Informe Final Investigación Manizales
  - Informe Investigación Belo Horizonte. Diapositiva s 74 – 94 (que se encuentra dentro del Archivo anexo 4)
  - Informes Ciudad y Actividades Belo Horizonte
  - Copia de Informe Global

**PROYECTO JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA:  
PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES  
RED URB-AL No 3. DEMOCRACIA EN LA CIUDAD**

El Proyecto Juventud y Participación Ciudadana: Prácticas, Formación y Acciones, fue formulado por el Instituto Caldense para el Liderazgo, en el año 2000 y respaldado por el entonces alcalde de la ciudad Dr. German Cardona Gutiérrez, como tal es presentado ante el “Programa URB-AL el cual es un ente de cooperación descentralizada, adoptado por la Comisión Europea en diciembre de 1995, dirigido a ciudades, aglomeraciones y regiones de la Unión Europea y de América Latina. Tiene como objetivo el desarrollo de una asociación directa y durable entre los actores locales”<sup>1</sup>, este programa se encuentra organizado por redes temáticas, dentro de las cuales esta la Red Urb-al No 3, denominada Democracia en la Ciudad, encargada de todos aquellos proyectos que se encuentren relacionados con temas como democracia, política, ciudadanía, entre otros; razones por las cuales el proyecto queda inscrito en esta red, dicha red es coordinada por la Mairie D Issy les Moulineaux. El proyecto es clasificado en la modalidad de proyecto común, con lo cual entran a participar ciudades Latinoamericanas y Europeas. Después de un amplio proceso de negociación internacional, quedan como ciudades participantes por Latinoamérica Belo Horizonte (Brasil), Lima (Peru) y Manizales y por Europa Frameries (Bélgica) e Issy les Moulineaux (Francia). Para efectos de Urb-al el proyecto conforma una Subred, que asume por nombre el del proyecto y donde Manizales agencia como ciudad coordinadora del mismo.

**OBJETIVO GENERAL.**

Fortalecer la participación democrática de los jóvenes, mediante procesos de formación que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación y participación que garanticen el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos. (Anexo 1: Ficha Sintética del Proyecto Común)

**1. LOS INICIOS DEL PROYECTO**

En el año de 2001 el proyecto inicia su proceso de concertación internacional, por diferentes medios (vía telefónica, correo, fax) y de manera presencial en el encuentro de la Red Urb-al No 3 en la ciudad de Issy les Moulineaux, dicho proceso culmina con la Reunión Académica Internacional realizada en la ciudad de Manizales en Noviembre del mismo año.

---

<sup>1</sup> [http://europa.eu.int/comm/europeaid/projects/urbal/index\\_es.htm](http://europa.eu.int/comm/europeaid/projects/urbal/index_es.htm)

### ¿Quiénes son los socios?

En el proyecto participaron 5 socios de los cuales 3 son Latinoamericanos y 2 Europeos, las características de cada una de las ciudades son las siguientes:

#### **Belo Horizonte (Brasil)**

Ciudad capital del estado de Mina Gerais, fundada en la última década del siglo XIX, ubicada en el centro del país, tiene una población de 2.350.000 habitantes de los cuales por lo menos un 40% son jóvenes.

Esta ciudad está vinculada al proyecto directamente con la Prefeitura de la ciudad, el desarrollo se da a través de la Secretaria de Derechos de la Ciudadanía, y esta a su vez por 3 escenarios, el primero de ellos con uno de sus programas institucionales denominado Gernica, que en la apropiación del espacio público por medio del arte con niños y jóvenes grafiteros. El segundo es el Consejo Municipal de Juventud, encargado de dinamizar las políticas públicas de juventud, como también ser el interlocutor entre la población juvenil y la prefeitura. Por último en representación de las ONGs juveniles existentes en la ciudad se encuentra vinculada Contacto una ONG que desarrolla acciones que buscan visibilizar las manifestaciones artísticas o de otra índole de los jóvenes de la ciudad.

#### **Fameries (Bélgica)**

Comuna ubicada en la región Wallonne de Bélgica, fundada en el año de 1142, posee una población de 24.000 habitantes. El proyecto en esta ciudad se ejecuta a través de la Agencia Local para el Desarrollo (ADL), es la encargada del manejo de las políticas públicas para el desarrollo de comuna, dentro de las que se encuentran las relacionadas con jóvenes; esta cuenta con un espacio joven, relacionada directamente con esta.

#### **Issy les Moulineaux. (Francia)**

Ciudad ubicada en los suburbios de París, fundada en el año 558, posee una población de 52.000 habitantes.

La relación con esta ciudad es a través de la Mairie y el desarrollo del mismo se da en el Espace Jeunes “Ana Frank”, el cual es el encargado de dinamizar la oferta de programas juveniles para los jóvenes de la ciudad.

#### **Lima (Perú)**

Ciudad capital de Perú, fundada en el año de 1535, actualmente cuenta con una población cercana a los 8.000.000 millones de habitantes.

En esta ciudad la relación es con la Municipalidad y la materialización del proyecto es a través del Programa Metropolitano de Juventud, “PROmej”, el cual a su vez tiene dos proyectos que son “*el sistema de voluntariado del PROmej*” y “*Alfabetización Juvenil Pro empleo juvenil*”, con los cuales adelanta las diversas actividades en el marco del mismo.

### **Manizales (Colombia)**

Ciudad capital del departamento de Caldas (ubicada en el denominado eje cafetero), fundada en el año de 1849, cuenta con una población cercana a los 450.000 habitantes de los cuales cerca de 85.000 son jóvenes.

La relación con el proyecto en esta ciudad se da a través de una alianza entre la Alcaldía de la Ciudad y la ONG Instituto Caldense para el Liderazgo, siendo esta última la ejecutora del proyecto con un grupo de jóvenes de la ciudad y a su vez la institución coordinadora de la subred internacional que conforma el proyecto.

### **2. SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD Y SELECCIÓN DE JÓVENES:**

- ❖ Sensibilización de la comunidad y presentación del proyecto en los diferentes espacios de jóvenes.
- ❖ Proceso de selección de los jóvenes con quienes se va a implementar el proyecto.

Desde el momento de la formulación del proyecto se había propuesto que los requisitos para que los jóvenes participara del proyecto serían los siguientes:

- *Tener entre 18 a 23 años*
- *Haber terminado la educación media*
- *En el caso de los hombres, tener situación militar definida*
- *No tener antecedentes judiciales*

La anterior propuesta fue confirmada en el encuentro internacional de la Red Urb-al No3. Democracia en la ciudad, realizada en junio de 2001 en la ciudad de Issy les Moulineaux y en la Reunión académica Internacional en Manizales, noviembre de 2001, en esta última se precisó que el proceso de elegir los participantes de cada ciudad sería el siguiente:

### **Belo Horizonte (Brasil)**

En esta ciudad la difusión se hizo a través de la secretaria de Derechos de la Ciudadanía a las diversas organizaciones juveniles con las cuales trabaja. Los jóvenes que inicialmente participaron por esta ciudad fueron aquellos vinculados a estas organizaciones que a su vez provenían de diferentes sectores (deportivo, político, ambiental, religioso, cultural, económico); el proceso de selección consistió en dos etapas:

1. Entregas de Hojas de vida
2. Entrevista

Hacia el mes de abril del 2002 a causa del cambio del Secretario municipal, el nuevo encargado del proyecto, hizo algunas modificaciones en el direccionamiento y desarrollo del proyecto; en esta nueva fase, las acciones se realizarían a través de dos proyectos de la

secretaría como son el Proyecto Guernica y el Consejo Municipal de la Juventud y con una ONG de iniciativa juvenil llamada Contato. Este aspecto se amplía en el acta del encuentro de Issy les Moulineaux.

El número de personas proyectadas inicialmente a participar fue de 140 aproximadamente (según Reunión Académica Internacional), con los cambios posteriores, decide focalizar las acciones en número más reducido de personas, que a su vez tienen una acción multiplicadora sobre un amplio segmento de población juvenil, ampliando de esta forma la cobertura final del proyecto.

### **Frameries (Bélgica)**

En esta ciudad la convocatoria para los jóvenes, se hizo por medio de un diario local y con la presentación y socialización del proyecto, la cual se realizó a organizaciones juveniles. Posteriormente la selección definitiva se hizo a través de la presentación de un ensayo relacionado con los temas del proyecto, este ensayo fue evaluado por tres personas, de aquí surgió el grupo de jóvenes interesados.

El número de personas proyectadas inicialmente fue de 20 jóvenes aproximadamente (según Reunión Académica Internacional)

### **Issy les Moulineaux (Francia)**

En esta ciudad la convocatoria y presentación del proyecto lo realizó el Espace Jenues, en su sede a los grupos de jóvenes que participaban de diversas actividades que adelantaba en la ciudad. Los jóvenes que vienen participando del proyecto como tal se encontraban participando en los programas institucionales.

No de personas proyectadas: 20 aproximadamente (según Reunión Académica Internacional)

### **Lima (Perú)**

En todos los ítems relacionados con esta ciudad será necesario hablar de primera y segunda fase dados los cambios de gobierno.

En la primera parte la difusión y convocatoria se hizo a través en las diferentes actividades desarrolladas en el PROmej, también se diseñaron volantes y afiches para tal propósito; para la selección definitiva de los jóvenes se estructuró un perfil (la información ampliada se encuentra en los informes que se encuentran en el anexo 11).

Los jóvenes que iniciaron participando en el proyecto pertenecían de manera directa o indirecta al PROmej, como colaboradores o voluntarios de las actividades desarrolladas por este. Posterior al cambio de Gobierno local y de director del PROmej, la población beneficiaria cambió, entrando a participar directamente en dos proyectos el sistema de voluntariado del PROmej y Alfabetización Juvenil Pro empleo juvenil.

No de personas proyectadas: 150 (según Reunión Académica Internacional)

### **Manizales (Colombia)**

El proceso de sensibilización se realizó mediante la presentación del proyecto en Universidades (Caldas, Católica, Autónoma, Nacional, de Manizales), Programas juveniles, entrevistas Radiales y medio impreso (Anexo 2: Volante de difusión), después de esto, los jóvenes debían entregar una hoja de vida, para de esta forma iniciar el proceso de selección definitiva.

No de personas proyectadas: 90 (según Reunión Académica Internacional)

El proceso de selección:

- Primera etapa: recepción de hojas de vida
- Segunda etapa: entrevista
- Tercera etapa: talleres

El Alcalde de la ciudad designó un comité de personas para realizar la selección, el cual estuvo conformado por:

Lilia Vargas Piedrahita: Alcaldía de Manizales

Mauricio Arias Arango: Alcaldía de Manizales

Gilberto Cardona Rodas: Alcaldía de Manizales

Frederic Daventure: Alianza Colombo - Francesa

Néstor Buitrago Trujillo: Junta Directiva Instituto Caldense para el Liderazgo

Beatriz Saffon Botero: Fundación Luker

Beatriz Velásquez García: Instituto Caldense para el Liderazgo

Gustavo Alonso González: Instituto Caldense para el Liderazgo

Patricia Echeverri Vélez: Instituto Caldense para el Liderazgo

El resultado de esta etapa fue 90 jóvenes seleccionados que reunían los requisitos para formar parte del proyecto, en el grupo seleccionado existió representación de todas las comunas de la ciudad y de diversos sectores de participación juvenil (cultural, ambiental, recreativo, religioso, político, entre otros)

### **3. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y TAREAS.**

**OBJETIVO 1.** Generar ámbitos para el intercambio de experiencias, el conocimiento, la reflexión y la capacitación mutua de los socios del proyecto, dirigido al fortalecimiento de la democracia mediante la formación de jóvenes de las municipales.

#### **Actividades**

- ❖ Reunión en Manizales con el fin de articular y coordinar el trabajo de cada uno de los socios, acordar la metodología de la sub-red y del proyecto, presentar estrategias de



trabajo con jóvenes, acordar los esquemas y formatos de presentación de informes del proyecto común y definir las áreas temáticas de los procesos de formación. Este trabajo se hará también con jóvenes.

- ❖ Definir la metodología de implementación, ejecución y evaluación del proyecto y de los procesos de formación en cada una de las localidades. Esta actividad se hará en la reunión en Manizales e incluirá jóvenes que aporten al proceso
- ❖ Presentar experiencias y metodologías de trabajo en el campo de la formación ciudadana para definir estrategias, áreas temáticas, el modelo curricular, los conceptos a tratar y las actividades a realizar a partir de las particularidades y problemáticas locales. Esta actividad se hará en la reunión en Manizales e incluirá jóvenes que aporten al proceso
- ❖ Acordar los esquemas, formatos y tiempos de presentación de informes de avance del proyecto, de tal manera que nos permitan mantener unidad de criterios a todos los socios.

El anterior objetivo hace referencia a la Reunión Académica Internacional, que se materializaron y cumplieron en la reunión académica internacional en la ciudad de Manizales entre el 24 de Noviembre y el 1 de Diciembre de 2001.

Dicho evento corresponde a la puesta en común de las condiciones de cada ciudad con el fin de encontrar puntos en común que facilitarían el desarrollo del proyecto y a la par aquellos aspectos que lo dificultarían. Como tal la reunión propendió por buscar el entendimiento y a su vez conocimiento por parte de los visitantes de nuestra ciudad.

La forma como se desarrolla el trabajo propicio un excelente intercambio de experiencias y opiniones a cerca del proyecto, con un elemento de relevancia como fue el entendimiento de la deferencia.

La programación y conclusiones de esta reunión se encuentran en el Anexo 3 del presente Informe.

- ❖ Definir proyectos de investigación que permitan la reflexión sobre los trabajos y prácticas democráticas ciudadanas relacionadas con la participación ciudadana en los jóvenes.

En este aspecto en la Reunión Académica Internacional, se definieron los lineamientos bajo los cuales se desarrollarían las investigaciones en cada ciudad; el planteamiento de base se encuentra en el apartado denominado “**EN LO INVESTIGATIVO**” del acta de dicha reunión.

### **Belo Horizonte.**

En esta ciudad la Secretaria encargada del proyecto estableció un convenio específico para el desarrollo de la investigación con la ONG Contato, el informe final de esta se encuentra

a partir de la diapositiva No 74 a 94 del informe en medio magnético de la ciudad de Belo Horizonte, el cual esta en el **anexo** 4 de este informe.

### **Manizales.**

Para el desarrollo de este punto se estableció un convenio con la Universidad Católica de Manizales, la cual adelanto una investigación denominada REPRESENTACIONES SOCIALES JUVENILES SOBRE LA CIUDADANÍA Y LA MULTICULTURALIDAD, la cual finalizo en el mes de abril de 2003. El informe final de dicha investigación se encuentra en el **anexo** 5 de este informe. Como punto de relevancia por resaltar, estuvo que en la investigación participaron como auxiliares de la misma un grupo de jóvenes vinculados al proyecto, lo cual le da una connotación como escenario de participación en si mismo y a la vez como validación de los resultados de la misma.

La ciudad de Lima no desarrollo la investigación debido al cambio de gobierno lo que dificulto dicho cumplimiento. En las ciudades de Frameries e Issy les Moulineaux tampoco se desarrollo dicha actividad.

**OBJETIVO 2.** Diseñar e implementar procesos de formación que permita a los jóvenes conocer las dimensiones reales de los problemas sociales, políticos, y económicos en los ámbitos local, nacional e internacional; intercambiar ideas entre los jóvenes y las personas que administran la ciudad de tal manera que puedan fortalecer sus municipalidades con proyectos de desarrollo social con perspectiva global.

### **Actividades:**

- ❖ Coordinar e implementar en cada ciudad socia, procesos de formación ciudadana para jóvenes utilizando metodologías de educación experiencial.

En este criterio se acordó en la reunión académica internacional, que este se adaptaría a las condiciones de cada ciudad. Es importante puntualizar que en los casos de Belo Horizonte y Lima, a causa de los cambios de gobierno, lo acordado inicialmente se vio modificado, pero en ambos casos se dio cumplimiento a los objetivos y actividades planteadas en el proyecto.

### **Belo Horizonte (Brasil)**

En esta ciudad el proyecto inicio actividades en enero de 2002, en la primera fase se trabajo con jóvenes de diferentes sectores de la vida juvenil de la ciudad, los cuales pertenecían a organizaciones juveniles de diferentes sectores de interés y geográficos de la ciudad, en este sentido se desarrollaron actividades como:

- Articulación al proceso de elecciones del “Consejo Municipal de la Juventud”

- Campaña “Lleve su nieto a Europa”
- Seminario “Ciudadanía, Ética y Amor”
- Integración del “Proyecto Guernica” al *Proyecto Juventud y Participación Ciudadana: Prácticas, Formación y Acciones*.

Entre el mes de abril y mayo de 2002 el desarrollo de estas actividades se interrumpió debido al cambio de Secretario. El nuevo Secretario hizo cambios radicales, con el fin de asegurar el sostenimiento del proyecto, para lo cual integro al proyecto, básicamente tres organizaciones juveniles de la ciudad, de las cuales dos se han mencionado en apartados anteriores como son el Proyecto Guernica (apropiación del espacio publico por medio del arte – 12 jóvenes de base), Consejo de Juventudes de Belo Horizonte (50 jóvenes de base) y apareció como otro actor la Ong Contacto Centro de Referencia Juvenil (8 jóvenes de base), cada una de estos espacios de participación se encargan de adelantar una amplia gama de acciones con jóvenes de la ciudad, como son la Red de organizaciones juveniles, Talleres de arte y grafitis, Seminarios sobre participación juvenil y políticas publicas de juventud. La presentación de las acciones de estas organizaciones se encuentra en los informes y en el CD Rom de la ciudad de Belo Horizonte

Los componentes académicos del proyecto, definidos en el la reunión académica internacional, son actividades transversales en cada uno de los espacios en los que desarrolla actividades cada uno de ellos, donde aparecen espacios de formación y acción, relacionados con las practicas juveniles, la multiculturalidad, el espacio publico, la democracia, las iniciativas juveniles, entre otros.

Consejo Municipal de Juventud. Diapositiva 25 – 28

Gernica: 29 – 64

Contato: 65 - 75

#### (Anexo 6: informe de la ciudad)

#### **Frameries (Bélgica)**

El proyecto en esta ciudad ha contado con la fortuna de no tener cambios de coordinador, lo cual ha permitido tener continuidad en el desarrollo de las acciones.

Los jóvenes que participan son producto de la convocatoria y otros de algunas actividades realizadas en la comuna, el grupo inicio con una participación en el primer año de 20 jóvenes, para el año 2003 se tuvo una deserción quedando 11 jóvenes aproximadamente y en el 2004 al final del proyecto solo fueron 7.

Este grupo ha participado de diversas actividades de formación en temas relacionados con el conocimiento de la vida política, social, económica y cultural de América Latina, a su vez realizaron intercambios con la ciudad de Issy les Moulineaux; en el campo de la

proyección han desarrollado actividades de formulación y gestión del proyecto de un Espacio Juvenil virtual y multicultural para jóvenes, también han desarrollado otras acciones que buscan indagar sobre lo que piensan los niños y jóvenes sobre la participación, la democracia, su visión de ciudad ideal. (Estas actividades son ampliadas en los informes y actas del encuentro de Belo Horizonte). (**Anexo 7: informes de la ciudad**)

### **Issy les Moulienaux (Francia)**

En esta ciudad el proyecto ha contado con un amplio respaldo institucional por parte del Espace Jenues, lo cual ha permitido tener continuidad de los jóvenes participantes. En el inicio del proyecto el grupo estuvo conformado por 11 jóvenes, con el devenir de los días se ubico en 4 participantes, los cuales de forma continua han venido desarrollado diversas actividades, algunas de ellas como espacios (talleres) de discusión sobre los temas de democracia y multiculturalidad y otras de proyección entre las cuales están las siguientes:

#### **Animación/Reflexión**

- La ciudad vivida
- Café democrático
- Elaboración Video - Cine foro

Para el año 2004 la municipalidad decide dedicarse a trabajar en temas relacionados con China, lo cual cambio la dirección de las acciones de los jóvenes en el sentido de no tener como epicentro Latinoamérica y los países involucrados en el proyecto, ante lo cual las actividades inicialmente diseñadas se cancelaron. En la línea de seguir realizando actividades que motivaron la acción juvenil se realizo un video con infantes, donde hablaban acerca de lo que pensaban a acerca de las diferencias culturales existentes en el mundo y concretamente en Francia (**Anexo 8: informe de la ciudad**)

### **Lima (Perú)**

Como se ha mencionado en apartados anteriores en esta ciudad han existido dos coordinadores del proyecto, debido al cambio de gobierno local y a su vez Director del Programa Metropolitano de Juventud, instancia donde se articula el proyecto.

En una primera fase se tenía una estructura conformada por un Equipo Urb-al, el cual estaba compuesto por 30 jóvenes aproximadamente, para quines estaba planteado recibir capacitación en los temas del proyecto y posteriormente realizar acciones de proyección de lo aprendido a unos 360 jóvenes de los diferentes distritos de la ciudad . El proyecto en este primer momento logró llegar hasta la conformación del equipo Urb-al, los informes relacionados con la ejecución hasta diciembre de 2002, se encuentran en el **Anexo 9.**

En el mes de enero se dio el cambio de Alcalde y solamente hasta el mes de abril se nombró nuevo director del Programa Metropolitano de Juventud – PROmej -, esto ocasionó

una gran pausa en la ejecución del proyecto, razones por las cuales para el encuentro de Belo Horizonte solamente asistió un coordinador y un joven (decisión tomada previa consulta con la Secretaria Técnica de la Unión Europea), debido a que las nuevas personas no conocían el desarrollo del proyecto y el encuentro fue el escenario propicio tener un conocimiento detallado de los alcances del proyecto.

A partir del conocimiento y la revisión que pudo hacer la nueva Coordinadora del proyecto, en el encuentro, se define la articulación del proyecto por medio del Comité Metropolitano de Políticas de la Juventud de la ciudad de Lima, con el tiempo se articula al trabajo “*el sistema de voluntariado del PROmej*” y “*Alfabetización Juvenil Pro empleo juvenil*”, en estos dos escenarios se desarrollan diversas actividades de formación y proyección de los temas relacionados con el proyecto. La cobertura del proyecto cambia en su dinámica, dado que los grupos foco de la acción también.

(Anexo 8: Presentación del PROmej, Sistema de Voluntariado PROmej y Alfabetización Juvenil Pro-empleo Juvenil)

### **Manizales (Colombia)**

El proyecto en esta ciudad inicia en el año de 2002.

*Año 2002*

No de jóvenes inscritos: 90

No de Jóvenes que Finalizan el año: 82

No de grupos: 3 cada uno de 30

Los tres grupos iniciaron las actividades en los siguientes días:

Miércoles de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.

Jueves de 6:00 p.m. a 10:00 p.m.

Sábado de 8:00 a.m. a 12:00 m

*Año 2003*

No de jóvenes inscritos: 80

No de jóvenes asistentes: 75

No de grupos 2

Los dos grupos iniciaron las actividades en los siguientes días:

Jueves de 6:00 p.m. a 10:00 p.m.

Sábado de 8:00 a.m. a 12:00 m

*Año 2004*

No de jóvenes inscritos: 50

No de jóvenes asistentes: 40

No de grupos 1

El grupo realiza sus sesiones de trabajo los siguientes días:  
Miércoles de 6:30 p.m. a 9:30 p.m.

El cambio en la distribución se debe a razones como:

- Convergencia de horarios de los participantes, lo cual llevo a que por conveniencia se fueran unificando los grupos.
- En el proceso de construcción de los proyectos las dos primeras iniciativas tenían una gran conexión se decide unificar proyectos y como tal grupos de trabajo

Durante el proceso en dos momentos se han incorporado algunos jóvenes que habían manifestado su reiterado interés por participar del mismo, estos participaron de un proceso de selección igual que los demás, haciendo un especial énfasis en una buena formación en los temas relacionados en el proyecto, como estrategia que permitiera equilibrar las diferencias de formación.

Lugares de desarrollo de las sesiones:

### **2001**

*Lugar.* Cafenet

### **2002**

Primer semestre

*Lugares:* Cafenet, San Luis Gonzaga

Segundo semestre: Universidad Católica

### **2003**

Primer semestre

*Lugar:* Universidad Católica

Segundo semestre

*Lugar:* Instituto Caldense para el Liderazgo

### **2004**

*Lugar:* Instituto Caldense para el Liderazgo

En relación al grupo de jóvenes que iniciaron su participación en enero de 2002, se han retirado 65 jóvenes, por razones como:

- Practica de Paz y Competitividad: Universidad Autónoma
- Practicas de Trabajo Social: Universidad de Caldas
- Vinculaciones Laborales
- Rotaciones en carreras de medicina, enfermería y agronomía
- Años de Internado de Medicina
- Judicaturas
- Trabajos de campo de los trabajos de grado y Tesis

- Viajes fuera de la ciudad
- Obtención de títulos Universitarios, que generan la necesidad de buscar opciones labores dentro y fuera de la ciudad
- Otras practicas: Enfermería, Ciencias Sociales, Geología, entre otros
- Bajo nivel académico, lo que lleva a algunos participantes a dedicarle un mayor tiempo a sus compromisos académicos, este factor parece ser mas critico en la medida que avanza el semestre académico en las universidades.

**A lo largo de este periodo se han abordado temáticas como:**

1. Sensibilidad Social
2. Democracia
3. Ciudad y Ciudadanía
4. Multiculturalidad
5. Espacios y Practicas juveniles
6. Sociedad civil
7. Publico privado
8. Sensorio corporal
9. La participación juvenil
10. Nuestras organizaciones juveniles
11. Multiculturalidad
12. Cultura política – cultura mediática
13. Concepto de Estado – Nación – Gobierno
14. De la representación a la participación
15. Dinámica de grupo
16. Misión – Visión
17. Practicas juveniles
18. La ciudad
19. ¿Que entendemos como desarrollo?
20. Proyectos
21. ¿Que es una sociedad, comunidad?
22. Los Problemas de la Participación Ciudadana de los Ciudadanos
23. Las Lógicas de Planeación
24. Evaluaciones del proceso
25. Diagnostico social
26. Formulación de Proyectos
27. El Referendo
28. Estructura del estado
29. Formas de Participación política
30. Conformación de estructura de Organización Interna
31. Evaluación de proyectos



32. Ejecución de Actividades planeadas en el proyecto de desarrollo de los jóvenes
33. Evaluación proyecto

Las evaluaciones del proceso se realizaron cada 5 o 6 sesiones temáticas, con el propósito de hacer un seguimiento a los aprendizajes, expectativas y recomendaciones de los participantes.

### **Actividades complementarias**

1. Foro Candidatos presidenciales

Fecha: Mayo 16

Hora: 6:00 a 9:00 p.m.

Lugar: Auditorio San Luis Gonzaga

2. Conferencia Practicas Juveniles

Fecha: 22 de Mayo

Lugar: San Luis Gonzaga

Conferencista: Germán Muñoz González

Hora: 6:00 a 9:00 p.m.

4. Recorrido por la ciudad

Fecha: 17 de Octubre

Hora: 6:30 a 9:30

Guía: Willson Castellanos

5. Visita a centros de interés: Galerías, Chipre, Centro y Centro Comercial Parque Caldas

Fechas: Octubre 12 y 13

Facilitador: Cecilia Luca

6. Día de Integración

Fecha: 18 de mayo - 2003

Hora: 9:00 a 7:00 p.m.

Lugar: Granja San José

En el año 2003 se iniciaron actividades la última semana de enero y hasta la fecha se han realizado 15 sesiones abordando los siguientes temas:

1. Formación Humana
2. Proyectos
3. Foro sobre el Referendo
4. Estructura del estado
5. Estructura Territorial
6. Socialización de la investigación
7. Taller Habilidades de Liderazgo





#### **Equipo institucional.**

El proyecto fue coordinado y ejecutado por el instituto desde dos dimensiones, una local y otra internacional, para efectos de la coordinación de capacitación local se nombro a un funcionario del Instituto Caldense para el Liderazgo, quien desempeño funciones de orden académico y logísticas requeridas por el mismo. A nivel internacional la coordinación fue desempeñada por la Directora Ejecutiva del instituto.

#### **Los Facilitadores.**

El equipo de facilitadores se encuentra conformado por

1. Cecilia Luca Escobar Veckeman: Licenciada en Ciencias Sociales, Antropóloga, Maestría en facilitad y Desarrollo social, Candidata a doctorado en redes sociales.
2. Adriana Toro: Licenciada en Ciencias Sociales, especialista en Formulación de proyectos con enfoque socio humanístico.
3. Juan Manuel Castellanos: antropólogo, Maestría en Comunicación Educativa
4. Wilson Castellanos: Arquitecto
5. Ancizar Narváez: Licenciado en Ciencias Sociales, Maestría en Comunicación Educativa
6. Hilda Maria Saffon Botero, Abogada

Dentro del proceso se contó con la presencia del *Dr. Germán Muñoz González*, investigador en temas de juventud con reconocimiento internacional en el tema el cual en el segundo año proporcionara asesoría a los diferentes proyectos que formulen los jóvenes.

- ❖ Elaborar materiales didácticos interactivos que sirvan para visibilizar, replicar y difundir el proyecto entre las comunidades tales como videos, CD Room, periódicos, boletines, entre otros.

Este punto de la proyecto se estará desarrollando en el segundo semestre del 2003, donde con los aportes de cada uno de los socios, se construirá dicho producto.

- ❖ Realizar tres (3) intercambios de jóvenes dirigidos a conocer y analizar las experiencias de formación y participación democrática, en cada uno de los países socios.

#### **Primer encuentro internacional**

**Fecha:** Julio 16 al 26 de 2002

**Tema:** Conocer y analizar las experiencias de formación y participación democrática, en cada uno de los países socios.

**Lugar:** Issy les Moulienaux – INJEP



## Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

Los detalles de este encuentro están en la programación y Acta de dicho encuentro. (Anexo 11: Programación y Acta del encuentro de Issy Les Moulineaux)

### **Aprendizajes del encuentro.**

- Diseñar una agenda de manera común entre la ciudad sede del encuentro y coordinadora, como estrategia para asegurar la continuidad y conexión entre las actividades locales y los encuentros internacionales.
- Dosificar los componentes académicos y turísticos del encuentro.
- Propiciar el intercambio real entre jóvenes (que las sesiones sean organizadas y facilitadas por jóvenes)

### **Segundo encuentro internacional**

**Fecha:** Julio 16 al 26 de 2003

**Tema:** analizar y evaluar los resultados de los proyectos de desarrollo social que cada ciudad viene implementando

**Lugar:** Diferentes espacios de la ciudad

Los detalles de este encuentro están en la programación y Acta de dicho encuentro. . (Anexo 12: Programación y Acta del encuentro de Belo Horizonte)

### **Aprendizajes del encuentro.**

- La importancia de contar con accesibilidad de los socios a medios telemáticos (Internet), con el fin de facilitar el trabajo de la subred del proyecto.
- Es importante resaltar la relevancia del trabajo mancomunado ciudad sede y coordinador general
- El acercamiento a las realidades sociales, políticas, educativas, económicas, entre otras de la ciudad.

### **Tercer encuentro internacional**

**Fecha:** Mayo 4 al 12 de 2004

**Tema:** Evaluación del proyecto y análisis de los resultados obtenidos durante el proyecto

**Lugar:** Frameries

Los detalles de este encuentro están en la programación y Acta de dicho encuentro. (Anexo 13: Programación y Evaluación Internacional del proyecto realizada en la ciudad de Frameries)

**Aprendizajes del encuentro.**

- Poder encontrar herramientas de control para los socios del proyecto, como estrategia que garantice el cumplimiento de los objetivos y actividades incluidas dentro del proyecto.
  - Fortalecer los lazos de intercambio de información y experiencias entre los jóvenes.
  - Mejorar el acercamiento de los participantes al encuentro a la cotidianidad de las ciudades y países donde se desarrollen los encuentros.
- ❖ Formulación, ejecución y evaluación de proyectos ciudadanos, especialmente los de desarrollo social y económico por parte de los jóvenes en cada una de sus comunidades que aplique la experiencia adquirida y comparta los principios y valores construidos en la sub-red

La lógica de este criterio se definió en la reunión académica internacional 2001, donde se planteo que los proyectos podrían hacer referencia a: *“LOS PROBLEMAS REFERIDO A LA PARTICIPACION CIUDADANA Y DEMOCRATICA DE LOS JOVENES EN LA CIUDAD.*

En el encuentro de Issy les Moulineaux se llego a un punto de encuentro en el cual *“La discusión en este aspecto se definió que los proyectos deben a puntar a trabajar y generara aportes sobre la idea de CIUDAD IDEAL, a la cual denominaron LIBEMAFRIS”*. A partir de este momento cada una de las ciudades socias desarrollo actividades de proyección social en diferentes ámbitos, los cuales fueron presentados en el encuentro de Belo Horizonte, el cual fue un escenario productivo para el intercambio de experiencias y de apreciaciones a cerca de como se venia desarrollando los proyectos en cada ciudad, la síntesis de este aspecto desarrollado en este encuentro se el acta de dicho evento, pero de una forma mas amplia se puede decir a julio de 2003, a la vez se acordó continuar trabajándole al sueño de ciudad ideal, definido en el anterior encuentro.

**Frameries - Bélgica**

Para este encuentro se realizo una evaluación de las diferentes actividades realizadas y el impacto generado, estos resultados se encuentran en la evaluación del proyecto, el cual se encuentra en el informe de actividades de esta ciudad (Anexo 7).

**El desarrollo de los proyectos en las ciudades socias.**

El conjunto de actividades desarrolladas en el proyecto en cada ciudad fueron las siguientes:

### Issy les Moulineaux

- **Café Democrático.** El propósito de esta actividad era abrir un espacio de discusión con la población de la ciudad, que permita crear conciencia ciudadana, se lograron realizar dos cafés democráticos.
- **Ciudad Ideal.** Buco concientizar a los niños sobre el rol que ellos tienen en la ciudad, esta actividad consistía en la realización de maquetas donde ellos expresan sus sentimientos. (La información de estas dos actividades se encuentra en el anexo 14).
- **Producción de Videoclip.** Se elaboro un video Clip con niños el cual buscaba mostrar la importancia de reconocer las diferencias culturales que existen en la ciudad y el país.

Las tres actividades proyectaron una preocupación por pensar y promover la participación de los niños y jóvenes en los temas de interés común del proyecto, como son el multiculturalismo desarrollado en los cafés y video, a la vez el pensar la ciudad donde los jóvenes y niños la imaginaron y a la vez la visualizaron como actores de esta.

### Belo Horizonte (BH)

- **Guernica.** Este proyecto pretende formar jóvenes grafiteros y pichadores de BH, en el respeto del paisaje urbano, la preservación ambiental y el sentido de urbanidad; logra llegar a diferentes escenarios de la ciudad como barrios, escuelas y espacios de arte y cultura. Desarrolla actividades de formación en arte, espacio público y grafiti; además de esto realizan procesos investigativos en las diferentes acciones realizadas. Dentro del conjunto de actividades desarrolladas se logra que los jóvenes se apropien de una forma artística del espacio público y en este sentido que estos encuentren su rol como actores de la construcción de ciudad, lo cual esta fortalecido por su vinculación a esta labor.
- **Contato.** Es una Ong, busca visibilizar y promover las diversas expresiones de los jóvenes en la ciudad. Dentro de las actividades realizadas esta la conformación y coordinación de una red de organizaciones juveniles que busque aprovechar la riqueza de experiencias y practicas de los jóvenes existentes en la ciudad, en otra linea de accione esta la realización de actividades de carácter académico como son “Los Otros”, “Vida Ciudad”, “Sabados de Debate”.
- **Consejo Municipal de Juventud.** Fue creado con la finalidad de analizar, elaborar, discutir, aprobar y proponer políticas publicas que permitan garantizar la integración y participación del joven como proceso actor social, económico, político y cultural del municipio. El consejo participa de actividades como la Red de Promoción de Justicia del Menor y el Adolescente Infractor en la Sociedad, la Formación de Consejeros, la cual se realizar por medio de seminarios, cursos, foros entre otras actividades.

Los Informes donde se evidencia la forma como se articulan estas organizaciones con el proyecto, se encuentran en los informes. (La información de estas dos actividades se encuentra en el anexo 6, en el apartado de las actividades realizadas por cada proyecto).

### Lima.

- **Comité Metropolitano de Políticas de Juventud de la Ciudad de Lima.** Espacio donde interactúan diferentes instituciones públicas y privadas que trabajan el tema de jóvenes y cuyo objetivo es el diseño de políticas de juventud a nivel metropolitano y adecuar las políticas nacionales a otras ciudades.
- **El sistema de voluntariado del PROmej.** Es un grupo de jóvenes que se dedica a desarrollar diversas actividades de proyección – participación que buscan dar a conocer el PROmej y promover la participación de los jóvenes en la ciudad, lo cual se logra a través de diversas actividades como son la participación en ferias juveniles, actividades culturales, seminarios y construcción de políticas públicas de juventud.
- **Alfabetización Digital Pro Empleo Juvenil.** Es un proyecto que busca formar para el empleo, proporcionando herramientas básicas para el ensamblaje y mantenimiento de computadores, dentro del proceso de capacitación se forma a los jóvenes en temas relacionados con la participación ciudadana como herramienta para el ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos.

La ampliación de estos proyectos y sus resultados se encuentran en **las presentaciones** de los proyectos vinculados en esta ciudad. (anexo 10)

### Frameries

Esta ciudad adelanta las siguientes acciones:

- **Presentación y gestión ante la municipalidad de un proyecto de Casa Juvenil.** Que tiene como objetivo la creación de un espacio donde los jóvenes puedan desarrollar múltiples actividades como arte, sitios web, estudio, biblioteca, entre otros. Busca suplir la carencia de espacios para los jóvenes de la ciudad, esta iniciativa está en la etapa de evaluación por parte de la municipalidad.
- Indagación con jóvenes de la ciudad sobre lo que pensaban sobre democracia y la vida en la ciudad.
- Otra acción fue el trabajo con niños sobre cual era el sueño de ciudad ideal, el cual mostró resultados positivos en relación a una activa participación de los jóvenes encargados del proyecto y de los niños participantes.

(La información de estas dos actividades se encuentra en el **anexo 7**, referente a las actividades desarrolladas).

### **Manizales.**

En esta ciudad por la estructura de tener dos grupos se formularon inicialmente un proyecto por grupo, los cuales fueron presentados en el encuentro de la ciudad de Belo Horizonte; posterior a este encuentro ante la necesidad e interés de generar un mayor impacto social en la ciudad, los jóvenes establecen un proceso de negociación que lleva establecer un solo proyecto que incluyera los intereses de los dos grupos, dicho documento esta en el **anexo No 15**.

### **Proyecto Inicia A. Alternativas de Participación Y Formación en Política como Herramienta para la Transformación de la Realidad Juvenil Manizaleña**

**Objetivo.** Incrementar la vinculación de los jóvenes en los diferentes procesos de participación política como mecanismo/estrategia de transformación de la realidad, a través de la participación ciudadana y la formación política.

### **Proyecto Inicial B. Nueva Opción para la Cultura Democrática.**

**Objetivo.** Promover- generar - impulsar Mayor interés y compromiso de los jóvenes frente a los procesos participativos que lleve a replantear la cultura democrática en la ciudad de Manizales

Los dos anteriores proyectos fueron formulados entre octubre 2002 y mayo de 2003 y fueron presentados la primera semana de julio (**Anexo 16**: Proyectos formulados en Manizales) y después de la negociación antes mencionada el proyecto unificado fue:

### **Creadores de una Nueva Cultura Democrática: Alternativas de Participación y Formación En Política Como Herramienta para la Transformación de la Realidad Juvenil Manizaleña**

- Incrementar la vinculación de los jóvenes en los diferentes procesos de participación política como mecanismo/estrategia de transformación de la realidad, a través de la participación ciudadana y la formación política.
- Generar mayor interés y compromiso de los jóvenes frente a los procesos participativos que conlleve a replantear la cultura democrática en la ciudad de Manizales.

El documento del proyecto es el **anexo 15**

El informe de las actividades realizadas y la valoración de las mismas se encuentran en el **anexo 17** que es el informe de las actividades

**OBJETIVO 3.** Sensibilizar y formar los jóvenes de los municipios socios en competencias y estrategias de comunicación (verbal y no verbal) que faciliten el intercambio multicultural y la asociación en redes a escala mundial.

**Actividades:**

- ❖ Desarrollar cursos y talleres de formación en idiomas (portugués, francés y español), culturas y modos de vida de los diferentes países socios, que permita a los jóvenes aprehender herramientas y competencias de comunicación intercultural. Esta actividad se desarrollara durante el proceso pero se incrementara en los encuentros internacionales de los jóvenes.

Este componente de manera directa solo fue llevado a acabo en la ciudad de Manizales, siendo a la vez de Lima, las dos ciudades que tenían al inicio del proyecto el nivel mas bajo de formación idiomática, lo cual fue confirmado en el primer encuentro internacional de la Ciudad de Issy les Moulineaux, junio de 2002.

**Belo Horizonte.**

En esta ciudad de los participantes en los encuentros internacionales se tuvo que en una alto porcentaje tenían el dominio de un segundo o tercer idioma, lo cual no represento una barrera real para el intercambio cultural y de experiencias en ninguno de los momentos internacionales del proyecto.

**Issy les Moulineaux.**

En esta ciudad dentro del grupo de 4 jóvenes se tuvo un buen dominio del Español y Portugués), por tales motivos, no se adelanto un curso de formación idiomática como tal. En el aspecto multicultural se realizaron algunos estudios de las realidades sociales, económicas, culturales, políticas, entre otras, de cada país y ciudad.

**Frameries.**

Al igual que la ciudad de Issy, los jóvenes que participaban del proyecto tenían un alto porcentaje el manejo del español como segunda lengua, lo cual no fue una dificultad para el desarrollo de los intercambios internacionales.

**Lima.**

En esta ciudad debido a las dificultades en los cambios de coordinación fue imposible poder concretar un proceso de formación idiomática, lo cual no fue en ningún momento un problema para el intercambio de experiencias en los encuentros internacionales.

## Manizales.

### Formación en Francés.

Este proceso es adelantado por la Alianza Colombo - Francesa (socio externo del proyecto), para esto se conformaron 4 grupos, el curso se adelantó con una intensidad de 5 horas semanales; los grupos desarrollaron sus actividades los siguientes días y horarios.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Días: Martes y Jueves Hora: 7:00 a 9:30 a.m.	Días: Martes, Jueves y Viernes Hora: 12:00 a 1:30 .m.	Días: Martes y jueves Hora: 1:30 a 4:00 p.m.	Días: Viernes Hora: 6:00 a 8:30 p.m. Sábado Hora: 2:00 a 4:30 p.m.

No de personas que inician: 78

No de personas que finalizan: 58

Lugar: Alianza Colombo - Francesa

El proceso se inicio en el mes de marzo y finalizo en octubre de 2002, se desarrollaron 140 horas de formación, el método de trabajo fue PANORAMA I.

Es de aclarar que el aporte de la Alianza Colombo - Francesa al proyecto como socio externo estuvo representado en asumir el 50 % del costo del total del curso, ya que con los recursos que se encontraban dentro del proyecto solamente se hubiera podido adelantar un curso de solo 70 horas.

Los Docentes responsables de la adelantar la formación idiomática son Licenciados en Lenguas Modernas y fueron:

- Johanna Andrea Suárez García
- Diana Judith Dorado Montalvo
- Andrés Gilberto Ocampo Giraldo
- Marisol Yolita Espitia Arena
- Liana Roció Osorio Serna
- Maria Angélica Duque Narváez

La evaluación de los participantes frente a la formación idiomática muestran como el aprendizaje de un nueva idioma les permito y permitirá profundizar en el conocimiento de las condiciones sociales, políticas, educativas, culturales, pudiendo acceder a mayor información de las ciudades y temas relacionados, esto va en una estrecha ilación con el proceso de formación académica en el que se viene participando.

En año 2003 se dio inicio al curso de **formación en portugués**, el cual también ser realiza en convenio con la Alianza Colombo – Francesa. Para efectos de materializar el curso se



conformaron tres grupos, con una intensidad de 5 horas semanales distribuidas de la siguiente forma:

Fecha de inicio: cuarta semana de Febrero

Fecha de finalización: segunda semana de Mayo

Total de horas: 53

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Días: Lunes y Miércoles Hora: 1:00 a 3:30 p.m. Lugar: Alianza Colombo – Francesa	Días: Martes y Jueves Hora: 1:00 a 3:30 p.m. Lugar: Alianza Colombo - Francesa	Días: Viernes: 6:00 a 7:30 Sábado: 9:00 a.m. a 12:30 m Lugar: Alianza Colombo - Francesa

No de personas Inician: 60

No de personas Finalizan: 45

El docente que estuvo a cargo del proceso fue el señor Nicolás Zapata, Docente en el área de idiomas del SENA y el programa de Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas.

El método utilizado para adelantar el proceso fue LENDO, FALANDO, ECREVENDO, las sesiones fueron realizadas en la Alianza Colombo Francesa.

Las deserciones en el componente idiomático se dieron básicamente por los siguientes motivos:

- Decisión individual y autónoma de no tomar los cursos
  - Falta de tiempo para asumir lo que implicaba el curso en términos de asistencia y trabajo complementario
  - No tener interés en acceder a los encuentro internacionales, pero si al componente de formación del proyecto
  - Considerar que no tenían las aptitudes para aprender un segundo y tercer idioma, según fuese el caso.
- ❖ Diseñar y soportar un espacio (portal) en Internet dirigido al intercambio, la confrontación de experiencias, trabajos y la comunicación permanente entre los socios y los jóvenes de la sub-red.

En el momento se espera aclarar algunos aspectos financieros para ultimar los detalles de la pagina Web.

En el componente virtual del proyecto se trabajo a través de un e-grups de Hotmail, donde se encuentran afiliados jóvenes de cada una de las ciudades socias y el cual sirve como

espacio de encuentro para compartir experiencias e información. La dirección del e-grups es: <http://groups.msn.com/MyGroups.msnw?&pps=k>, de la misma forma la Ong Contato de Belo Horizonte, coordino dos chats internacionales y de lo cual se anexa documentos

- ❖ Realizar acciones e iniciativas de trabajo entre los jóvenes de las localidades socias que generen experiencias y ámbitos de trabajo asociativo internacional (participación en redes, grupos de discusión, proyectos multilaterales, eventos regionales). Se pretende que los jóvenes capacitados durante estos dos años, sean quienes repliquen la experiencia con otros jóvenes, de tal manera que cada día sea mayor el número de personas involucradas en la metodología y capacitadas en democracia y participación ciudadana, esto será la segunda fase del proyecto presentado a la UE como un proyecto tipo B

En este punto, juega un papel importante los encuentros internacionales como escenario donde se discute y acuerda las acciones a realizar posteriormente, como ya se menciona la administracion de una Comunidad Virtual en Hotmail, con el proposito de realizar foros, chats, entre otras actividades que permitan impulsar el intercambio de conocimientos y experiencias alrededor de los temas del proyecto y como tal poder cumplir con este objetivo a su vez que el importante papel que esta jugando la Ong Contato desde su labor virutal del proyecto, es ai como hata la fecha se han realizado dos Chats interancionales coordinados por la ciudad de Manizales y dos mas por Contato:

- Mayo 14 de 2003  
Tema: los nuevos espacios de los jovenes en la democracia  
Ciudad organizadora: Manizales
- Septiembre 14 de 2003  
Ciudad organizadora: Belo Horizonte  
Tema: Culturas Locales y Globales

#### Anexo 18: Documentos de los Chats internacionales

- ❖ Asegurar la perennidad del funcionamiento de la subred y definir las modalidades de su apertura hacia nuevos miembros de colectividades territoriales latinoamericanas, europeas y otras (sociedad civil, ONGs, Asociaciones etc.), a fin de compartir con ellos los resultados obtenidos en el marco del proyecto y de crear sinergias.

En la actualidad se está trabajando en la presentación y gestión de la fase B del proyecto, que busca la implementación de los proyectos e iniciativas surgidas de los jóvenes en la Fase I del mismo.

Dentro del conjunto de alianzas estratégicas establecidas para proyectar y fortalecer el proyecto se pueden mencionar:

### **Manizales**

- Alianza Colombo – Frances: Socio Externo del proyecto, que aporta en la gestión del mismo y la formación idiomática.
- Universidad Católica: Su aporte está representado en el desarrollo de la investigación y el préstamo de espacios y recursos técnicos para adelantar el proyecto.
- CINDE. Participar en el proceso de observatorio de la juventud de Caldas que tiene el Doctorado en Niños y Juventud y acceder a información y asesoría a través del Dr. German Muñoz González.

### **Issy les Molineaux**

- INJEP. Instituto Nacional de la Juventud y Educación Popular. Su aporte se materializa en asesoría y acompañamiento al proceso de formación y proyección.

### **Lima**

Con esta ciudad se está a la espera de precisar algunos detalles del desarrollo del proyecto, dada la condición de tiempo en la que asumieron el desarrollo del proyecto.

### **Belo Horizonte**

- Contacto: Ong de Gestión de iniciativas Juveniles, la naturaleza de su aporte radica en promover las redes de trabajo en su ciudad.
- Proyecto Guernica. Proyecto que trabaja con apropiación del espacio público, su contribución está al rededor de apoyar el trabajo con jóvenes en la Fabelas.

### **Valoración del proceso de capacitación**

En lo académico:

Este componente se desarrolló de manera constante durante los primeros 18 meses del proyecto (noviembre de 2001 a mayo de 2003)

Los jóvenes expresan que la capacitación académica les propició una perspectiva diferente de la vida pública y política en la ciudad, proporcionándoles elementos de análisis de esta, además queda como interés el querer proyectarse a la ciudad como verdaderos ciudadanos en ejercicio, de la misma forma la intención de un grupo de jóvenes por organizarse alrededor de intereses comunes que contribuyan a mejorar la formación política de sus pares y de la ciudad; estos elementos son reafirmados en expresiones como:

- Me deja la reflexión sobre la responsabilidad que tenemos con nuestra ciudad, nuestro país en el momento de tomar decisiones que nos afectan a todos. Además de concientizarnos sobre la importancia de nuestra participación a nivel ciudadano (democrático)
- Comprender la estructuras estatales de la municipalidad
- Asumir posición política frente a temas de actualidad
- A tejer mas consciencia de ciudad y sus necesidades
- Aprendí mas sobre el manejo de la democracia en la cotidianidad
- Sentirme parte de lo publico, de una construcción social y a tomar la democracia como un estilo de vida
- Valorar con mayo tolerancia las diferencias con otras personas principalmente en cuanto al pensamiento
- Aprendí a comprometerme con más cosas de la ciudad y a participar en las decisiones que tienen que ver al respecto.

Los anteriores aprendizajes a su vez se pueden enmarcar en tres grandes categorías:

1. Mayor actitud política de los participantes
2. Mejor conocimiento – comprensión -acercamiento a la realidad social de la ciudad y el mundo
3. Motivación por la vinculación a espacios relacionados con los temas del proyecto.

Los anteriores planteamientos muestran un joven que se visualiza como actor de la vida pública de la ciudad, lo cual es evidente en acciones de proyección iniciadas por el grupo. En este mismo sentido las redes que se están generando dentro de los participantes del proyecto representan un indicador de tejido social y construcción de sociedad civil con mayor interés por temas relacionados con la democracia y la construcción de ciudad.

Estos conceptos y categorías muestran que el proyecto respondió a las necesidades que motivaron el desarrollo del proyecto, representado por el bajo interés por la participación política y democrática de los jóvenes en la ciudad, causado desde la baja formación democrática existente en la ciudad..

En otro sentido estos elementos deberían servir como puntos de partida para una siguiente etapa del proyecto: donde los jóvenes de una forma mas directa y consiste jueguen un papel protagónico dentro la ciudad, el cual se logro de forma media. Es importante recordar que el objetivo central del presente proyecto era mejorar la FORMACION POLITICA DE LOS JOVENES y en este sentido el cumplimiento del objetivo se dio por completo según expresión de los mismos participantes.

Redimensionar la proyección de este grupo de jóvenes hacia la ciudad debería ser trabajo de una siguiente fase.

En la evaluación del grupo de facilitadores se encontraron conceptos en términos de la metodología, nivel académico y relaciones personales:

- Reconozco en cada uno de ellos un excelente nivel académico, de los mejores de la ciudad, a parte de todo se les nota la excelente preparación para cada una de las sesiones y siempre están dispuestos a cualquier inquietud dentro y fuera del proyecto.
- Yo creo que por su nivel de conocimiento en las áreas que han dirigido y por su experiencia en docencia han estado a la altura de las exigencias de los jóvenes, además es bueno que todos varíen en algo, para no hacer monótono el proceso

Desde la organización

Este aspecto tiene que ver con la organización logística y administrativa, los jóvenes consideran:

- Me parece que lo que ha logrado es muy merecido, ya que se nota el trabajo y las ganas por trabajar por los jóvenes, la ciudad y todo lo que implique liderazgo. Es bueno las oportunidades que nos brindan ya es de nosotros aprovecharnos
- El instituto se caracterizó a lo largo del desarrollo del proyecto como una institución seria que cumplió con lo que planteo en lo que se desarrollaría en el proyecto.
- Es bueno saber que existen instituciones que piensan y respaldan las iniciativas de los jóvenes. Encontramos respaldo al momento de iniciar el desarrollo de actividades, lo cual representa un aspecto importante que favorece el cumplimiento de los objetivos.
- Se nota la seriedad del trabajo que adelantan con jóvenes en los diferentes sectores de la ciudad.

#### ❖ **Impacto y resultados esperados**

- Jóvenes con mayores fortalezas en las prácticas democráticas logradas a través de formación y participación ciudadana.
- Intercambio y transferencia de experiencias con otros países acerca de las formas de participación democrática en cada uno de ellos, específicamente con los jóvenes.
- Incremento substancial en el nivel de conocimiento y conciencia de los jóvenes sobre la importancia de la participación democrática y el compromiso social, asociativo y político. Incremento del número de jóvenes involucrados en la realización de los proyectos sociales y de acción comunitaria. La participación de los jóvenes es vivida como sucesión lógica de la ciudadanía.
- Aumento del índice de jóvenes involucrados en la ejecución de proyectos sociales y

actividades comunitarias

- Crecimiento del índice de jóvenes comprometidos con las decisiones políticas, sociales y económicas de su localidad o ciudad.
- Recopilación de material didáctico, pedagógico y comunicativo, que servirá para replicar la experiencia y capacitar nuevos grupos de jóvenes en fortalecimiento de la democracia.
- El impacto comunitario estará dado por los beneficios que se presentaran a través de los proyectos de desarrollo social que implementen los jóvenes en los barrios, comunas, veredas, etc.
- Se creará un espacio de participación ciudadana juvenil, donde puedan intercambiar experiencias y ampliar la visión acerca de la ciudad de la cual forman parte, lo que redunde en beneficio y fortalecimiento de la democracia

Los resultados anteriormente planteados se cumplieron en su totalidad, lo cual es evidenciado en los encuentros internacionales y a su vez en el desarrollo del proyecto de cada ciudad. En los encuentros internacionales por el fluido intercambio de experiencias personales, institucionales de los países, permitiendo que los participantes tengan una dimensión mas amplia de los problemas políticos de cada ciudad y a la par pensar en la forma como se pueden resolver a través de la participación juvenil y desde la especificidades de cada una de ellas, un producto que lo evidencia es el interés particular de parte de los jóvenes por querer seguir con el intercambio de información y la elaboración de productos culturales y políticos. En este sentido es de resaltar el fluido intercambio de información que se propicia entre los jóvenes, lo cual se rewertió en la cualificación de las actividades en cada ciudad socia.

Entre la reunión académica internacional de Manizales y el último encuentro de Frameries, es evidente la formación de un grupo de jóvenes que no solo logran los resultados planteados, sino que logran ir mas allá, en el sentido que la globalización de las preocupaciones y la acciones permitiendo inferir que de parte de los jóvenes existe el interés por trabajar en búsqueda de un mejor mundo, construido sobre la base de principios de equidad, sostenibilidad, accesibilidad, participación ciudadana, actitudes y practicas democráticas, apropiación de lo publico, incidencia en la toma de decisiones que afecten lo publico, en esta misma línea aparece el interés por aumentar la participación de los jóvenes en los temas referidos al proyecto (no solo de los que están, sino de aquello que participan de este tipo de procesos), muestra de esto es la motivación y vinculación a escenarios de participación directa e instancias de toma de decisiones como los CMJs, Consejos Superiores y Académicos de la las universidades y niveles mas altos como la dirección de proyectos de iniciativa juvenil y a su vez vinculaciones políticas que antes no existían evidenciando el rol activo que desean jugar de dentro la construcción de ciudad y el consecuente ejercicio de la ciudadanía.

Los proyectos en cada una de las ciudades, representaron escenarios de participación y responsabilidad social con sus ciudades, estos reflejaron desde todos los puntos de vista la preocupación de querer aumentar la participación -en especial la política- de aquellos jóvenes que no se encontraban involucrados en procesos de participación. Los impactos de los diferentes proyectos realizados están en el orden de la motivación de jóvenes de la ciudad por los temas de interés público y en otro sentido en el querer vincularse a escenarios concretos como los Cafés Democráticos, la Feria y el Ágora. Es imperante hablar de un impacto cuantitativo el cual para efectos de la ciudad de Manizales es la asistencia a los 6 Cafés Democráticos de cerca de 200 personas, Ágora cerca de 100 y Feria en un número de expositores cercanos a los 40 todos jóvenes y un incalculable de asistentes. Desde el punto de vista cualitativo, fue reiterativo encontrar expresiones de los asistentes como:

#### *Cafés Democráticos*

- Es bueno encontrar estos escenarios de discusión de jóvenes para jóvenes.
- Aquí nos podemos sentar a pensar en lo que sucede en la ciudad y que papel jugamos nosotros como jóvenes.
- Discutir desde la diferencia es un elemento que debemos adquirir para hacer un mejor país.

#### *Ágora. Como mejorar la calidad de la educación*

- Para uno de los expositores: es bueno saber que los jóvenes se están preguntando por la educación y como mejorarla, eso muestra que estamos en frente de una generación de la que podemos esperar mucho.
- Participante. Es importante preguntarnos como mejorar la educación, y sobre todo escuchar las opiniones de diversos sectores que tienen que ver con ella como por ejemplo los docentes, estudiantes y padres de familia.

#### *Feria juvenil.*

- Es bueno que nos den la posibilidad de mostrar lo que nos gusta hacer, sin duda alguna este tipo de eventos deberían ser mas seguidos.
- Resulta muy interesante saber que existen jóvenes que se preocupan por hacer cosas que buscan mejorar sus vidas, por ejemplo como el sueño de ser empresarios
- Me gusta mucho saber que llevan las actividades a la gente y no que la gente vaya a las actividades como tradicionalmente es y esta feria lo consiguió.

En términos del documento marco de la Red Urb-al No 3, el proyecto tiene el carácter de propedéutica del ejercicio de la participación ciudadana, democrática y política, que tanta falta le hace a un país como Colombia y donde escenarios como las actividades hiladas en

proyectos tienen ese papel, esto pone a los jóvenes a pensar en función del largo plazo y donde ellos mismos buscan y asumen el rol que les corresponde.

Como ya se menciona dentro del grupo de jóvenes participantes es evidente el aumento en el interés por temas políticos, el cual se piensa en función de la acción que pueden desarrollar y jugar estos en los entornos en que se desenvuelven o lo que se puede denominar como ciudadanos en ejercicio. En este sentido es importante ver el papel asumido por iniciativas del grupo al momento de diseñar la campaña al CMJ, donde se visualizó un interés marcado por insertarse en las dinámicas de participación política de los jóvenes de la ciudad.

A nivel de los coordinadores se debe rescatar la importancia del intercambio de experiencias donde se puede apreciar acciones de formación política desde lo estético, lo académico, las diversas prácticas juveniles, la música, lo mediático entre otros, haciendo que se de la cualificación de los procesos locales desde una perspectiva global, los logros a nivel internacional se encuentran en el formato de evaluación del proyecto elaborado en el Tercer encuentro internacional, llevado a cabo en la ciudad de Frameries, que es el anexo 13.

**Las actividades previstas en el marco de los proyectos comunes versarán sobre los siguientes puntos:**

24. Desarrollo de las capacidades estructurales de las autoridades locales.
25. Refuerzo de la visibilidad de acciones municipales.
26. Cooperación entre los actores de las redes temáticas y la sociedad civil.
27. Refuerzo del papel de las colectividades locales en el desarrollo.
28. Intercambio de expertos

**ANEXOS**

1. Anexo 1: Ficha Sintética del Proyecto Común
2. Anexo 2: Volante de difusión
3. Anexo 3. Programa y Acta Reunión Académica internacional Manizales
4. Anexo 4. Informe Investigación Belo Horizonte
5. Anexo 5. Informe Final Investigación Manizales
6. Anexo 6. Informes Actividades Belo Horizonte
7. Anexo 7. Informes Actividades Frameries
8. Anexo 8. Informes Actividades Issy les Moulineaux
9. Anexo 9. Informes Actividades Lima
10. Anexo 10. Presentación del PROmej, Sistema de Voluntariado PROmej y Alfabetización Juvenil Pro-empleo Juvenil
11. Anexo 11. Programación y Acta del encuentro de Issy Les Moulineaux





12. Anexo 12. Programa y Acta encuentro Belo Horizonte
  13. Anexo 13. Programa encuentro Frameries
  14. Anexo 14. Informe de Proyecto Issy les Moulineaux
  15. Anexo 15. Proyecto Negociado Jóvenes Manizales
  16. Anexo 16. Proyectos Formulados en Manizales
  17. Anexo 17. Evaluación Proyecto Jóvenes Manizales
  18. Anexo 18. Documentos de los Chats internacionales
  19. Anexo 19 Evaluación Proyecto Común
  20. Anexo 20. Evaluaciones Manizales
  21. Anexo 21. Video Contato Brasil
  22. Anexo 22. CD Room. Contiene:
  23. Informe Final Investigación Manizales
    - Informe Investigación Belo Horizonte. Diapositiva s 74 – 94 (que se encuentra dentro del Archivo anexo 4)
    - Informes Ciudad y Actividades Belo Horizonte
- Copia de Informe Global

**BEATRIZ VELASQUEZ GARCIA**  
Directora Ejecutiva  
Instituto Caldense para el Liderazgo

**GUSTAVO ALONSO GONZALEZ V.**  
Coordinador del Proyecto



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# ANEXOS



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 1

## Ficha Sintética del Proyecto Común



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 2

## Volante de difusión



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 3

## Programa y Acta Reunión Académica internacional Manizales

# Anexo 4. Informe Final Investigación Belo Horizonte

Nota. Este informe se encuentra en el CD Room  
informe actividades Belo Horizonte. Diapositivas

74 a 94



Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 5

## Informe de investigación Manizales

Nota. Este informe se encuentra en el CD Room

# Anexo 6. Informe de actividades Belo Horizonte

Nota. Parte de este informe se encuentra en el  
CD Room





Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 7

## Informe de actividades Frameries



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 8

## Informe de actividades Issy les Moulineaux



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 9

## Informe de actividades Lima



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 10

## Presentacion del PROmej, Sistema de Voluntariado PROmej y Alfabetizacion Juvenil Pro-empleo Juvenil



Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 11

## Programación y Acta del encuentro de Issy Les Moulineaux



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 12

## Programa y Acta encuentro Belo Horizonte



Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 13

## Programa y Evaluación Internacional del proyecto realizada en la ciudad de Frameries



Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 14

## Informe de Proyecto Issy les Moulineaux





Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 15

## Proyecto Negociado Jóvenes Manizales

### Informe de actividades proyecto



Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 16

## Proyectos Formulados en Manizales



Red No 3: Democracia en la ciudad



JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 17

## Evaluación Proyecto Jóvenes Manizales

### Volantes de difusión



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 18

## Documentos de los Chats internacionales



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 19

## Evaluación Proyecto Común



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 20

## Evaluaciones proyecto Manizales



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

# Anexo 21

## Video Contato Brasil



Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

## Anexo 22. Cd Room





Red No 3: Democracia en la ciudad



*JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: PRÁCTICAS, FORMACIÓN Y ACCIONES*

Belo Horizonte–Frameries–Issy les Moulineaux–Lima–Manizales

## Anexo 23. Listado de participantes



# Anexo 24.

## El proyecto en imágenes

Macro taller inaugural

Reunión académica internacional  
Noviembre 24 – Diciembre 1 de 2001

Obra de Francés  
Junio de 2002

Primer Encuentro Internacional Issy les Moulineaux - Francia  
Julio 16 al 26 de 2003

Segundo Encuentro Internacional Belo Horizonte - Brasil  
Julio 16 al 26 de 2004

Actividad de Integración Granja San Jose  
Mayo 18 de 2003

El Agora  
Octubre 3 de 2004  
Feria del Libro

Los Cafés Democráticos  
Septiembre 2003 – Mayo 2004

La feria  
Diciembre 4 de 2003  
Plazoleta Facultad de Arquitectura Universidad Nacional

El grupo

Tercer encuentro internacional Frameries - Belgica  
Mayo 4 al 12 de 2004

Actividades de grupo